

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Yayasan Islam
Kelas /Semester : II/2 (dua)
Tema : 7. Kebersamaan
Sub tema : 1. Kebersamaan Di Rumah
Pembelajaran ke- : 2
Muatan Pelajaran : PPKn dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (4 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. PPKn

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah. | 3.3.1. Menyebutkan karakteristik tokoh pada teks dongeng berdasarkan ciri fisik 3.3.2. Membedakan karakteristik individu berdasarkan ciri fisik |
| 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah. | 4.3.1. Melengkapi tabel pengelompokkan karakteristik individu berdasarkan ciri fisik 4.3.2. Menunjukkan perbedaan karakteristik individu berdasarkan ciri fisik |

2. Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. | 3.8.1. Menjelaskan isi dongeng fabel. 3.8.2. Menentukan sikap kebersamaan dari teks dongeng fabel |
| 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri. | 4.8.1. Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) 4.8.2. Mendemonstrasikan teks dongeng binatang (fabel) |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dongeng, siswa dapat menjelaskan isi dongeng dengan benar.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan sikap kebersamaan dari teks dongeng fabel dengan cermat.
3. Dengan membaca dongeng, siswa dapat menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) dengan benar
4. Dengan membaca dongeng, siswa dapat mendemonstrasikan teks dongeng binatang (fabel) dengan percaya diri
5. Dengan mengamati gambar teks dongeng fabel, siswa dapat menyebutkan karakteristik tokoh pada teks dongeng berdasarkan ciri fisik dengan benar.
6. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membedakan karakteristik individu berdasarkan ciri fisik dengan benar.
7. Dengan mencermati video, siswa dapat melengkapi tabel pengelompokkan karakteristik individu berdasarkan ciri fisik dengan benar.
8. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan perbedaan karakteristik individu berdasarkan ciri fisik dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jenis-jenis keberagaman karakteristik individu berdasarkan ciri fisik
2. Dongeng binatang (fabel)

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Tematik dan Saintifik.
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)
3. Metode Pembelajaran : Simulasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

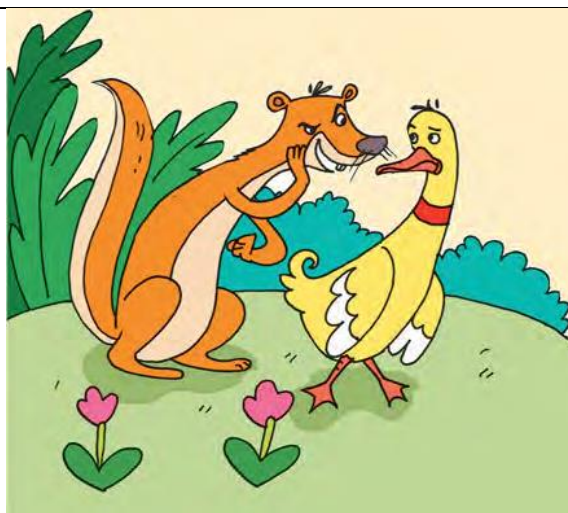
F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat : a. Gambar foto keluarga
b. Video karakteristik individu
c. Powerpoint
d. Infokus

- e. Topeng Bebek
 - f. Topeng Carpelai
 - g. Papan nama pencerita
 - h. Laptop
 - i. Pengeras Suara
 - j. Layar infokus
2. Bahan : a. Teks dongeng binatang (fabel)
b. LKPD
3. Sumber Belajar : a. Purnomosidi. (2017). *Buku Guru Kelas II Tema 7: kebersamaan (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 hlm. 15-22)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Purnomosidi. (2017). *Buku Siswa Kelas II Tema 7: kebersamaan (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 hlm. 15-22)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Video karakteristik individu diadaptasi dan dimodifikasi dari link <https://www.youtube.com/watch?v=RpglmNmGffE>
- d. Putri Saylendra Nadya dan Endang Daniel. *Implementasi Pendekatan Sainifik dan Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMAN 7 Bogor*.
- e. Model pembelajaran Problem Based Learning
<http://repository.unpas.ac.id/12678/5/16.%20BAB%20II.pdf>

