

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : **SD NEGERI 2 ARDIREJO**
 Kelas / Semester : 2 /Genap
 Tema : Pengalamanku (Tema 5)
 Sub Tema : Pengalamanku di Rumah (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, PJOK
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar beberapa gerakan bertumpu dengan tangan, siswa dapat menjelaskan variasi gerak bertumpu dengan tangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
2. Dengan mengikuti panduan dari guru, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak bertumpu dengan tangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
3. Dengan memilih beberapa gambar yang berkaitan dengan sila pertama Pancasila, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan tepat.
4. Dengan menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila pertama di rumah dengan baik.
5. Dengan mengamati teks percakapan antara Beni bersama ayahnya, siswa dapat menemukan contoh ungkapan permintaan maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia yang terdapat pada teks percakapan dengan benar.
6. Dengan mengamati teks percakapan antara Beni bersama ayahnya, siswa dapat menjelaskan makna ungkapan permintaan maaf yang ditemukan dari teks percakapan dengan bahasa sendiri dengan baik.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit / simulasi 2 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati (Sintak Model Discovery Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar Beni bermain kuda-kudaan bersama ayahnya (mengamati). ❖ Siswa mengamati beberapa gambar gerakan bertumpu dengan tangan (mengamati). (<i>Critical Thinking and Problem Solving, Communication</i>) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa bertanya tentang cara melakukan gerakan bertumpu dengan tangan (menanya). ❖ Siswa lain menjawab pertanyaan yang baru saja disampaikan temannya (menalar). (<i>Critical Thinking and Problem Solving, Communication</i>) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa berdiskusi tentang cara melakukan gerakan bertumpu dengan tangan (mengomunikasikan). ❖ Siswa menulis hasil diskusinya tentang cara melakukan gerakan bertumpu dengan tangan (mencoba). (<i>Collaboration</i>) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mencobakan gerakan bertumpu dengan tangan (mencoba). (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa bertanya jawab tentang sikap yang sesuai dengan sila pertama Pancasila (menanya). ❖ Siswa menulis lima sikap yang sesuai dengan sila pertama Pancasila (menalar). (<i>Communication</i>) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menulis cerita tentang pengalamannya yang pernah dilakukannya berkaitan dengan sila pertama Pancasila (mencoba). (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca teks percakapan antara Beni bersama ayahnya 	150 menit / simulasi 6 menit

	<p>(mengamati).</p> <p>Ayo Menulis</p> <p>❖ Siswa menulis ungkapan maaf sesuai pengalaman masing-masing. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p>Ayo Mencoba</p> <p>1. Siswa mempraktikkan ungkapan permintaan maaf secara berpasangan (mencoba).</p>	
Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <p>➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru :</p> <p>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</p> <p>A. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	15 menit / simulasi 2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kepanjen, 5 Januari 2022
Guru Kelas II

KHOLIFATUL ROKFAH, S.Pd.I
NIP. 19641220 198703 2 011

ARUM KUSUMAWATI, S.Pd
NIP.....

LAMPIRAN 1

1. Materi Pembelajaran

- Menemukan Contoh ungkapan permintaan maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia yang terdapat pada teks percakapan.
- Menjelaskan makna ungkapan permintaan maaf yang ditemukan dari teks percakapan dengan bahasa sendiri.
- mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.
- Menjelaskan variasi gerak bertumpu dan bergantung dengan tangan dalam aktivitas senam lantai.
- mempraktikkan variasi gerak bertumpu dan bergantung dengan tangan dalam aktivitas senam lantai.
- Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.
- Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila pertama di rumah.

2. Pendekatan & Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Penilaian

A. Teknik Penilaian

- 1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- 2. Penilaian Pengetahuan: Tes
- 3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

2. Pengetahuan

Skor Maksimal: 100

$\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{skor maksimal}}$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)

- a. Menemukan contoh ungkapan permintaan maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia yang terdapat pada teks percakapan Ayah, di mana Beni minta maaf atas ketidakhatian Beni.
- b. Menjelaskan makna ungkapan permintaan maaf yang ditemukan dari teks percakapan dengan bahasa sendiri, yaitu menyesali tindakan ceroboh yang telah dilakukan.
- c. Menjelaskan variasi gerak bertumpu dan bergantung dengan tangan dalam aktivitas senam lantai.
 - 1) Tengkurap dengan telapak kaki dipanjangkan. Tangan ditegakkan dengan telapak tangan dibentangkan, sehingga badan juga tegak.
 - 2) Badan dipanjangkan menghadap ke lantai. Tangan diluruskan dan bertumpu pada lantai. Ujung jari kaki juga bertumpu pada lantai.
 - 3) Berdiri menghadap ke dinding. Tangan bertumpu pada dinding. Badan condong ke dinding. Kemudian, tangan ditekuk dan kembali diluruskan.
- d. Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila



Kemudian, tuliskan sikap yang sesuai dengan sila pertama Pancasila!

