

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP) TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Bumiharjo  
 Kelas / Semester : 2 /1  
 Tema : Hidup Bersih dan Sehat ( Tema 4)  
 Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum ( Sub Tema 4)  
 Pembelajaran ke : 6  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
 Alokasi waktu : 1 Hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 <b>Menemukan</b> kosa kata yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat berdasarkan teks. 3.4.2 <b>Menemukan</b> makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat berdasarkan teks.
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 <b>Mempresentasikan</b> hasil pengamatan kosakata bahasa indonesia yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat . 4.4.2 <b>Menuliskan</b> cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

**Muatan : PPKN**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1 <b>Mengemukakan</b> makna hidup bersatu dalam keberagaman ditempat umum dirumah dan di sekoalah 3.4.2 <b>Menganalisis</b> manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di tempat umum di sekitar rumah. 3.4.3 <b>Menganalisis</b> akibat apabila hidup tidak bersatu dalam keberagaman ditempat umum di sekitar rumah.
4.4	Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah	4.4.1 <b>Menuliskan</b> tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman ditempat umum disekitar rumah. 4.4.2 <b>Mempresentasikan</b> tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat umum disekitar rumah..

**Muatan : Matematika**

No	Kompetensi	Indikator
3.11	Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	3.11.1 <b>Menganalisis</b> pola barisan bangun ruang berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan. 3.11.2 <b>Menganalisis</b> bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola.
4.11	Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	4.11.1 <b>Memprediksi</b> pola barisan bangun ruang berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan.. 4.11.2 <b>Melengkapi</b> pola barisan bangun ruang berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan.

### C. TUJUAN

1. Dengan mengkaji teks media interaktif pada aplikasi zoom, siswa dapat **menemukan** kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat berdasarkan teks dengan cermat dan tepat.
2. Dengan bertanya jawab, siswa mampu **menemukan** makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat berdasarkan teks dengan tepat.
3. Dengan bertanya jawab, siswa mampu **mempresentasikan** hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan cara menjaga lingkungan sehat dengan benar dan percaya diri.
4. Melalui pengamatan pada aplikasi zoom dan video pada Whatapp grup, siswa mampu **menuliskan** cara menjaga kesehatan lingkungan dengan cermat dan tepat.
5. Dengan mengamati gambar pada tayangan aplikasi zoom, siswa dapat **menjelaskan** makna hidup bersatu dalam keberagaman dengan benar.
6. Melalui pengamatan gambar pada media interaktif aplikasi zoom, siswa dapat **menganalisis** manfaat hidup bersatu dalam keberagaman disekitar rumah dengan cermat dan benar.
7. Melalui pengamatan gambar pada media interaktif aplikasi zoom, siswa dapat **menganalisis** akibat apabila hidup tidak bersatu dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah dengan cermat dan tepat.
8. Melalui berdiskusi dengan orang tua, siswa dapat **menuliskan** tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman ditempat umum disekitar rumah dengan benar.
9. Melalui penugasan, siswa mampu **mempresentasikan** tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman ditempat umum sekitar rumah dengan benar dan percaya diri.
10. Dengan mengkaji contoh pada tayangan aplikasi zoom, siswa dapat **menganalisis** pola barisan bangun ruang berdasarkan pola dengan cermat dan tepat.
11. Dengan mengkaji contoh pada tayangan aplikasi zoom, siswa dapat **menganalisis** bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola dengan cermat dan tepat.
12. Melalui penugasan, siswa dapat **memprediksi** pola barisan bangun ruang berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.
13. Melalui penugasan, siswa dapat **melengkapi** pola barisan bangun ruang berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan cermat dan benar.

#### Pendidikan Karakter yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Integritas
- Mandiri
- Kedisiplinan

### D. MATERI

- **Materi Reguler**
  1. Teks yang berjudul “Melestarikan Flora dan Fauna”.
  2. Mengamati gambar yang berhubungan dengan cara menjaga melestarikan flora dan fauna.
  3. Pengamatan tentang cara merawat hewan dan tumbuhan di sekitar.

4. Manfaat hidup dalam kebersamaan dan akibat apabila tidak hidup dalam kebersamaan.
  5. Pola bangun ruang
- Materi Remedial
    1. Teks yang berjudul “Melestarikan Flora dan Fauna”.
    2. Mengamati gambar yang berhubungan dengan cara menjaga melestarikan flora dan fauna.
    3. Pengamatan tentang cara merawat hewan dan tumbuhan di sekitar.
    4. Manfaat hidup dalam kebersamaan dan akibat apabila tidak hidup dalam kebersamaan.
    5. Pola bangun ruang
  - Materi Pengayaan
    1. Pengamatan dilingkungan sekitar yang berhubungan dengan cara menjaga melestarikan flora dan fauna
    2. Melakukan kegiatan yang berhubungan dengan cara menjaga melestarikan flora dan fauna dengan sikap kebersamaan
    3. Menyusun pola dengan bangun ruang lain

#### **E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan	: <i>Scientific-TPACK</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Daring</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### **F. SUMBER DAN MEDIA**

##### **1. Sumber**

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 4 *Hidup Bersih dan Sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Irene MJA,dkk. 2017. Bupena. Jakarta . PT Gelora Aksara Pratama
- Lingkungan sekitar

##### **2. Media**

- Power poin
- Aplikasi zoom
- Video tentang merawat tanaman dan hewan. <https://youtu.be/FuBKHHieJY>
- Gambar yang berhubungan dengan kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu atau kebersamaan di tempat umum.
- Smartphone
- *Whatsapp Grup* kelas 2