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa 2. Siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali tentang teks dongeng fabel yang sudah dipelajari sebelumnya. 5. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. 6. Guru menumbuhkan semangat siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. | 15 menit |
| Kegiatan inti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kegiatan 1: Mengamati gambar teks dongeng fabel dengan model PBL ➤ Fase 1: Orientasi siswa kepada masalah | 110 menit |
| | 1.1 Siswa mengamati gambar dongeng fabel yang ditayangkan di layar infokus (mengamati) | |



- 1.2 Siswa diberi pertanyaan tentang gambar tersebut
1. Bisakah kamu menyebutkan ciri-ciri Bebek?
 2. Bisakah kamu menyebutkan ciri-ciri Carpelai?
 3. Bisakah kamu menyebutkan ciri-ciri fisik temanmu?

1.3 Siswa mengajukan pertanyaan terkait gambar tersebut
(menanya)

1.4 Siswa membaca dongeng fabel “Bebek Selalu Hidup Rukun”

➤ **Kegiatan 2: Mengelompokkan siswa**

➤ **Fase 2: Mengorganisasikan siswa untuk meneliti**

2.1 Siswa secara berkelompok mengerjakan LKPD. Tiap kelompok terdiri dari 3 orang siswa.

2.2 Guru menjelaskan tujuan dari diskusi hari ini yaitu untuk unjuk peran dengan membaca teks dongeng fabel.

➤ **Kegiatan 3: Mendiskusikan karakteristik individu dan sikap kebersamaan pada teks dongeng fabel**

➤ **Fase 3: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok**

3.1 Siswa mengamati karakteristik tokoh dongeng fabel berdasarkan ciri fisiknya

3.2 Siswa menuliskan hasil pengamatan karakteristik tokoh dongeng fabel berdasarkan ciri fisiknya di LKPD

3.3 Siswa menuliskan nama teman yang berbeda jenis rambut dan mengelompokkannya di LKPD (**mengumpulkan informasi**)

3.4 Siswa mengelompokkan perbedaan karakteristik berdasarkan ciri fisik yang lain dengan mengamati teman-temannya.

3.5 Guru membantu siswa yang kesulitan mencari perbedaan karakteristik berdasarkan ciri fisik dari teman-temannya

3.6 Siswa menuliskan hasil pengamatannya

| | | |
|---------|---|-------------|
| | <p>3.7 Siswa mendiskusikan sikap terhadap teman yang berbeda jenis rambutnya (mengasosiasikan/ mengolah informasi)</p> <p>3.8 Siswa menonton video tentang karakteristik individu untuk memperkuat pemahaman siswa</p> <p>3.9 Siswa mengisi tabel daftar nama siswa yang berperan menjadi Bebek, Carpelai, dan pencerita pada teks dongeng fabel</p> <p>3.10 Siswa mendiskusikan sikap kebersamaan yang dilakukan oleh Bebek. (mengasosiasikan/ mengolah informasi)</p> <p>3.11 Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan menganalisis sikap kebersamaan pada teks dongeng fabel</p> <p>3.12 Siswa menuliskan hasil diskusi dengan bimbingan guru</p> <p>➤ Kegiatan 4: Mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>➤ Fase 4: Mengembangkan dan mempresentasikan hasil analisis</p> <p>4.1 Siswa mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>4.2 Siswa unjuk peran dengan membaca teks dongeng fabel “Bebek Selalu Hidup Rukun” sesuai perannya, yaitu sebagai Pencerita, Bebek, dan Carpelai.</p> <p>4.3 Siswa diberi kesempatan untuk mengomentari temannya yang sudah mendemonstrasikan dongeng fabel.</p> <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>5.1 Guru membimbing siswa untuk mengkaji ulang hasil dari pemecahan masalah.</p> <p>5.2 Guru memberikan nilai pada setiap kelompok.</p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan bacaan <i>hamdallah</i>. | 15 menit |

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri
- b. Penilaian Pengetahuan : Soal Evaluasi
- c. Penilaian Keterampilan :
 - 1) Melengkapi tabel pengelompokkan karakteristik individu berdasarkan ciri fisik
 - 2) Mendemonstrasikan teks dongeng binatang (fabel)

2. Tindak Lanjut

- a. Melakukan kegiatan remedial bagi siswa yang belum mencapai KKM
- b. Melakukan kegiatan pengayaan bagi siswa yang sudah mencapai KKM

Mengetahui
Dosen Pembimbing,

Tasikmalaya, 5 Mei 2021
Guru Pamong,

Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.

