



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
 Kelas / Semester : 2 / 2
 Tema : Pengalamanku (Tema 5)
 Sub Tema : Pengalamanku di Tempat Wisata (Sub Tema 4)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan teks percakapan, siswa dapat mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta tolong dengan baik.
2. Dengan membuat teks percakapan, siswa dapat bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan benar.
3. Dengan mengamati data panjang kain, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang dengan tepat.
4. Dengan memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang, siswa dapat menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang dengan tepat.
5. Dengan mengamati teks percakapan antara Mei dan Beni, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan dengan benar.
6. Dengan mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan, siswa dapat membuat karya hiasan dengan bahan buatan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar Candi Borobudur (mengamati). ❖ Siswa mengamati gambar Beni sedang meminta tolong kepada pengunjung lain untuk difoto. Siswa mengamati aktivitas Beni yang terdapat di dalam foto (mengamati). <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamatinya (menanya). ❖ Siswa menulis pertanyaannya pada kolom yang sudah disediakan (menanya). ❖ Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya (menalar). ❖ Siswa saling menjawab pertanyaan temannya (menalar). ❖ Siswa bersama guru menentukan jawaban yang sebenarnya (menalar). <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mendengarkan teks percakapan yang dibacakan oleh guru (mengamati). ❖ Siswa mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya meminta tolong ❖ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan yang didengarnya (mengamati). <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar Beni meminta tolong kepada anak-anak lainnya yang mengunjungi candi (mengamati). ❖ Siswa membaca teks pada balon cerita dalam gambar yang diamati (mengamati). ❖ Siswa mencobakan cara meminta tolong menggunakan bahasa yang sopan di depan kelas ❖ Siswa bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan (mencoba). <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati graphic organizer pola ulat yang berisi tentang data panjang kain yang dimiliki siswa (mengamati). ❖ Siswa bertanya jawab tentang data pada graphic organizer pola ulat (menanya). ❖ Siswa mengerjakan latihan berdasarkan data pada graphic organizer pola ulat (menalar). ❖ Siswa memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang (menalar). ❖ Siswa menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang (mencoba). <p>Ayo Mencoba (Sintak Model Project Based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca langkah-langkah mengerjakannya seperti yang disampaikan Beni bersama teman-temannya (mengamati). ❖ Siswa mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan ❖ Siswa membuat karya hiasan dengan bahan buatan (mencoba). ❖ Siswa membuat karya hiasan bingkai foto menggunakan kertas batik (mencoba). 	150 menit
Penutup	<p>A. Kerjasama dengan Orang Tua</p> <p>Siswa dibantu orangtua untuk membuat bingkai foto dan dihias dengan bahan potongan kain batik. (Mandiri)</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					

b. Pengetahuan

Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0 -100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51- 65	C	C (Cukup)

- 1) Mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya meminta tolong. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang didengarnya, yaitu sebagai berikut.
 - a) Kamera
 - b) Permisi, saya Beni, pengunjung Candi Borobudur. Bolehkah saya meminta tolong?
 - c) Beni.
 - d) Karena menolong dapat mempererat hubungan baik antarsesama.
 - e) Beni juga menolong.
- 2) Memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan Panjang
 - a) 4,60 m.
 - b) 2,1 m.
 - c) 270 cm.
 - d) 310 cm.

c. Keterampilan

- 1) Bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan bermain peran.	Mampu bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang sangat tepat.	Mampu bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang cukup tepat.	Belum mampu bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
2.	Kemampuan menghafal eks percakapan.	Mampu mengucapkan semua teks percakapan sesuai peran dengan lancar.	Mampu mengucapkan sebagian besar teks percakapan sesuai peran dengan lancar.	Mampu mengucapkan sebagian kecil teks percakapan sesuai peran dengan lancar.	Belum mampu mengucapkan semua teks percakapan sesuai peran dengan lancar.

- 2) Menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang.

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Mampu	Siswa mampu	Siswa mampu	Siswa mampu	Belum

	memecahkan soal cerita.	memecahkan soal cerita dengan sangat lengkap.	memecahkan soal cerita secara lengkap.	memecahkan soal cerita secara kurang lengkap.	mampu memecahkan soal cerita.
2.	Mampu menyimpulkan soal cerita dengan lengkap.	Mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat sangat lengkap.	Mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat lengkap.	Mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat kurang lengkap.	Belum mampu menyimpulkan soal cerita.

3) Membuat karya hiasan dengan bahan buatan.

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kerapian membuat hiasan bingkai foto menggunakan kain batik.	Siswa membuat hiasan bingkai foto menggunakan kain batik dengan rapi.	Sebagian besar hiasan bingkai foto menggunakan kain batik dengan rapi.	Sebagian kecil hiasan bingkai foto menggunakan kain batik dengan rapi.	Belum mampu membuat hiasan bingkai foto menggunakan kain batik dengan rapi.
2.	Kebersihan membuat hiasan bingkai foto menggunakan kain batik.	Siswa membuat hiasan bingkai foto menggunakan kain batik dengan bersih.	Sebagian besar hiasan bingkai foto menggunakan kain batik dengan bersih.	Sebagian kecil hiasan bingkai foto menggunakan kain batik dengan bersih.	Belum mampu membuat hiasan bingkai foto menggunakan kain batik dengan bersih.
3.	Partisipasi membuat hiasan bingkai foto menggunakan kain batik.	Siswa berpartisipasi sangat aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan bingkai foto menggunakan kain batik.	Siswa berpartisipasi aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan bingkai foto menggunakan kain batik.	Siswa berpartisipasi cukup aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan bingkai foto menggunakan kain batik.	Siswa berpartisipasi kurang aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan bingkai foto menggunakan kain batik.

D. Remedial dan Pengayaan

1. Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.
- Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan dengan menceritakan secara tertulis langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan, yaitu kertas batik.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang.

2. Remedial

- Guru mengulang kembali kegiatan bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu membuat karya hiasan dengan bahan buatan, yaitu kertas batik.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001