



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
Kelas / Semester : 2 / 2
Tema : Pengalamanku (Tema 5)
Sub Tema : Pengalamanku di Tempat Wisata (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan teks lagu “Pemandangan”, siswa dapat membaca indah puisi anak tentang alam (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat).
2. Dengan mendengarkan temannya membaca puisi, siswa dapat mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang alam (ditinjau dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan) dengan baik.
3. Dengan membaca teks puisi, siswa dapat menemukan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan dengan benar.
4. Dengan bertanya jawab, siswa dapat mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang alam yang diperdengarkan dengan baik.
5. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan isi puisi anak tentang alam dengan ejaan yang tepat dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar bercerita, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan yang dibuat dengan bahan buatan dengan baik.
7. Dengan membaca langkah-langkah membuat “Hiasan Pot Botol Bekas”, siswa dapat mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan dengan baik.
8. Dengan mengikuti petunjuk pembuatan “Hiasan Pot Botol Bekas”, siswa dapat membuat karya hiasan dengan bahan buatan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<p>Ayo Membaca (Sintak Model Discovery Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar gerbang Taman Nasional Bantimurung (mengamati). ❖ Siswa membaca teks puisi “Pemandangan” (mencoba). ❖ Siswa membaca dengan memperhatikan penggunaan lafal, intonasi, dan ekspres yang tepat (mencoba). ❖ Siswa membaca puisi di depan kelas (mencoba). (Literasi, Creativity and Innovation) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mendengarkan temannya membacakan puisi (mengamati). ❖ Siswa menyampaikan pendapatnya tentang penampilan temannya berpuisi (mengomunikasikan). <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menulis puisi berdasarkan kerangka yang dibuatnya (mencoba). ❖ Siswa menukarkan lembar penulisan puisinya dengan teman sebangkunya (mencoba).. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membacakan puisi yang dibuatnya (mencoba). ❖ Siswa memberikan penghargaan kepada temannya yang membacakan puisi ke depan kelas (mencoba). (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar Beni melihat dan menunjuk botol minuman berserakan di sekitar patung kupu-kupu (mengamati). ❖ Siswa mengidentifikasi bahan yang digunakan untuk membuat hiasan pot bunga <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamatinya (menanya). ❖ Siswa dengan bimbingan guru menentukan jawaban yang benar (menalar). <p>Ayo Berkreasi (Sintak Model Project Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membuat hiasan pot bunga dari botol bekas minuman (mencoba). ❖ Siswa bekerja sama dengan kelompoknya untuk menentukan ciri-ciri karya hiasan yang dibuat dengan botol bekas (mengomunikasikan). <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar beberapa botol minuman bekas (mengamati). ❖ Siswa bertanya jawab tentang tinggi botol minuman bekas (menanya) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengerjakan soal cerita tentang pemecahan masalah (menalar). 	150 menit
Penutup	<p>A. Kerjasama dengan Orang Tua Siswa dibantu orangtua untuk menyiapkan botol bekas. (Mandiri)</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					

b. Pengetahuan

Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0 -100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)

- 1) Mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan yang dibuat dengan bahan buatan
 - a) Menggunakan botol bekas.
 - b) Pola kepala hewan.
 - c) Warna sesuai dengan pola hewan tertentu.
- 2) Mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan
 - a) Pola pot bekas.
 - b) Cat Warna.
 - c) Kuas.
 - d) Botol Minuman Bekas.
- 3) Memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan Panjang
 - a) 4,56 m
 - b) 7,5 m
 - c) 90 m

c. Keterampilan

- 1) Membaca indah puisi anak tentang alam (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat).

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu membaca sebagian besar isi puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu membaca sebagian kecil isi puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Belum mampu membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
2.	Membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.	Mampu membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.	Mampu membaca sebagian besar isi puisi dengan lancar dan percaya diri.	Mampu membaca sebagian kecil isi puisi dengan lancar, dan percaya diri.	Belum mampu membaca puisi dengan lancar dan percaya diri.

2) Mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang alam (ditinjau dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan).

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Mengoreksi pembacaan puisi tentang lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi tentang lafal, intonasi dan ekspresi.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi tentang lafal, dan intonasi saja atau sebaliknya.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi tentang lafal saja atau sebaliknya.	Belum mampu mengoreksi pembacaan puisi tentang lafal, intonasi dan ekspresi.
2.	Mengoreksi pembacaan puisi menggunakan bahasa yang santun.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi menggunakan bahasa yang sangat santun.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi menggunakan bahasa yang santun.	Mampu mengoreksi pembacaan puisi menggunakan bahasa yang cukup santun.	Belum mampu mengoreksi pembacaan puisi menggunakan bahasa yang santun.

3) Menuliskan isi puisi anak tentang alam dengan ejaan yang tepat.

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Menulis puisi tentang lingkungan.	Mampu menulis seuruh isi puisi tentang lingkungan.	Mampu menulis sebagian besar isi puisi tentang lingkungan.	Mampu menulis sebagian kecil isi puisi tentang lingkungan.	Belum mampumenulis puisi tentang lingkungan.
2.	Mendaftar kata-kata yang sesuai dengan lingkungan.	Mampu mendaftar 8 - 10kata yang sesuai dengan lingkungan.	Mampu mendaftar 4-7 kata yang sesuai dengan lingkungan.	Mampu mendaftar 0-3 kata yang sesuai dengan lingkungan.	Belum mampu mendaftar kata-kata yang sesuai dengan lingkungan.

4) Membuat karya hiasan (Pot Bunga) dengan bahan buatan (Botol Bekas).

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kerapian membuat hiasan pot bunga dengan botol bekas.	Siswa membuat hiasan pot bunga yang menggunakan botol bekas dengan rapi.	Sebagian besar hiasan pot bunga yang menggunakan botol bekas dibuat dengan rapi.	Sebagian kecil hiasan pot bunga yang menggunakan botol bekas dibuat dengan rapi.	Belum mampu membuat hiasan pot bunga yang menggunakan botol bekas dengan rapi.
2.	Kebersihan membuat hiasan pot bunga menggunakan botol bekas.	Siswa membuat hiasan pot bunga yang menggunakan botol bekas dengan bersih.	Sebagian besar hiasan pot bunga yang menggunakan botol bekas dibuat dengan bersih.	Sebagian kecil hiasan pot bunga yang menggunakan botol bekas dibuat dengan bersih.	Belum mampu membuat hiasan pot bunga yang menggunakan botol bekas dengan bersih.
3.	Partisipasi membuat hiasan pot bunga menggunakan botol bekas.	Siswa berpartisipasi sangat aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan pot bunga menggunakan botol bekas.	Siswa berpartisipasi aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan pot bunga menggunakan botol bekas.	Siswa berpartisipasi cukup aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan pot bunga menggunakan botol bekas.	Siswa berpartisipasi kurang aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan pot bunga menggunakan botol bekas.

5) Menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang.

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Mampu memecahkan soal cerita.	Siswa mampu memecahkan soal cerita dengan cara sangat lengkap.	Siswa mampu memecahkan soal cerita dengan cara lengkap.	Siswa mampu memecahkan soal cerita dengan cara kurang lengkap.	Belum mampu memecahkan soal cerita.
2.	Mampu menyimpulkan soal cerita dengan lengkap.	Siswa mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat sangat lengkap.	Siswa mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat lengkap	Siswa mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat kurang lengkap	Belum mampu menyimpulkan soal cerita.

D. Remedial dan Pengayaan

1. Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan berupa menuliskan isi puisi anak tentang alam dengan ejaan yang tepat.
- Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan dengan membuat karya hiasan dengan bahan buatan.
- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang.

2. Remedial

- Guru mengulang kembali kegiatan menuliskan isi puisi anak tentang alam dengan ejaan yang tepat.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu membuat karya hiasan dengan bahan buatan.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001