Puji Kismawati, S.Pd.

Mahasiswa PPG

Sinta Indah Mulyani, S.Pd.I.

BAHAN AJAR

1. Teks Dongeng Fabel

Dongeng adalah cerita zaman dahulu yang mengandung nilai-nilai baik dalam kehidupan. Dongeng memiliki beberapa jenis, salah satunya adalah fabel.

Fabel adalah cerita singkat yang yang diperankan oleh tokoh binatang, berisi ajaran moral dan budi pekerti yang baik.

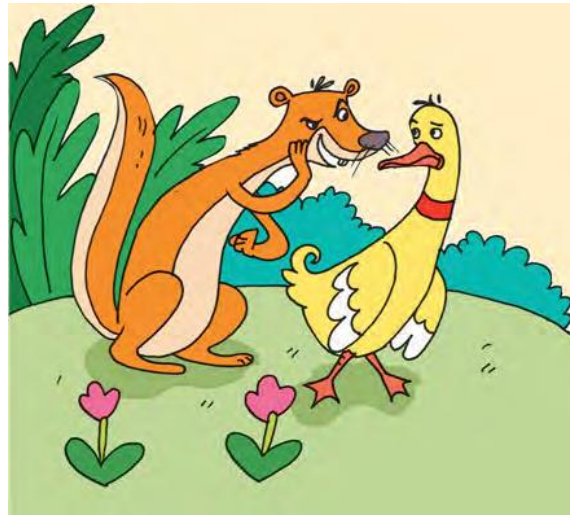
Unsur yang harus diperhatikan dalam dongeng fabel:

- a. Tema
Tema merupakan ide atau gagasan yang ingin di sampaikan pengarang dalam ceritanya.
- b. Watak
Watak adalah karakteristik dari tokoh dalam cerita. Contoh: keras kepala, cerdas, penyabar, penyayang, dll.
- c. Alur
Alur adalah rangkaian peristiwa dalam cerita yang terhubung secara kasual
- d. Latar
Latar merupakan gambaran tentang tempat, waktu, dan suasana yang dialami oleh tokoh.
- e. Amanat
Amanat adalah suatu pesan yang disampaikan oleh penulis kepada pembaca melalui sebuah tulisan atau cerita

Struktur/ susunan teks dongeng fabel:

- a. Orientasi berisi pengenalan tema, tokoh, dan latar.
- b. Komplikasi berisi cerita tentang masalah yang dialami tokoh utama.
- c. Resolusi merupakan bagian penyelesaian dari masalah yang dialami tokoh.

Bebek Selalu Hidup Rukun



Bebek tidak pernah terpisah satu sama lain.

Mereka pergi bersama-sama sepanjang hari dengan mengikuti satu pemimpin. Mereka terkenal sebagai makhluk yang paling rukun. Meskipun bebek sangat berisik, tidak sekalipun mereka pernah bertengkar.

Cerpelai, hewan pemangsa yang tampak imut dengan badan dan leher yang panjang, kaki yang kecil, dan tubuh yang berbulu. Biasanya, bulu cerpelai berwarna coklat, abu-abu atau hitam dengan dada warna putih atau kekuningan. Melihat begitu kompaknya kaum bebek, awalnya ia kagum. Tetapi kemudian muncul niat jahat dalam hatinya.

"Aku akan mengadu domba mereka. Pasti ada bebek yang bisa dijadikan sebagai sumber masalah," gumam Cerpelai seraya menyeringai jahat.

Mulai hari itu, Cerpelai gencar mendatangi bebek yang agak terpisah dengan kawanannya.

Dia mulai menghasut bebek itu untuk membenci kawanannya.

"Lihat pemimpinmu itu, dia hanya membohongi kalian agar mau mengikutinya. Pergilah dari kawanannya atau kau akan menjadi budak pemimpinmu selamanya," ujar Cerpelai yang pandai menghasut.

