

**ANISA AGUSTINA**

**19020802710761**

**PPG daljab UPI**

**(027-Guru Kelas SD) Perangkat Pembelajaran**

**Kelas A**

**TUGAS AKHIR PERANGKAT PEMBELAJARAN  
TUGAS 3.1 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Membuat RPP Kelas Rendah (Kelas II Tema 5 ST 1 PB 4)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Ciparay 01  
Kelas / Semester : 2 /2  
Tema : 5. Pengalamanku  
Sub Tema : 1. Pengalamanku di Rumah  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 5 x 35 Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**1. Muatan : Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Mencermati puisi anak dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis dan lisan.	3.5.1 Mengetahui bentuk puisi dengan yang bukan puisi tentang alam dan lingkungan dengan benar. 3.5.2 Menunjukkan bentuk puisi dengan yang bukan puisi tentang alam dengan benar.
4.5 Membacakan teks puisi anak tentang alam dan lingkungan dalam bahasa Indonesia dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.5.1 Membuat puisi anak tentang alam dan lingkungan dalam bahasa Indonesia dengan benar. 4.5.2 Membacakan puisi anak tentang alam dan lingkungan dalam bahasa Indonesia dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

## 2. Muatan : Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar. 3.6.2 Menjelaskan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan benar.
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	4.6.1 Mengidentifikasi pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan tepat. 4.6.2 Mempresentasikan hasil identifikasi pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan tepat.

## 3. Muatan : SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Menyebutkan pola irama dalam teks lagu dengan tepat. 3.2.2 Menjelaskan pola irama dalam teks lagu dengan tepat.
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 Menentukan pola irama dalam teks lagu dengan tepat. 4.2.2 Memainkan pola irama sederhana melalui teks lagu "Bunda Piara"

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan contoh pembacaan puisi, siswa dapat membedakan bentuk puisi dengan yang bukan puisi tentang alam dengan benar.
2. Dengan memperhatikan contoh pembacaan puisi, siswa dapat menemukan 5 kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam dengan baik.
3. Dengan demonstrasi, siswa dapat membaca indah puisi anak berjudul "Taman Bungaku" dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
4. Dengan diskusi, siswa dapat menemukan makna kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak yang berjudul "Bungaku" dengan tepat.
5. Dengan mengamati teks lagu, siswa dapat memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu "Lihat Kebunku" dengan benar.
6. Dengan menyanyikan lagu "Lihat Kebunku", siswa dapat menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana dengan tepat.
7. Dengan menyanyikan lagu "Lihat Kebunku", siswa dapat menunjukkan tekanan nada kuat dan nada lemah pada pola irama sederhana dengan tepat.
8. Dengan mengamati gambar dan teks, siswa dapat mengenal satuan baku untuk mengukur panjang dengan baik.
9. Dengan mengamati gambar-gambar perkakas di bengkel, siswa dapat mengidentifikasi benda yang dapat diukur menggunakan jangka sorong.

Karakter Siswa yang diharapkan :  
 Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Puisi anak tentang alam dan lingkungan.
2. Mengenal satuan baku untuk mengukur panjang.
3. Mengenal dan memainkan pola irama melalui teks lagu “Lihat Kebunku”.

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Saintifik  
Metode : Penugasan, pengamatan, tanya Jawab, diskusi dan ceramah

#### F. MEDIA

1. Teks Puisi
2. Power Point tentang Puisi
3. Kliping Puisi dari majalah
4. Teks Lagu ”Lihat Kebunku”
5. Video dan Midi (Musik tanpa Lagu) ”Lihat Kebunku”
6. Power Point tentang jangka Sorong
7. Gambar-gambar perkakas Bengkel

