

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
(DARING)

SATUAN PENDIDIKAN : SDN 1 KERANDON
KELAS/SEMESTER : II / 2
TEMA : 5. PENGALAMANKU
SUB TEMA : 2. PENGALAMANKU DI SEKOLAH
PEMBELAJARAN : 2
ALOKASI WAKTU : 5 x 35 MENIT
WAKTU PELAKSANAAN : 1 x PERTEMUAN



Oleh :

Fenti Gusdinar Kantini

201698549415

SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KERANDON
KECAMATAN TALUN KABUPATEN CIREBON
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Kerandon

Muatan Terpadu : B. Indonesia, PPKn

Kelas / Semester : II/2

Pembelajaran Ke- : 2

Tema / Subtema : 5/2

Alokasi Waktu : 5x 35 menit (1x Pert.)

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
<p>3.6</p> <p>4.4</p>	<p>Bahasa Indonesia Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.</p> <p>Menyampaikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan</p>	<p>3.6.1</p> <p>3.6.2</p> <p>4.4.1</p>	<p>Bahasa Indonesia Menganalisis ungkapan permintaan tolong melalui teks berdasarkan gambar</p> <p>Membuat ungkapan permintaan tolong berdsarkan gambar</p> <p>Mempraktikan ungkapan minta tolong secara lisan dengan tepat</p>
<p>1.1</p> <p>2.1</p> <p>3.1</p> <p>4.1</p>	<p>PPKn Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila. sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambing negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambing negara “Garuda Pancasila”</p> <p>Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila</p>	<p>2.1.1</p> <p>3.1.1</p> <p>4.1.1</p>	<p>Menunjukkan contoh sikap perilaku di sekolah sesuai dengan sila pertama pancasila.</p> <p>Menelaah hubungan gambar dan sila pertama pancasila.</p> <p>Menyimpulkan penerapan perilaku berdasarkan nilai-nilai sila pertama pancasila di sekolah.</p>

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks percakapan dalam video, siswa dapat menganalisis contoh ungkapan minta tolong sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia dengan tepat.
2. Dengan menjawab pertanyaan terkait video, siswa dapat membuat kalimat ungkapan minta tolong yang ditemukan dari teks percakapan “buguru dan beni” menggunakan bahasa sendiri dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar jawaban Beni dengan teman-temannya, siswa dapat mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan baik.
4. Dengan mengamati gambar yang menunjukkan contoh sila pertama Pancasila di sekolah, siswa dapat menelaah contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan tepat.
5. Dengan menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila, siswa dapat menyimpulkan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila pertama di sekolah dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alat dan media
Waktu	± 20 Menit	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (Integritas, kemandirian, PPK). 2. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik, berdoa dan membaca surat-surat pendek ayat suci Al-quran (Religius) 3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” dengan diiringi musik dari youtube Peserta didik dan guru melakukan literasi dengan menayangkan video percakapan beni dan buguru. 4. Mengaitkan pengetahuan awal peserta didik dengan konten materi yang akan dipelajari (Apersepsi) 5. Menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan : Fase 1. Orientasi peserta didik pada masalah Fase 2. Mengorganisasi peserta didik dalam belajar Fase 3. Membimbing penyelidikan peserta didik secara mandiri ataupun kelompok Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran (<i>Motivasi</i>) 	<i>Video</i>
Waktu	± 130 Menit	
Kegiatan	Model: Problem Based Learning	

Inti	<p>Fase 1 : Orientasi peserta didik terhadap masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar video gotong-royong di sekolah ditayangkan melalui slide power point (<i>Technological</i>) 2. Peserta didik diberi pertanyaan terkait gambar seni dan teman-teman sedang bergotong-royong (<i>communication</i>) https://www.youtube.com/watch?v=Tp7d5aqfrZE 3. Peserta didik mengamati gambar-gambar kaligrafi yang di sedang dipajang seni dalam video. <p>Fase 2 :Mengorganisasikan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik mendiskusikan kalimat “permintaan tolong” yang tepat berdasarkan gambar yang ditayangkan oleh guru dalam slide power point (<i>collaboration</i>) 5. Peserta didik mendiskusikan gambar- gambar yang terkait dengan sila pertama. <p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik mengamati slide powerpoint yang ditayangkan. 7. Peserta didik dalam satu kelompok melakukan aktivitas menulis kalimat yang diberikan oleh guru. Peserta didik dari kelompok lain mengamati dan mencatat hasil (<i>collaboration</i>) 8. Peserta didik menerima lkpd yang diberikan oleh guru (<i>communication</i>) <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik membuat kalimat “minta tolong” yang tepat berdasarkan gambar pada LKPD (<i>Critical Thingking</i>) 10. Peserta didik menyebutkan pengalaman penerapan perilaku sila ke 1 di sekolah. (<i>Creativity</i>) <p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya terhadap aktivitas yang telah dilakukan teman-temannya. (<i>collaboration</i>) 	
Waktu	± 25 Menit	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. (<i>Colaboration</i>) 2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. (https://rb.gy/8tekgw) 	Googleform

	<p>3. Peserta didik Bersama guru melaksanakan refleksi kegiatan pembelajaran (Motivasi)</p> <p>4. Kelas ditutup dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik.</p>	
--	---	--

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Penilaian sikap saat peserta didik melaksanakan pembelajaran	Tes tertulis dan penyesuaian tugas	<p>a. Unjuk kerja menampilkan ungkapan kalimat minta tolong secara lisan.</p> <p>b. Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila pertama di sekolah</p>

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan / Kognitif

Rekap Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Nilai	
		PPKn	Bahasa Indonesia
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
dst			

2. Keterampilan / Psikomotor

1) Bahasa Indonesia

- a. Mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		(86-100)	(71-85)	(61-70)	(≤60)
1.	Penggunaan santun dalam berbahasa.	Mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang sangat santun.	Mampu menggunakan bahasa verbal sangat santun dan bahasa tubuh yang cukup santun & sebaliknya.	Mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang cukup santun.	Belum mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh santun.
2.	Penggunaan lafal, intonasi, dan ekspresi.	Mampu mempraktikkan menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi	Mampu sebagian besar untuk mempraktikkan menggunakan lafal, intonasi,	Mampu sebagian kecil untuk mempraktikkan menggunakan lafal, intonasi,	Belum mampu mempraktikkan untuk menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi

		dengan tepat.	dan ekspresi dengan tepat.	dan ekspresi dengan tepat.	dengan tepat.
--	--	---------------	----------------------------	----------------------------	---------------

$$\text{nilai Siswa} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

2) PPKn

- b. Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila pertama di sekolah.

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		(86-100)	(71-85)	(61-70)	(≤60)
1.	Menceritakan tiga sikap sesuai sila pertama Pancasila di sekolah berdasarkan pengalaman.	Mampu Menceritakan tiga sikap sesuai sila pertama Pancasila di sekolah berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan dua sikap sesuai sila pertama Pancasila di sekolah berdasarkan pengalaman.	Mampu Menceritakan satu sikap sesuai sila pertama Pancasila di sekolah berdasarkan pengalaman.	Belum mampu menceritakan sikap sesuai sila pertama Pancasila di sekolah berdasarkan pengalaman.
2.	Volume Suara.	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

3. Penilaian Sikap – Jurnal Penilaian Sikap

Nama Sekolah : SDN 1 Kerandon

Bulan :

Kelas/Semester : V / 2

Tahun :

2021

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Butir Sikap	Catatan Perilaku
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				