



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI  
 Kelas / Semester : 2 / 2  
 Tema : Pengalamanku (Tema 5)  
 Sub Tema : Pengalamanku di Tempat Bermain (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
 Pembelajaran ke : 5  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati teks puisi "Paman Datang", siswa dapat menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang lingkungan yang diperdengarkan dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang lingkungan yang diperdengarkan dengan benar.
3. Dengan mengamati teks puisi "Paman Datang", siswa dapat membaca indah puisi anak tentang lingkungan (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat).
4. Dengan mendengarkan pembacaan puisi, siswa dapat mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang lingkungan (ditinjau dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan) dengan benar.
5. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan isi puisi anak tentang lingkungan dengan ejaan yang tepat dengan baik.
6. Dengan mengamati gambar dan teks pendek tentang sikap yang sesuai dengan sila keempat Pancasila siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dengan benar.
7. Dengan menulis di kolom yang sudah disediakan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila keempat di sekolah dengan baik.
8. Dengan mengamati gambar berbagai gerakan, siswa dapat menjelaskan variasi gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
9. Dengan menjelaskan variasi gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati teks puisi "Paman Datang" (mengamati).</li> <li>❖ Siswa berdiskusi mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang lingkungan yang diperdengarkan</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang lingkungan (ditinjau dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan) (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati lingkungan sekitar (mengamati).</li> <li>❖ Siswa bertanya jawab tentang segala yang terlihat di lingkungan sekitar (menanya).</li> <li>❖ Siswa menuliskan isi puisi anak tentang lingkungan dengan ejaan yang tepat (mencoba).</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar Garuda Pancasila (mengamati).</li> <li>❖ Siswa menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Pemilihan Ketua Kelas" (mengamati).bertanya jawab tentang isi teks bacaan (menalar).</li> <li>❖ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan (menalar).</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa bertanya jawab tentang kegiatan bermusyawarah (menanya).</li> <li>❖ Siswa menulis pengalamannya tentang bermusyawarah (mencoba).</li> <li>❖ Siswa menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila keempat di sekolah (mencoba).</li> <li>❖ Siswa menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila keempat di depan kelas (mencoba). (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar berbagai gerakan mengayun (mengamati).</li> <li>❖ Siswa bertanya jawab tentang berbagai gerakan mengayun (menanya).</li> <li>❖ Siswa menjelaskan variasi gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai (mengomunikasikan).</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mempraktikkan variasi gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai (mencoba).</li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020  
Guru Kelas 2

**SAMUEL, S.Pd**  
NIP. 197609062014071002

**NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.**  
NIP. 198705282017082001

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

#### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

#### 2. Instrumen Penilaian

##### a. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					

##### b. Pengetahuan

Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0 -100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)

- 1) Menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang lingkungan yang diperdengarkan.  
Kunci jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa. Namun, kata yang kemungkinan muncul, yaitu sebagai berikut.
  - a) Berkembang.
  - b) Biak.
  - c) Girang.
  - d) Terperi.
  - e) Menggiring.
- 2) Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang lingkungan yang diperdengarkan
  - a) menjadi besar;
  - b) tumbuh;
  - c) riang gembira;
  - d) cara berbuat laku;
  - e) menghalau binatang ke suatu tempat.
- 3) Menjelaskan variasi gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai.

No.	Kriteria	Terlihat(√)	Belum Terlihat(√)
1.	Siswa mampu menyebutkan gerakan mengayunkan kedua tangan ke depan-belakang	....	....
2.	Siswa mampu menyebutkan gerakan mengayunkan kedua tangan ke kiri-kanan.	....	....
3.	Siswa mampu menyebutkan gerakan mengayunkan kedua tangan dari samping ke atas-bawah	....	....
4.	Siswa mampu menyebutkan gerakan mengayunkan kedua tangan setinggi bahu.	....	....

Lembar Observasi/Pengamatan mempraktikkan variasi gerak bergantung dengan tangan.