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing. (<b>Religius</b>)</li><li>2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li><li>3. Siswa dan guru menyanyikan lagu ”Garuda Pancasila” bersama-sama. (<b>Nasionalis</b>)</li><li>4. Siswa melakukan kegiatan pembiasaan membaca buku non pelajaran berupa buku cerita selama 15 menit. (<b>Literasi</b>)</li><li>5. Guru melakukan kegiatan <i>ice breaking</i> melalui kegiatan bernyanyi dan gerakan sederhana. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li><li>6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah pembelajaran dilaksanakan. (<b>Communication</b>)</li><li>7. Guru melakukan apersepsi, guru menanyakan pada siswa ”adakah yang pernah membaca puisi?”.</li></ol>	25 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati power point yang berisi tentang puisi dan bukan puisi. (<b>Mengamati</b>)</li><li>2. Siswa bertanya jawab tentang materi yang ada dalam power point (<b>Menanya</b>).</li><li>3. Siswa mendengarkan puisi yang dibacakan oleh guru (<b>Mengamati</b>).</li></ol> <p><b>Bungaku</b> (Karya Anisa Agustina)</p> <p>Tamanku yang indah dan asri Terlihat indah berwarna-warni Bunganya cantik tumbuh berseri Ku cangkul dan ku tanam sendiri</p> <p style="padding-left: 40px;">Ku rawat dan ku jaga sepenuh hati Ku siram dan ku beri pupuk setiap hari Kini bungaku bermekaran lagi Membuat burung berkicau ramai</p> 	125 Menit

4. Siswa mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai isi teks puisi. (*Communication*)
5. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku mengenai kata yang belum diketahui artinya yang ada dalam teks puisi “Bungaku”. (*Communication*)
6. Siswa berdiskusi dengan menentukan makna kata. (*Communication*)
7. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai hasil diskusi. (*Communication*)
8. Guru memberikan umpan balik dan penguatan.
9. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang lagu “Lihat Kebunku” (**Menanya**).

### Lihat Kebunku

Ciptaan: Ibu Sud

Lihat kebunku  
 Penuh dengan bunga  
 Ada yang putih  
 Dan ada yang merah  
 Setiap hari kusiram semua  
 Mawar melati  
 Semuanya indah



10. Siswa diperlihatkan video yang berisi lagu dan teks lagu “Lihat Kebunku”. (**Mengamati**)
11. Siswa menyanyikan lagu “Lihat Kebunku” secara bersama-sama (**Mencoba**).
12. Guru mengingatkan kembali siswa apa yang dimaksud dengan pola irama.
13. Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk menentukan panjang dan pendek pada lagu “**Lihat Kebunku**”.
14. Siswa menentukan panjang dan pendek pada lagu “**Lihat Kebunku**”. (**Menalar**)
15. Guru meminta beberapa siswa mengemukakan jawaban dan hasil identifikasinya.
16. Siswa dan Guru bersama-sama bernyanyi iiringi musik tanpa lagu “**Lihat Kebunku**”. (**Mencoba**)
17. Siswa menentukan kuat dan lemah bunyi lagu “**Lihat Kebunku**”. (**Menalar**)
18. Siswa menulisnya di dalam LKPD yang sudah disediakan (**Mandiri**)
19. Siswa mengamati teks puisi “Taman Bungaku” (**Mengamati**)

## Taman Bungaku

(Karya: Ni Komang Juniati, SDN 5 Jungatan)

Taman bungaku  
Bila kupandang  
Hatipun senang  
Tamanku cantik  
Sangatlah menarik  
Taman bungaku  
Berserilah selalu  
Jangan pernah kau layu  
Karena aku kan bersedih sedu  
Oh angin dari segala rindu  
Mampirlah ke tamanku  
Sebarlah harum bungaku  
Ke segala penjuru



20. Siswa membaca puisi sebdiri-sendiri di tempat duduk masing-masing(**Mencoba**).
21. Siswa membacanya secara bersama-sama di kelas (**Mencoba**).
22. Siswa melanjutkan dengan membaca puisi beberapa orang saja.(**Mencoba**)
23. Siswa membaca puisi berikutnya sendiri-sendiri di depan kelas.(**Mencoba**)
24. Siswa lain mengoreksi pembacaan puisi temannya. (**Communication**)
25. Siswa mengoreksi dengan memperhatikan penggunaan ekspresi, intonasi, dan lafal pembacaan puisi (**Communication**)
26. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan puisi yang telah dibaca (menalar). (**Critical Thinking and Problem Solving**)
27. Siswa diperlihatkan gambar jangka sorong.(**Mengamati**)
28. Siswa mengamati gambar jangka sorong.(**Mengamati**)
29. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai kegunaan jangka sorong. (**Communication**)
30. Siswa diperlihatkan gambar-gambar perkakas bengkel, kemudian mengamatinya.
31. Siswa memilih benda yang dapat diukur menggunakan jangka sorong.
32. Siswa mengerjakan LKPD berkaitan dengan benda perkakas di bengkel dapat diukur dengan jangka sorong (**Critical Thinking and Problem Solving**)
33. Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan pertanyaan sebagai berikut.
  - Apa yang telah kamu pelajari hari ini?
  - Bagaimana perasaanmu saat kegiatan pembelajaran?
  - Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