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka aplikasi Zoom dan membagikan link kepada siswa melalui grup Whatsapp untuk masuk ke aplikasi Zoom</li> <li>2. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap pembelajaran. (<b>Integritas, kemandirian,-PPK</b>)</li> <li>5. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat (<b>Nasionalisme.</b>)</li> <li>6. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang materi sebelumnya dan mengaitkannya sebagai bekal pelajaran selanjutnya. (<b>Communication-4C</b>)</li> </ol> <p><b><u>Tahap 1 : Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru memberi motivasi kepada siswa dengan peristiwa yang terjadi disekitar siswa (<b>Motivasi</b>)</li> <li>8. Menjelaskan tujuan dengan singkat dan jelas (<b>4c-Communication</b>)</li> <li>9. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan hari ini. (<b>4C Communication</b>)</li> </ol>	15 menit
Inti	<p><b><u>Tahap 2 : Mengorganisasi siswa untuk siap belajar</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Setiap siswa menyiapkan LKPD yang sudah dibagikan sebelumnya.</li> </ol> <p><b><u>Tahap 3 : Penyajian Informasi Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Siswa mengkaji teks berjudul "Melestarikan Flora</li> </ol>	140 menit

- dan Fauna “pada media interaktif zoom (**TPACK**)
12. Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan guru. (**Saintifik-Menanya dan 4C-Communication**)
  13. Siswa mengemukakan kosa kata yang berkaitan dengan teks berjudul “Melestarikan Flora dan Fauna “. (**Communication**)
  14. Siswa menemukan makna kosakata (**Critical Thinking**)
  15. Siswa dan guru bersama-sama berdiskusi tentang cara merawat hewan dan tumbuhan. (**Communication, Collaboration**)
  16. Siswa menyimak informasi untuk melihat video pada link <https://youtu.be/FuBKHHieJY>

#### **Muatan Pelajaran PPKn**

17. Siswa mengamati gambar pada media interaktif aplikasi zoom tentang menjaga kesehatan lingkungan. (**Saintifik-Mengamati)(TPACK**)
18. Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan guru. (**Saintifik-Menanya dan4C-Communication**)
19. Siswa menganalisis manfaat hidup bersama. (**Critical Thinking-4C**)

#### **Muatan Matematika**

20. Siswa menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran interaktif pada zoom.(**TPACK**)
21. Siswa mengkaji contoh tentang pola bangun ruang
22. Siswa menganalisis bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola. (**4C-Critical Thinking**)

#### **Tahap 4 : Membimbing kegiatan belajar, siswa diberikan informasi atau arahan dalam mengerjakan LKPD**

23. Siswa menuliskan 2 cara menjaga tumbuhan agar subur dan 2 cara menjaga hewan agar tetap sehat pada LKPD kegiatan 1 (Hasil di foto dan dikirim ke WAG)
24. Siswa menulis pengalaman melakukann kegiatan bersama dalam keberagaman dan mempresentasikannya berdasarkan LKPD kegiatan 2 (Hasil di foto dan video dikirim ke WAG)
25. Siswa melengkapi pola bangun ruang berdasarkan LKPD kegiatan 3.( Hasil difoto dan dikirim ke WAG)

<p><b>Penutup</b></p>	<p>26. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan</p> <p><b><u>Tahap 5 : Pemberian Evaluasi</u></b></p> <p>27. Siswa mengerjakan evaluasi pada google form <a href="https://forms.gle/Jw1VFHi2cJPoLrWM6">https://forms.gle/Jw1VFHi2cJPoLrWM6</a> untuk diambil penilaian untuk lebih lanjut diinformasikan di WAG (TPACK)</p> <p><b><u>Tahap 6 : Pemberian Penghargaan</u></b></p> <p>28. Guru memberi penghargaan dalam berbagai bentuk kepada siswa yang paling aktif selama kegiatan pembelajaran.</p> <p>29. Siswa bersama guru melakukan refleksi dari materi yang telah dipelajari</p> <p>30. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya berkaitan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>31. Siswa diberikan arahan jika mendapat nilai di atas KKM akan mendapatkan pengayaan.</p> <p>32. Siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM akan mendapatkan remedial.</p> <p>33. Siswa diberikan informasi berkaitan dengan tugas</p> <p>34. Siswa dikondisikan dan berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>35. Setelah berdoa, peserta didik memberi salam pada guru.</p> <p><i>Siswa dan guru mengakhiri Daring Virtual Zoom</i></p>	<p>15 menit</p>
-----------------------	--	-----------------

## H. PENILAIAN

### a. Ranah Sikap

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- 3) Instrumen : Terlampir

### b. Ranah Pengetahuan

- 1) Teknik : Tes Tertulis
- 2) Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
- 3) Instrumen : Terlampir

### c. Ranah Keterampilan

- 1) Teknik : Unjuk Kerja
- 2) Bentuk Instrumen : Rubrik Penilaian
- 3) Instrumen : Terlampir

## I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### a. Remedial

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan berbagai kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu di tempat umum bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan menentukan bentuk bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu bagi siswa yang belum paham.

**b. Pengayaan**

- Siswa mengamati berbagai tempat umum di lingkungan sekitar dan menceritakan hasil pengamatan terutama yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan.
- Siswa bermain peran tentang melakukan berbagai kegiatan dengan sikap kebersamaan atau persatuan.
- Siswa mengamati berbagai bentuk bangun ruang yang lain dan bermain menyusun pola bangun ruang sesuai dengan petunjuk yang diberikan guru.

*Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala SD N 2 Bumiharjo

Bumiharjo, 17 November 2020  
Guru Kelas 2 ,

WAKIRIN, S.Pd.MM.Pd  
NIP. 19620515 199411 1 001

TRI SURYANTI, S.Pd.SD  
NIP.....