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Zaydan						
2.	Raffa						
3.	Najwa						

- 4) Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila
  - a) Bermusyawarah.
  - b) Udin dan Edo.
  - c) Udin menjadi ketua kelas.
  - d) Menerima hasil pemilihan.
  - e) Karena kegiatan musyawarah menghasilkan keputusan yang adil.

c. Keterampilan

- 1) Membaca indah puisi anak tentang lingkungan (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat)

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu membaca sebagian besar isi puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu membaca sebagian kecil isi puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Belum mampu membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
2.	Membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.	Mampu membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.	Mampu membaca sebagian besar isi puisi dengan lancar dan percaya diri.	Mampu membaca sebagian kecil isi puisi dengan lancar, dan percaya diri.	Belum mampu membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.

- 2) Mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang lingkungan (ditinjau dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan).

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Mengoreksi pembacaan puisi tentang lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi tentang lafal, intonasi dan ekspresi.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi tentang lafal, dan intonasi saja atau sebaliknya.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi tentang lafal saja atau sebaliknya.	Belum mampu mengoreksi pembacaan puisi tentang lafal, intonasi dan ekspresi.
2.	Mengoreksi pembacaan puisi menggunakan bahasa yang santun.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi menggunakan bahasa yang sangat santun.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi menggunakan bahasa yang santun.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi menggunakan bahasa yang cukup santun.	Belum mampu mengoreksi pembacaan puisi menggunakan bahasa yang santun.

- 3) Menuliskan isi puisi anak tentang lingkungan dengan ejaan yang tepat.

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Menulis puisi tentang lingkungan.	Mampu menulis seuruh isi puisi tentang lingkungan.	Mampu menulis sebagian besar isi puisi tentang lingkungan.	Mampu menulis sebagian kecil isi puisi tentang lingkungan.	Belum mampu menulis puisi tentang lingkungan.
2.	Mendaftar kata-kata yang sesuai dengan lingkungan.	Mampu mendaftar 8 - 10 kata yang sesuai dengan lingkungan.	Mampu mendaftar 4-7 kata yang sesuai dengan lingkungan.	Mampu mendaftar 0-3 kata yang sesuai dengan lingkungan.	Belum mampu mendaftar kata-kata yang sesuai dengan lingkungan.

4) Mempraktikkan variasi gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai.

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan melakukan gerak mengayun dalam aktivitas senam lantai.	Mampu melakukan 4 gerak dalam aktivitas senam lantai dengan sempurna.	Mampu melakukan 3 gerak dalam aktivitas senam lantai dengan sempurna.	Mampu melakukan 1-2 gerak dalam aktivitas senam lantai dengan sempurna.	Belum mampu melakukan gerak bagian anggota tubuh dalam aktivitas senam lantai dengan sempurna.
2.	Kesesuaian gerakan dengan hitungan.	Seluruh gerakan dipraktikkan sesuai hitungan.	Sebagian besar gerakan dipraktikkan sesuai hitungan.	Hanya sebagian kecil gerakan dipraktikkan sesuai hitungan.	Belum dapat mempraktikkan sesuai hitungan.

5) Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila keempat di sekolah.

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Menceritakan tiga sikap sesuai sila keempat Pancasila di sekolah berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan tiga sikap sesuai sila keempat Pancasila di sekolah berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan dua sikap sesuai sila keempat di sekolah berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan satu sikap sesuai sila keempat Pancasila di sekolah berdasarkan pengalaman.	Belum mampu menceritakan sikap sesuai sila keempat Pancasila di sekolah berdasarkan pengalaman.
2.	Volume Suara.	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

#### D. Remedial dan Pengayaan

##### 1. Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu membaca indah puisi anak tentang lingkungan (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat).
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mempraktikkan variasi gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai.
- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.

##### 2. Remedial

- Guru membimbing siswa yang belum mampu membaca indah puisi anak tentang lingkungan.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu mempraktikkan variasi gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020  
Guru Kelas 2

**SAMUEL, S.Pd**  
NIP. 197609062014071002

**NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.**  
NIP. 198705282017082001