



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI  
 Kelas / Semester : 2 / 2  
 Tema : Pengalamanku (Tema 5)  
 Sub Tema : Pengalamanku di Tempat Wisata (Sub Tema 4)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
 Pembelajaran ke : 6  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar berbagai contoh sikap sesuai sila Pancasila, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar bercerita, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kelima di rumah dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar meminta tolong, siswa dapat menulis kalimat/ungkapan permintaan tolong dengan benar.
4. Dengan menulis kalimat/ungkapan permintaan tolong, siswa dapat bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata "tolong" untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan baik.
5. Dengan mengamati contoh soal cerita, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang dengan tepat.
6. Dengan memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang, siswa dapat menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa bertanya jawab tentang Tugu Khatulistiwa (menanya).</li> <li>❖ Siswa mengamati gambar Beni sedang gotong royong (mengamati).</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamatinya (menanya).</li> <li>❖ Siswa membuat pertanyaan menggunakan kata tanya apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana (menanya).</li> <li>❖ Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya (menalar).</li> <li>❖ Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan teman sebangkunya (mencoba).</li> <li>❖ Siswa saling menjawab pertanyaan yang dibuat temannya (menalar).</li> <li>❖ Siswa bersama bimbingan guru menentukan jawaban yang benar (menalar).</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati berbagai gambar yang berkaitan dengan contoh perilaku yang sesuai dengan sila kelima Pancasila (mengamati).</li> <li>❖ Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamatinya (menanya).</li> <li>❖ Siswa menentukan sikap yang patut ditiru (menalar).</li> <li>❖ Siswa menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila</li> </ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa bertanya jawab tentang pengalaman mereka berkaitan dengan perilaku yang pernah diterapkan dalam kehidupan sehari-hari terutama sila kelima Pancasila (menanya).</li> <li>❖ Siswa menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kelima di rumah</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menulis kalimat permintaan tolong (mencoba).</li> <li>❖ Siswa menulis menggunakan kalimat yang sopan (mencoba).</li> <li>❖ Siswa saling memeriksa pekerjaan temannya (mencoba).</li> <li>❖ Siswa memperbaiki kesalahan penggunaan ejaan dalam penulisan kalimat permintaan tolong (mencoba). (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mempraktikkan kalimat meminta tolong bersama teman sebangku di depan kelas</li> <li>❖ Siswa bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata "tolong" untuk hidup rukun dalam kemajemukan (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca soal cerita yang sudah disediakan (mencoba).</li> <li>❖ Siswa mengamati cara penyelesaiannya (mengamati).</li> <li>❖ Siswa bertanya jawab tentang cara penyelesaian soal cerita (</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengerjakan soal cerita berdasarkan contoh soal (menalar).</li> <li>❖ Siswa memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang (menalar).</li> <li>❖ Siswa menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang (mencoba).</li> </ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<p><b>A. Kerjasama dengan Orang Tua</b>          Siswa dengan bimbingan orang tua membuat contoh kalimat permintaan tolong. (<b>Mandiri</b>)</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b>          Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020  
Guru Kelas 2

**SAMUEL, S.Pd**  
NIP. 197609062014071002

**NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.**  
NIP. 198705282017082001

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

#### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

#### 2. Instrumen Penilaian

##### a. Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					

##### b. Pengetahuan

Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0 -100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51- 65	C	C (Cukup)

1) Menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila.



2) Menulis kalimat/ungkapan permintaan tolong, yaitu berikut.

- Dik, tolong ambilkan sapu ya!
- Siapa yang mau menolongku mengambilkan buku?
- Aku belum dapat mengerjakannya, tolong aku ya!
- Kepalaku pusing, aku meminta tolong belikan obat ya!
- Bang, bolehkah aku meminta tolong, Abang?

3) Memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang, yaitu sebagai berikut.

- 27200 cm
- 266,5 m
- 28,5 m
- 3,21 cm
- 16,75 m

##### c. Keterampilan

1) Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kelima di rumah.

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Menceritakan tiga sikap sesuai sila kelima Pancasila di sekolah berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan tiga sikap sesuai sila kelima Pancasila di sekolah berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan dua sikap sesuai sila kelima di sekolah Pancasila berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan satu sikap sesuai sila kelima Pancasila di sekolah berdasarkan pengalaman.	Belum mampu menceritakan sikap sesuai sila kelima Pancasila di sekolah berdasarkan pengalaman.
2.	Volume Suara.	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

2) Bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan bermain peran.	Mampu bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang sangat tepat.	Mampu bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.	Mampu bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang cukup tepat.	Belum mampu bermain peran dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
2.	Kemampuan menghafal eks percakapan.	Mampu mengucapkan semua teks percakapan sesuai peran dengan lancar.	Mampu mengucapkan sebagian besar teks percakapan sesuai peran dengan lancar.	Mampu mengucapkan sebagian kecil teks percakapan sesuai peran dengan lancar.	Belum mampu mengucapkan semua teks percakapan sesuai peran dengan lancar.

3) Menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang.

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Mampu memecahkan soal cerita.	Siswa mampu memecahkan soal cerita dengan sangat lengkap.	Siswa mampu memecahkan soal cerita secara lengkap.	Siswa mampu memecahkan soal cerita secara kurang lengkap.	Belum mampu memecahkan soal cerita.
2.	Mampu menyimpulkan soal cerita dengan lengkap.	Mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat sangat lengkap.	Mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat lengkap.	Mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat kurang lengkap.	Belum mampu menyimpulkan soal cerita.

#### Refleksi Guru

1. Sebutkan hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran!

.....  
 .....

2. Sebutkan siswa yang perlu mendapat perhatian khusus!

.....  
 .....

3. Sebutkan hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan!

.....  
 .....

4. Sebutkan hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif!

.....

## **D. Remedial dan Pengayaan**

### **1. Pengayaan**

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu bermain peran dalam latihan ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.
- Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan untuk menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila.
- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu menyajikan dalam penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang.

### **2. Remedial**

- Guru mengulang kembali kegiatan bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata “tolong” untuk hidup rukun dalam kemajemukan.
- Guru membimbing siswa yang belum mampu menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020  
Guru Kelas 2

**SAMUEL, S.Pd**  
NIP. 197609062014071002

**NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.**  
NIP. 198705282017082001