- 1) Berdoa.
- 2) Sembahyang.
- 3) Menghargai teman berbeda agama dalam melakukan ibadahnya.
- 4) Ikut kerja sama membersihkan rumah ibadah sesuai dengan agama yang dianut.
- 5) Membayar zakat.

3. Keterampilan

a. Mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Penggunaan santun dalam berbahasa.	Mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang sangat santun.	Mampu menggunakan bahasa verbal yang santun dan bahasa tubuh yang cukup santun atau sebaliknya.	Mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang cukup santun.	Belum mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang santun.

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
2.	Penggunaan lafal, intonasi, dan ekspresi.	Mampu mempraktikkan menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	Mampu sebagian besar mempraktikkan menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	Mampu sebagian kecil mempraktikkan menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	Belum mampu mempraktikkan menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.

b. Mempraktikkan variasi gerak bertumpu dengan tangan.

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1.	Siswa mampu mempraktikkan bertumpu dengan tangan sambil duduk.
2.	Siswa mampu mempraktikkan gerak bertumpu dengan tangan seperti push up.
3.	Siswa mampu mempraktikkan gerak bertumpu pada tangan dengan tangan menempel ke dinding dan badan maju mundur mendekati dinding.

Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan Variasi Gerak Bertumpu dengan Tangan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

c. Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila pertama di rumah.

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Menceritakan tiga sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan tiga sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan dua sikap sesuai sila pertama berdasarkan pengalaman	Mampu menceritakan satu sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.	Belum mampu menceritakan sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

Pengayaan

- Guru menugaskan siswa menemukan contoh dan makna ungkapan permintaan maaf.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu mempraktikkan variasi gerak bertumpu dengan tangan.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.

Remedial

- Guru membahas kembali materi tentang menemukan contoh dan makna ungkapan permintaan maaf.
- Guru membimbing lebih lanjut siswa yang belum mampu mempraktikkan variasi gerak bertumpu dengan tangan.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

1) Perhatikan teks percakapan berikut!

Bacalah dengan lancar!

Beni : "Ayah, Beni meminta maaf."

Ayah: "Meminta maaf tentang apa?"

Beni : "Karena Beni kurang hati-hati."

Ayah: "Ya, Nak! Ayah maafkan. Beni lain kali harus hati-hati, ya".

Beni : "Ya, Ayah".

Ayah: "Ayo main kuda-kudaan lagi!".

Beni : "Aku ingin menjadi anak kuda lagi!"

Ayah: "Baiklah jagoanku!"

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar! Berdasarkan bacaan di atas.

Contoh ungkapan permintaan maaf.

.....

.....

.....

2) Jelaskan makna ungkapan permintaan maaf yang ditemukan dari teks percakapan dengan bahasa sendiri!

Makna ungkapan permintaan maaf.

.....

.....

.....

.....

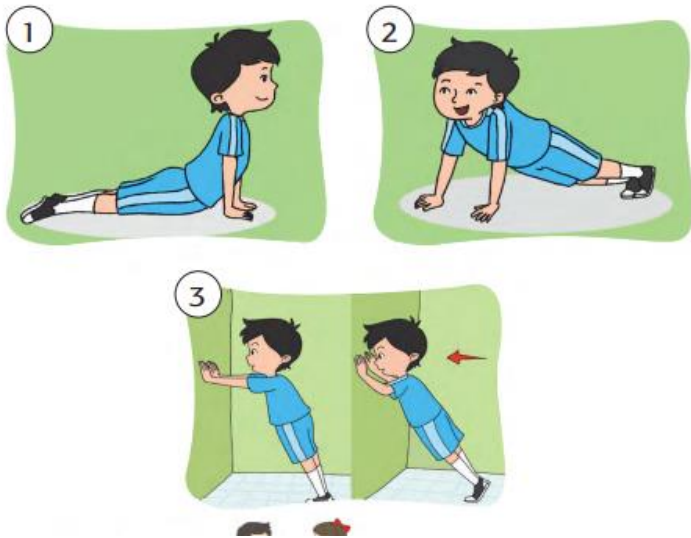
.....

.....

.....

3) Perhatikan gambar 1, 2 dan 3!

Jelaskan variasi gerak bertumpu dan bergantung dengan tangan dalam aktivitas senam lantai dibawah ini!



.....

.....

.....

.....

4) Perhatikan gambar berikut!

Berilah tanda centang (v) pada gambar yang menunjukkan perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila!



Kemudian, tuliskan sikap yang sesuai dengan sila pertama Pancasila!

.....

.....

.....

.....