

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI 091456 PONDOK BULU  
**Kelas / Semester** : II / 1  
**Tema** : 4 (Hidup Bersih dan Sehat)  
**Sub Tema** : 1 (Hidup Bersih dan Sehat di Rumah)  
**Pembelajaran Ke** : 1  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3. Menentukan kosakata dan konsep tentang sehat dan lingkungan tidak sehat dilingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia ataubahasa daerah melalui teks tulis,lisan, dan visual. 3.4. Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dilingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan,dan visual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.</li> <li>• Mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.</li> <li>• Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.</li> <li>• Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.</li> <li>• Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> </ul>

**Matematika**

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.5. Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang 3.6. Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.</li> <li>• Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat..</li> </ul>

**SBdP**

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.7. Memahami pola iramasederhana melalui lagu anakanak 3.8. Menampilkan pola iramasederhana melalui lagu anakanak.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.</li> <li>• Memainkan/ menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar</li> </ul>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan contoh dari guru melalui media daring, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2. Dengan menirukan contoh dari guru melalui media daring, siswa dapat memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.
3. Melalui tanya jawab melalui media daring, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
4. Melalui penugasan melalui media daring, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
5. Melalui bermain tebak kata melalui media daring, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
6. Melalui permainan tebak kata melalui media daring, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
7. Melalui penugasan melalui media daring, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
8. Melalui penugasan melalui media daring, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.

- D. **Karaktersiswa yang diharapkan :** Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong-royong  
Integritas

### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bernyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.
2. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.
3. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.
4. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah.
5. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah.
6. Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.

### F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teks lagu “Membuang Sampah”.
- Gambar lingkungan rumah yang bersih dan sehat.
- Gambar-gambar bangun datar

### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</i></li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi absensi kehadiran peserta didik.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>”Aku dan Sekolahku”</i>”.(<i>Mandiri</i>)</li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.(<i>Communication</i>)</li></ul>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar melalui media daring dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 3.(<i>Communication</i>)</li><li>▪ Pada awal pembelajaran, bertanya jawab dengan siswa tentang lagu yang pernah mereka nyanyikan atau yang mereka kuasai. (<i>Communication</i>)</li><li>▪ Guru bersama siswa bernyanyi bersama sesuai dengan lagu yang dikuasai siswa.(<i>Integritas</i>)</li><li>▪ Guru memberikan arahan tentang cara bernyanyi yang</li></ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Langkah pertama yang harus dijelaskan adalah panjang pendek setiap nada, misalnya seperti yang terdapat pada Buku Siswa. (<i>Communication</i>)</li> <li>▪ Siswa diajak menyanyikan lagu “Membuang Sampah” sesuai dengan panjang pendeknya nada. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>▪ Jika ada siswa yang belum bisa, hendaknya dibimbing hingga dapat mengikuti teman-temannya yang lain walaupun tentunya kemampuan siswa dalam bernyanyi berbeda. Caranya, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian siswa dalam kelompok menyanyikan lagu secara bersama. Dengan cara seperti ini, memantau siswa yang bisa dan yang belum bisa akan lebih mudah.</li> <li>▪ Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Membuang Sampah”. Pertanyaan yang diajukan misalnya: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi?</li> <li>2. Mengapa kita perlu menjaga kebersihan? dan masih banyak pertanyaan lain yang dapat diajukan.</li> </ol> </li> <li>▪ Menghubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, siswa diajak mendengarkan pembacaan teks percakapan yang akan dibacakan temannya. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>▪ Teks percakapan yang akan dibacakan ada di Buku Siswa.</li> <li>▪ Ketika mendengarkan teks percakapan, siswa yang lain diminta untuk menutup bukunya agar lebih konsentrasi mendengarkan temannya. (<i>Literasi</i>)</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang isi percakapan yang dibacakan teman, terutama yang berhubungan dengan amanat yang ada pada teks percakapan.</li> <li>▪ Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa isi teks percakapan yang kamu dengar?</li> <li>2. Apa kesimpulanmu terhadap percakapan yang kamu dengar?</li> </ol> </li> <li>▪ Untuk menguji kemampuan siswa dalam menyimak, siswa diberikan beberapa pertanyaan lanjutan yang ada di Buku Siswa. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>▪ Siswa diminta mengisi jawaban sesuai pemahaman mereka setelah menyimak.</li> <li>▪ Mengoreksi kebenaran jawaban siswa dan mengulasnya lebih jauh agar siswa tahu dengan kesalahan mereka.</li> <li>▪ Siswa diarahkan berdiskusi untuk mencari makna kata yang ada pada tabel di Buku Siswa. (<i>Collaboration</i>)</li> <li>▪ Untuk menguji kebenaran hasil diskusi mereka, siswa diarahkan untuk mengisi latihan menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.</li> <li>▪ Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa tentang menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.</li> <li>▪ Siswa membaca teks tentang “Rumah yang Bersih Menyehatkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Literasi</i>)</li> <li>▪ Mengoreksi kebenaran lafal dan intonasi siswa ketika membaca teks.</li> <li>▪ Menjelaskan ulang cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>)</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) melalui media daring (<i>Religius</i>)</li> </ul>	15 menit

## PENILAIAN

### A. Teknik Penilaian

1. **Penilaian Sikap:** Observasi
2. **Penilaian Pengetahuan:** Test tertulis
3. **Penilaian Keterampilan:** Unjuk kerja

### B. Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.  
Skor : 5
- Menemukan kosa kata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.  
Skor : 3
- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.  
Skor : 5

#### 3. Penilaian Keterampilan

- Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Lagu penguasaan	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar

2	Tampilan	Tulisanjelas, rapi, dan bersih	Tulisanjelas, tetapiurang rapiatau bersih	Tulisankurang jelas	Tulisantidak bisadibaca
---	----------	--------------------------------------	--	------------------------	----------------------------

### REMEDIAL

- Mengulas kembali pembelajaran tentang cara bernyanyi dengan memperhatikan panjang pendeknya nada, menuliskan laporan tentang lingkungan rumah yang sehat, dan sebagainya.
- Menjelaskan kembali cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Membahas kembali materi tentang ruas garis pada bangun datar, jika adasiswa yang belumpaham.

### PENGAYAAN

- Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu.
- Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.
- Mengamati benda-benda berbentuk bangun datar yang lain di rumah, kemudian menentukan ruas garis nyadengan tepat.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pondok Bulu, September 2020  
Guru Kelas II

Nurhansa Tindaon

Rosita Pasaribu