Penutup

1. Siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari.
2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi

25 Menit

	<p>yang telah dipelajari hari ini (untuk mengetahui ketercapaian materi)</p> <p>3. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapat mengenai pembelajaran yang telah diikuti. (<i>Communication</i>)</p> <p>4. Melakukan kegiatan penilaian hasil belajar.</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</p>	
--	--	--

## H. SUMBER BELAJAR

Taufina. 2017. *Tema 5 Pengalamanku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013-Buku Siswa Kelas II)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Taufina. 2017. *Tema 5 Pengalamanku (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013-Buku Guru Kelas II)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Yeayimation.2016. *Lagu Anak Indonesia- Lihat Kebunku* [Online]. Diakses dari:

<https://www.youtube.com/watch?v=IvJ4R7cSgIg>

Koleksiku.2017. *Ibu Sud - Lihat Kebunku*. [Online]. Diakses dari:

<https://www.youtube.com/watch?v=fxir5jMSATQ>

## I. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap selama proses kegiatan pembelajaran menggunakan teknik observasi

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1	Religius					
2	Kerjasama					
3	Nasionalisme					
4	Percaya diri					

Keterangan : Beri Tanda Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria

Format Penilaian sikap (Jurnal)

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan dalam pembelajaran menggunakan teknik tes tertulis

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Menjawab pertanyaan berdasarkan teks puisi	Tes Tertulis	Soal Uraian
SBdP	Menuliskan baris yang memiliki pola irama yang sama	Tes Tertulis	Soal Uraian
Matematika	Menuliskan benda yang dapat diukur oleh jangka sorong	Tes Tertulis	Soal Uraian

### 3. Penilaian Keterampilan

#### B.Indonesia

Teknik Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik membaca indah puisi anak

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu membaca sebagian besar isi puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu membaca sebagian kecil isi puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	Belum mampu membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat
2	Membaca puisi dengan lancar dan percaya diri	Mampu membaca puisi dengan lancar dan percaya diri	Mampu membaca sebagian besar isi puisi dengan lancar dan percaya diri.	Mampu membaca sebagian kecil isi puisi dengan lancar dan percaya diri.	Belum mampu membaca puisi dengan lancar dan percaya diri

#### Pedoman Penilaian:

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### SBdP

Teknik Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu lihat kebunku

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama, nada dan tekanan kuat-lemah dengan tepat.	Hafal seluruh syair lagu, irama, namun nada dan tekanan kuat-lemah kurang tepat atau sebaliknya	Hafal sebagian kecil lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

#### Pedoman Penilaian:

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## Matematika

Teknik Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur.

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Memilih benda yang dapat diukur dengan jangka sorong	Mampu memilih seluruh benda yang dapat diukur dengan jangka sorong	Mampu memilih sebagian besar benda yang dapat diukur dengan jangka sorong	Mampu memilih sebagian kecil benda yang dapat diukur dengan jangka sorong	Belum mampu memilih benda yang dapat diukur dengan jangka sorong.

### Pedoman Penilaian:

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## J. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian

### 1. Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi kelompok yang telah mampu membaca indah puisi anak tentang alam dengan baik.
- Guru memberikan latihan lanjutan, bagi siswa yang telah mampu memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu “Lihat Kebunku” dengan baik.
- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu memilih benda yang dapat diukur menggunakan jangka sorong.

### 2. Remedial

- Guru memberikan bimbingan dan penjelasan lebih lanjut bagi kelompok yang belum mampu membaca indah puisi anak tentang alam dengan baik.
- Guru memberikan latihan terbimbing, bagi siswa yang belum mampu memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu “Lihat Kebunku” dengan baik.
- Guru memberikan bimbingan lebih lanjut pada siswa yang belum mampu memilih benda yang dapat diukur menggunakan jangka sorong.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Ciparay, 2 Agustus 2019  
Guru Kelas

Ujang Rudayat, S.Pd  
NIP : 196607251988121001

Anisa Agustina, S.Pd