Namun rupanya sia-sia. Bebek itu tidak mau mendengar perkataan Cerpelai. Kemudian Cerpelai mencari bebek lain dan mengatakan hal yang sama. Akan tetapi lagi-lagi perkataan Cerpelai tidak dihiraukan. Begitu terus, hingga tak terasa sudah semua bebek ia datangi.

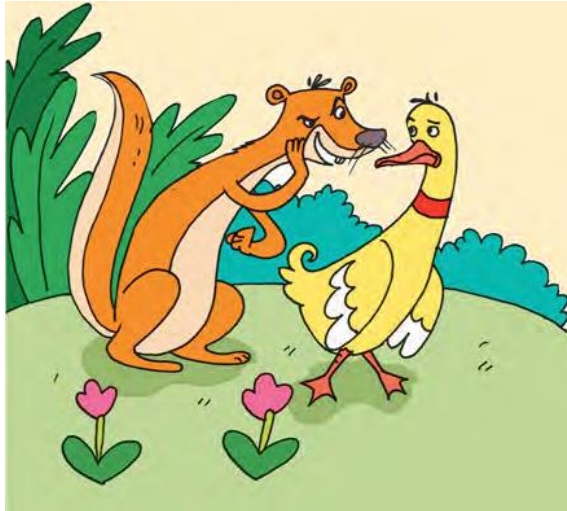
Namun, tidak ada satu pun yang berhasil ia hasut. Cerpelai sudah sangat kelelahan karena sudah berjalan ke sana-kemari dan terlalu banyak bicara.

"Hahaha... Cerpelai... Cerpelai.... Kau tidak akan bisa membuat kaum bebek saling bertengkar, karena kami saling mempercayai satu sama lain," ucap salah satu bebek yang dihasut oleh Cerpelai.

Cerpelai sangat malu. Dia tidak menyangka para bebek begitu kompak. Dia pun pergi dari permukiman bebek dan tidak pernah kembali lagi ke sana karena malu.

Memang benar jika ada yang mengatakan bahwa kaum bebek adalah kawanan yang paling rukun sedunia.

2. Karakteristik Individu



Cerpelai, hewan pemangsa yang tampak imut dengan badan dan leher yang panjang, kaki yang kecil, dan tubuh yang berbulu.

Biasanya, bulu cerpelai berwarna cokelat, abu-abu atau hitam dengan dada warna putih atau kekuningan.

Melihat begitu kompaknya kaum bebek, awalnya ia kagum.

Tetapi kemudian muncul niat jahat dalam hatinya.

Berdasarkan penggalan teks dongeng di atas, cerpelai memiliki karakteristik yang tampak imut dengan badan dan leher yang panjang, kaki yang kecil, dan tubuh yang berbulu. Sedangkan bebek memiliki paruh datar dan kaki yang lebar dengan jari berselaput.

Sekarang perhatikan karakteristik individu dari foto di bawah ini!



Ini adalah keluarga Damar.
Damar mempunyai banyak buku dongeng.
Damar suka membaca buku dongeng bersama keluarganya.
Kali ini giliran ayah yang membacakan buku dongengnya.
Coba kamu amati foto keluarga Damar.
Damar menggunakan kacamata.
Sedangkan ayah memiliki kumis.
Semua anggota damar memiliki rambut lurus.
Dan warna kulitnya kuning langsat.



Ini adalah foto keluarga Udin.
Keluarga Udin sedang berkumpul di rumah nenek.
Semua anggota Udin memiliki rambut lurus
Warna rambut keluarga Udin berbeda-beda.
Kakek dan Nenek memiliki warna rambut keabuan.
Tante Udin memiliki warna rambut Coklat.
Sedangkan yang lainnya memiliki warna rambut hitam.
Di keluarga Udin ada 4 orang yang menggunakan kacamata.
Ada kakek, nenek, ibu, dan Udin.

Kita sebagai manusia atau seorang individu memiliki sifat ataupun karakteristik yang berbeda-beda. Coba saja lihat orang-orang yang ada di sekitar kamu, tentu akan sangat berbeda dengan kamu bukan? Mungkin bisa dari warna kulit, bentuk rambut, jenis kelamin, umur, tinggi badan, berat badan, bahkan perbedaan hobi. Inilah yang disebut dengan keberagaman karakteristik individu.

