



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
 Kelas / Semester : 2 / 2
 Tema : Pengalamanku (Tema 5)
 Sub Tema : Pengalamanku di Tempat Bermain (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn. PJOK
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan contoh ungkapan permintaan maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia dengan benar.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan makna ungkapan permintaan maaf yang ditemukan dari teks percakapan dengan bahasa sendiri dengan benar.
3. Dengan menggunakan teks percakapan, siswa dapat bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata "maaf" untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan baik.
4. Dengan mengamati gambar Beni dan teman-temannya berdiskusi sebelum bermain, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dengan tepat.
5. Dengan maju ke depan kelas, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila keempat di sekolah dengan baik.
6. Dengan mengamati gambar variasi berpindah, siswa dapat menjelaskan variasi gerak berpindah dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar variasi melompat di atas kotak, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak berpindah dalam aktivitas senam lantai dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati teks percakapan antara Beni dan Lani (mengamati). <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bertanya jawab tentang teks percakapan yang dibacanya (menanya). <p>Ayo Bermain Peran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bermain peran dengan menggunakan teks percakapan antara Beni dan Dayu ➤ Siswa mendapatkan penghargaan dari temannya berupa tepuk tangan (mencoba). <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bertanya jawab tentang isi cerita (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar tentang Beni dan teman-temannya berdiskusi sebelum bermain Siswa menulis bunyi sila keempat Pancasila (Collaboration) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati teks bacaan pendek (mengamati). <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bertanya jawab tentang kegiatan gotong royong yang pernah dilakukannya ➤ Siswa menceritakan pengalamannya bergotong royong ➤ Siswa menuliskan pengalamannya tentang kegiatan bergotong royong <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar Beni melakukan kegiatan olahraga bersama teman-temannya <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa saling menjawab pertanyaan yang ditulis temannya (Communication) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar berbagai gerakan berpindah (mengamati). ➤ Siswa melakukan gerakan meloncat (mencoba). ➤ Siswa melakukan gerakan melangkah (mencoba). ➤ Siswa melakukan gerakan guling depan (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menuliskan pengalamannya dalam melakukan berbagai gerakan yang telah dilakukan (mencoba). 	150 menit
Penutup	<p>A. Kerjasama dengan Orang Tua</p> <p>Siswa diskusi bersama orang tua, orang tua membimbing anak untuk berperilaku sesuai sila keempat Pancasila. Seperti musyawarah dalam mencapai mufakat. Juga menghargai hasil musyawarah. (Mandiri)</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					

b. Pengetahuan

Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0 -100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)

- Menjelaskan makna ungkapan permintaan maaf yang ditemukan dari teks percakapan dengan bahasa sendiri.
Dayu meminta maaf karena tidak dapat meminjamkan penggaris kepada Beni disebabkan penggarisnya sedang digunakan oleh Lani.
- Menjelaskan variasi gerak berpindah dalam aktivitas senam lantai.

No.	Kriteria	Terlihat(√)	Belum terlihat(√)
1.	Siswa menyebutkan gerakan meloncat.
2.	Siswa menyebutkan gerakan melangkah.
3.	Siswa menyebutkan gerakan guling depan.

- Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat dan kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.

c. Keterampilan

- Bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata "maaf" untuk hidup rukun dalam kemajemukan.

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan bermain peran.	Mampu bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu sebagian besar bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu sebagian kecil bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Belum mampu bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat
2.	Kemampuan menghafal teks percakapan.	Mampu mengucapkan semua teks percakapan sesuai peran dengan lancar.	Mampu mengucapkan sebagian besar teks percakapan sesuai peran yang lancar.	Mampu mengucapkan sebagian kecil teks percakapan sesuai peran dengan lancar.	Belum mampu mengucapkan semua teks percakapan sesuai peran dengan lancar.

2) Mempraktikkan variasi gerak berpindah dalam aktivitas senam lantai.

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan melakukan gerak loncat, melangkah, dan mengguling dalam aktivitas senam lantai.	Mampu melakukan semua gerak dalam aktivitas senam lantai dengan sempurna.	Sebagian besar gerakan dipraktikkan dengan baik.	Hanya sebagian kecil gerakan dipraktikkan dengan baik.	Belum mampu melakukan gerak bagian anggota tubuh dalam aktivitas senam lantai dengan sempurna.
2.	Kesesuaian gerakan dengan hitungan.	Seluruh gerakan dipraktikkan sesuai dengan hitungan.	Sebagian besar gerakan dipraktikkan sesuai dengan hitungan.	Hanya sebagian kecil gerakan dipraktikkan sesuai dengan hitungan.	Belum dapat mempraktikkan sesuai dengan hitungan.

3) Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila keempat di sekolah.

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Menceritakan tiga sikap sesuai sila keempat Pancasila di sekolah berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan tiga sikap sesuai sila keempat Pancasila di sekolah berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan dua sikap sesuai sila keempat di sekolah berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan satu sikap sesuai sila keempat Pancasila di sekolah berdasarkan pengalaman.	Belum mampu menceritakan sikap sesuai sila keempat Pancasila di sekolah berdasarkan pengalaman.
2.	Volume Suara.	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

D. Remedial dan Pengayaan

1. Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata "maaf" untuk hidup rukun dalam kemajemukan.
- Guru meminta siswa menceritakan cara mempraktikkan variasi gerak berpindah dalam aktivitas senam lantai.
- Guru membimbing siswa untuk selalu membiasakan sikap sesuai sila keempat Pancasila di sekolah.

2. Remedial

- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum mampu bermainperan dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata "maaf" untukhidup rukun dalam kemajemukan.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu mempraktikkan variasi gerak berpindah dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001