

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING
UPTD SATUAN PENDIDIKAN SDN 2 RENGAS
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Kelas / Semester : II / 1
 Tema : Hidup Bersih dan Sehat (4)
 Sub Tema : Hidup Bersih dan sehat di Rumah (1)
 Pembelajaran : 2
 Alikasi Waktu : 1 Hari



A. KOMPETENSI DASAR (KD)	B. INDIKATOR PEMBELAJARAN
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4.1 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>3.4.2 Menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.</p> <p>4.4.1 Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.</p> <p>4.4.2 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.</p> <p>4.4.3 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.</p>
<p>PPKn</p> <p>1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p>	<p>PPKn</p> <p>1.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat.</p> <p>2.4.1 Menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar.</p> <p>4.4.1 Menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.</p>
<p>PJOK</p> <p>3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.4 mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<p>PJOK</p> <p>3.4.1 Menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.</p> <p>4.4.1 Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia	PPKn	PJOK
<p>3.4.1 Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p>	<p>1.4.2 Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat.</p> <p>2.4.2 Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar.</p>	<p>3.4.2 Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.</p>

<p>3.4.2 Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.</p>		<p>3.4.3 Melalui penugasan, siswa dapat mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.</p>
<p>4.4.1 Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.</p>		
<p>4.4.2 Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.</p>		

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-toyong, Integritas, Berfikir Kritis (*Critical Thinking*), Bekerjasama (*Collaboration*), Berkomunikasi (*Communication*), Kreativitas dan Innovation.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi <i>whatsapp</i> orang tua. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan video contrence. ➤ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa dipimpin oleh salah satu siswa melalui Zoom atau Google Meet. (Religius) ➤ Siswa dan guru menyanyikan bersama lagu nasional “Bendera Merah Putih” melalui Zoom atau Google Meet. (Nasionalis) ➤ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu tema 4 tentang “Hidup Bersih dan Sehat” Subtema 1 Pembelajaran 2. (Mandiri). ➤ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan (Communication) 	<p>15 Menit</p>
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan covid -19. (Communication) ➤ Siswa mengamati video tentang gambar Keluarga Dayu di Halaman Rumah” yang diputar saat (Mengamati, Critical Thinking). Link Video juga dibagikan melalui <i>Whatsapp</i> supaya siswa bisa belajar diluar kegiatan <i>zoom meeting</i> atau <i>google meet</i> atau untuk bisa diulang lagi. Link Video : https://www.youtube.com/watch?v=zlq-zEePdF8 ➤ Siswa membaca teks bacaan yang berkaitan dengan tugas masing-masing anggota keluarga (Mengamati, Communication) ➤ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan dengan bergantian. (Communication dan Collaboration) <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dilakukan Dayu dan keluarga? 2. Sikap apa yang ditunjukkan dayu dan keluarga? 3. Dan sebagainya. 	<p>70 Menit</p>

- Siswa saling mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatan video tadi. (**Menanya, Communication, Creativity dan Collaboration**) Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan guru melalui share screen di aplikasi zoom meeting atau google meet dan siswa menulis kegiatan gambar 1 dan gambar 2 yang gambarnya ditunjukkan. (**Mengeksplorasi, Mandiri, Creativity dan Critical Thinking**)
- Siswa dipandu oleh guru menemukan kosakata yang mereka belum ketahui maknanya dan siswa menuliskan kosakata yang ia temukan di buku mereka. (**Mengeksplorasi, Communication, Creativity dan Critical Thinking**). Kosakata yang sulit dan belum tahu artinya misalnya peran, tugas, nafkah, dll.
- Siswa mengamati guru menyampaikan cara mencari arti kosakata di “Kamus Besar Bahasa Indonesia” KBBI Online untuk membahas arti setiap kata. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>. (**Mengamati, Menanya, Communication**). Siswa juga bisa mengajukan kata apa yang mereka ingin tahu artinya.
- Siswa dan guru membahas kosakata yang ditemui siswa menggunakan kamus. (**Critical Thinking and Problem Solving**)
- Siswa diminta menuliskan pengalaman yang pernah dilakukan bersama keluarga yang mencerminkan sikap hidup bersatu.
- Ketika menulis pengalaman, siswa hendaknya diarahkan agar percaya diri dan menggunakan bahasa yang santun.
- Memberikan skor terhadap cerita pengalaman siswa.
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada setiap siswa berdasarkan hasil ceritanya.
- Siswa mengamati video yang berisi gambar yang tentang “Pekarangan Rumah Yang Bersih”. (**Mengamati, Critical Thinking**).
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan secara lisan dengan bergantian. (**Communication dan Collaboration**)
 - Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar yang kamu amati?
 - Apa yang harus dilakukan agar tercipta suasana lingkungan seperti gambar? (**HOTS**)
- Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.
- Perlu diingat bahwa ketika menulis laporan harus memperhatikan ejaan yang benar
- Siswa mengamati video tentang “Keseimbangan Statis Dalam Posisi Berdiri” yang diputar saat (**Mengamati, Critical Thinking**). Link Video juga dibagikan melalui *Whatsapp* supaya siswa bisa belajar diluar kegiatan *zoom meeting* atau *google meet* atau untuk bisa diulang lagi.
Link Video : https://www.youtube.com/watch?v=19Lzy7a_6Ho
- Siswa mencoba latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam, yaitu berjinjit sambil bertolak pinggang, mengangkat satu kaki lurus ke depan, berdiri menyerupai huruf T, dan sikap kapal terbang. (**Mandiri**)
- Bertanya jawab secara bergantian tentang perasaan siswa setelah mengikuti latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Bagaimana perasaanmu setelah melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam?”, “Apa manfaatnya bagi kita setelah melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam?”
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami secara bergantian.

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengenal tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat. <i>Mengeksplorasi, Communication, Creativity dan Critical Thinking</i>). ➤ Bersama-sama siswa membuat Kesimpulan (Integritas) ➤ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. ➤ Siswa mendengarkan penjelasan tugas berikutnya yang harus dikerjakan yaitu mengerjakan tugas yang akan di bagikan via whatsapp. ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. ➤ Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) <p><i>Catatan : Rekaman selama zoom meeting dan google meet bisa diupload di youtube untuk bisa diplay ulang.</i></p>	15 menit
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

E. SUMBER, MEDIA, DAN MODEL PEMBELAJARAN

SUMBER	MEDIA	MODEL
Buku Siswa Tema 4 "Hidup Bersih dan Sehat" (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Rev. 2017, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).	<ul style="list-style-type: none"> • https://kbbi.kemdikbud.go.id/ • https://www.youtube.com/watch?v=z1q-zEePdF8 • https://www.youtube.com/watch?v=19Lzy7a_6Ho • HP atau Laptop 	<ul style="list-style-type: none"> • Saintifik • Problem Based Learning • Pembelajaran ICT • Ketrampilan Abad – 21 4C

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bekri, 2020
Guru Kelas 2

Soleha, S.Pd.
NIP. 19630514 198403 2 001

WARTININGSIH, S.Pd.
NIP. -