Perbedaan ini dapat dijadikan suatu langkah untuk saling menerima dan menghargai satu sama lain. Dengan saling menerima perbedaan, maka kita akan bisa hidup dengan rukun dan juga saling membantu.

LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Kelas : 2
Tema : 7. **Kebersamaan**
Subtema : 1. **Kebersamaan di Rumah**
Pembelajaran : 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :

Nama Kelompok :

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca dongeng, siswa dapat menjelaskan isi dongeng dengan benar.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan sikap kebersamaan dari teks dongeng fabel dengan cermat.
3. Dengan membaca dongeng, siswa dapat menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) dengan benar
4. Dengan membaca dongeng, siswa dapat mendemonstrasikan teks dongeng binatang (fabel) dengan percaya diri
5. Dengan mengamati gambar teks dongeng fabel, siswa dapat menyebutkan karakteristik tokoh pada teks dongeng berdasarkan ciri fisik dengan benar.
6. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membedakan karakteristik individu berdasarkan ciri fisik dengan benar.
7. Dengan mencermati video, siswa dapat melengkapi tabel pengelompokan karakteristik individu berdasarkan ciri fisik dengan benar.
8. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan perbedaan karakteristik individu berdasarkan ciri fisik dengan benar.

Petunjuk

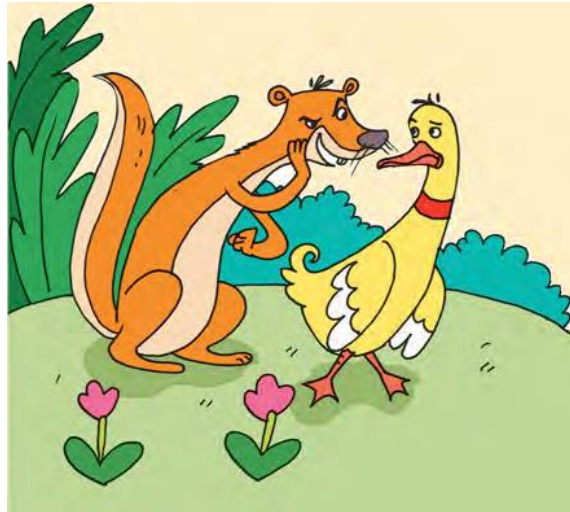
1. Mulailah dengan membaca *basmalah*
2. Tuliskan nama kelompok dan nama anggota pada tempat yang telah disediakan.
3. Diskusikan Bersama anggota kelompokmu
4. Tanyakan kepada guru apabila ada yang tidak dimengerti.

KEGIATAN 1



Ayo Mengamati

1. Bisakah kamu menyebutkan ciri-ciri Bebek?
2. Bisakah kamu menyebutkan ciri-ciri Carpelai?



Tuliskan hasil pengamatanmu!

Amatilah foto teman-temanmu dan kelompokkan berdasarkan siswa yang berbeda jenis rambut.

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Alfiansyah</p>  | <p>Carina</p>  | <p>Fudzia</p>  | <p>Idham</p>  | <p>Lukman</p>  |
| <p>Nabila</p>  | <p>Nadia</p>  | <p>Nuri</p>  | <p>Raihan</p>  | <p>Riska</p>  |
| <p>Salsabila</p>  | <p>Sapta</p>  | <p>Shely</p>  | <p>Syakira</p>  | <p>Kirana</p>  |

| No. | Pengelompokan | Nama Siswa |
|-----|------------------------|---|
| 1. | Siswa berambut pendek | 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. |
| 2. | Siswa berambut panjang | 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. |

Selain pengelompokan berdasarkan perbedaan tersebut, dapatkah kamu melakukan pengelompokan berdasarkan perbedaan yang lain?

Coba amati teman-temanmu!

Tuliskan hasil pengamatanmu!

Hasil pengelompokan berdasarkan:



Diskusikan sikapmu terhadap teman yang berambut pendek atau berambut panjang!

Tulis hasil diskusimu!

KEGIATAN 2

Ayo Menulis



Kelompokkanlah nama temanmu sesuai dengan perannya untuk membacakan teks dongeng fabel

| No. | Peran | Nama Siswa |
|-----|-----------|---|
| 1. | Pencerita | 1. 2. 3. 4. 5. |
| 2. | Bebek | 1. 2. 3. 4. 5. |
| 3. | Carpelai | 1. 2. 3. 4. 5. |



Ayo Berdiskusi

Diskusikan sikap kebersamaan yang ada pada teks dongeng "Bebek Selalu Hidup Rukun"!

