



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI  
 Kelas / Semester : 2 / 2  
 Tema : Pengalamanku (Tema 5)  
 Sub Tema : Pengalamanku di Tempat Bermain (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
 Pembelajaran ke : 6  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menggunakan teks puisi “Nyiur Hijau”, siswa dapat membaca indah puisi anak tentang lingkungan (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi) dengan tepat.
2. Dengan mendengarkan pembacaan puisi anak tentang lingkungan, siswa dapat mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang lingkungan (ditinjau dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan) dengan baik.
3. Dengan mendengarkan pembacaan puisi, siswa dapat menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang lingkungan dengan benar.
4. Dengan menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak, siswa dapat mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang lingkungan dengan tepat.
5. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan isi puisi anak tentang lingkungan dengan ejaan yang tepat.
6. Dengan membaca teks pendek tentang panjang ukuran kaki Beni, siswa dapat menentukan konversi satuan panjang (cm, m) dengan tepat.
7. Dengan membentuk sebuah kelompok, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan baku yang sering digunakan (misalnya cm dan m) dengan tepat.
8. Dengan membaca teks tentang sikap yang sesuai dengan sila kelima Pancasila, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila dengan benar.
9. Dengan menulis cerita tentang pengalaman, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kelima di sekolah dengan baik.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati teks puisi “Nyiur Hijau” (mengamati).</li> <li>❖ Siswa mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang lingkungan (ditinjau dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan) yang dibacakan temannya (mencoba). (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa bertanya jawab tentang isi teks puisi “Nyiur Hijau” (menanya).</li> <li>❖ Siswa membuat pertanyaan tentang isi puisi “Nyiur Hijau” (mencoba).</li> <li>❖ Siswa menulis pertanyaan pada kolom yang sudah disediakan (mencoba). (<b>Critical Thinking and Problem Solving, Communication</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang lingkungan yang diperdengarkan (menalar).</li> <li>❖ Siswa mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang lingkungan yang diperdengarkan (mencoba).</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati lingkungan di sekitarnya (mengamati).</li> <li>❖ Siswa menulis puisi berdasarkan yang diamatinya (mencoba).</li> <li>❖ Siswa membacakan puisi yang ditulisnya (mengomunikasikan). (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati teks pendek yang berkaitan dengan pengukuran panjang (mengamati).</li> <li>❖ Siswa menentukan konversi satuan panjang ( cm, m) (mencoba).</li> <li>❖ Siswa mengukur panjang benda dengan satuan baku yang sering digunakan (misalnya cm dan m) (mencoba).</li> <li>❖ Siswa melengkapi kalimat yang masih rumpang (menalar).</li> </ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila (mencoba).</li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>A. Kerjasama dengan Orang Tua</b>          Siswa dengan bimbingan orang tua, siswa dibiasakan bersikap baik. Sikap seperti sila kelima Pancasila. Misal tolong-menolong, menghormati orang tua, dan sebagainya. (<b>Mandiri</b>)</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul>	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020  
Guru Kelas 2

**SAMUEL, S.Pd**  
NIP. 197609062014071002

**NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.**  
NIP. 198705282017082001

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

#### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

#### 2. Instrumen Penilaian

##### a. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					

##### b. Pengetahuan

Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0 -100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)

- 1) Menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang lingkungan yang diperdengarkan
  - a) Meraya.
  - b) Nyiur.
  - c) Siar.
  - d) Makmur.
  - e) Permai.
- 2) Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang lingkungan yang diperdengarkan, yaitu
  - a) besar (terbatas pemakaiannya),
  - b) kelapa,
  - c) meratakan ke mana-mana,
  - d) banyak penduduk dan sejahtera,
  - e) elok indah.

##### c. Keterampilan

- 1) Membaca indah puisi anak tentang lingkungan (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat).

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu membaca sebagian besar isi puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu membaca sebagian kecil isi puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Belum mampu membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
2.	Membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.	Mampu membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.	Mampu membaca sebagian besar isi puisi dengan lancar dan percaya diri.	Mampu membaca sebagian kecil isi puisi dengan lancar, dan percaya diri.	Belum mampu membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.

2) Mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang lingkungan (ditinjau dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan).

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Mengoreksi pembacaan puisi tentang lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi tentang lafal, intonasi dan ekspresi.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi tentang lafal, dan intonasi saja atau sebaliknya.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi tentang lafal saja atau sebaliknya.	Belum mampu mengoreksi pembacaan puisi tentang lafal, intonasi dan ekspresi.
2.	Mengoreksi pembacaan puisi menggunakan bahasa yang santun.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi menggunakan bahasa yang sangat santun.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi menggunakan bahasa yang santun.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi menggunakan bahasa yang cukup santun.	Belum mampu mengoreksi pembacaan puisi menggunakan bahasa yang santun.

3) Menuliskan isi puisi anak tentang lingkungan dengan ejaan yang tepat

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Menulis puisi tentang lingkungan.	Mampu menulis seuruh isi puisi tentang lingkungan.	Mampu menulis sebagian besar isi puisi tentang lingkungan.	Mampu menulis sebagian kecil isi puisi tentang lingkungan.	Belum mampumenulis puisi tentang lingkungan.
2.	Mendaftar kata-kata yang sesuai dengan lingkungan.	Mampu mendaftar 8 - 10kata yang sesuai dengan lingkungan.	Mampu mendaftar 4-7 kata yang sesuai dengan lingkungan.	Mampu mendaftar 0-3 kata yang sesuai dengan lingkungan.	Belum mampu mendaftar kata-kata yang sesuai dengan lingkungan.

4) Mengukur panjang benda dengan satuan baku yang sering digunakan (misalnya cm dan m)

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Mengukur panjang benda.	Mampu mengukur panjang lima benda dengan ukuran yang tepat.	Mampu mngukur panjang 3-4 benda dengan ukuran yang tepat.	Mampu mengukur panjang 1-2 benda dengan ukuran yang tepat.	Belum mampu mngukur panjang benda dengan ukuran yang tepat.
2.	Memilih alat ukur yang sesuai dengan benda.	Mampu memilih semua alat ukur yang sesuai dengan benda.	Mampu memilih sebagian besar alat ukur yang sesuai dengan benda.	Mampu memilih sebagian kecil alat ukur yang sesuai dengan benda.	Belum mampu memilih semua alat ukur yang sesuai dengan benda.

5) Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kelima di sekolah

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Menceritakan tiga sikap sesuai sila kelima Pancasila di sekolah	Mampu menceritakan tiga sikap sesuai sila kelima Pancasila di	Mampu menceritakan dua sikap sesuai sila kelima di sekolah	Mampu menceritakan satu sikap sesuai sila kelima Pancasila di	Belum mampu menceritakan sikap sesuai sila kelima Pancasila di

	berdasarkan pengalaman.	sekolah berdasarkan pengalaman.	Pancasila berdasarkan pengalaman.	sekolah berdasarkan pengalaman.	sekolah berdasarkan pengalaman.
2.	Volume Suara.	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

**Refleksi Guru**

- Sebutkan hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran!  
.....  
.....
- Sebutkan siswa yang perlu mendapat perhatian khusus!  
.....  
.....
- Sebutkan hal-hal menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan!  
.....  
.....
- Sebutkan hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif!  
.....  
.....

**D. Remedial dan Pengayaan**

**1. Pengayaan**

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu membaca indah puisi anak tentang lingkungan (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat).
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kelima di sekolah.
- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu mengukur panjang benda dengan satuan baku yang sering digunakan (misalnya cm dan m).

**2. Remedial**

- Guru memberikan penanaman dan penjelasan kembali tentang pentingnya mematuhi aturan dalam kehidupan pada siswa yang belum mampu membaca indah puisi anak tentang lingkungan (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat).
- Guru membimbing siswa yang belum menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kelima di sekolah.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu mengukur panjang benda dengan satuan baku yang sering digunakan (misalnya cm dan m).

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020  
Guru Kelas 2

**SAMUEL, S.Pd**  
NIP. 197609062014071002

**NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.**  
NIP. 198705282017082001