Tuliskan hasil diskusimu!

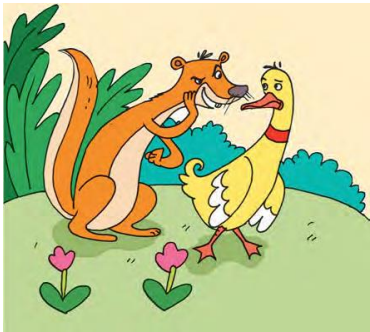
Sampaikanlah hasil diskusi dengan kelompokmu kepada guru dan teman-teman di depan kelas!




MEDIA PEMBELAJARAN




Kelas /Semester : II/2 (dua)
Tema : 7. Kebersamaan
Sub tema : 1. Kebersamaan di Rumah
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : PPKn dan Bahasa Indonesia


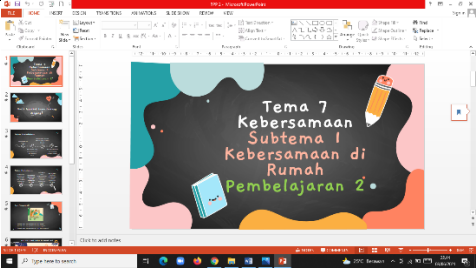
TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dongeng, siswa dapat menjelaskan isi dongeng dengan benar.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan sikap kebersamaan dari teks dongeng fabel dengan cermat.
3. Dengan membaca dongeng, siswa dapat menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) dengan benar
4. Dengan membaca dongeng, siswa dapat mendemonstrasikan teks dongeng binatang (fabel) dengan percaya diri
5. Dengan mengamati gambar teks dongeng fabel, siswa dapat menyebutkan karakteristik tokoh pada teks dongeng berdasarkan ciri fisik dengan benar.
6. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membedakan karakteristik individu berdasarkan ciri fisik dengan benar.
7. Dengan mencermati video, siswa dapat melengkapi tabel pengelompokkan karakteristik individu berdasarkan ciri fisik dengan benar.
8. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan perbedaan karakteristik individu berdasarkan ciri fisik dengan benar.

| Nama Media | Materi | Desain | Langkah Penggunaan |
|---------------------------|------------------|--|--|
| Gambar teks dongeng fabel | Bahasa Indonesia |  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan LKPD. 2. Didalam LKPD terdapat gambar dongeng fabel yang akan diamati. 3. Siswa mendiskusikan sikap kebersamaan |

| | | | |
|----------------------|------------------------|---|---|
| | | | pada teks dongeng fabel |
| Gambar foto keluarga | Karakteristik Individu |    | <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar foto keluarga terdapat pada video karakteristik individu. 2. Siswa mengamati video tersebut 3. Siswa mengerjakan LKPD |
| Video | Karakteristik Individu | Video karakteristik individu diadaptasi dan dimodifikasi dari youtube dengan link: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan video |

| | | | |
|---------|---------------------|---|---|
| | | https://www.youtube.com/watch?v=RpglmNmGffE | karakteristik individu. 2. Siswa mengamati video tersebut 3. Siswa mengerjakan LKPD |
| Infokus | Tema 7 Subtema 1 |  | Infokus digunakan untuk memproyeksikan powerpoint agar bisa terlihat oleh seluruh siswa |
| Laptop | Tema 7 Subtema 1 |  | Komputer digunakan untuk menampilkan powerpoint |
| Speaker | Tema 7 Subtema 1 |  | Pengeras suara digunakan saat menampilkan video agar bisa terdengar jelas oleh siswa |

| | | | |
|----------------------|-----------------------------|--|---|
| <p>Layar Infokus</p> | <p>Tema 7 Subtema 1</p> |  | <p>Digunakan saat memproyeksikan power point dengan infokus agar terlihat jelas</p> |
| <p>Power Point</p> | <p>Tema 7 Subtema 1</p> |  | <p>Digunakan untuk memperjelas materi pembelajaran</p> |

INSTRUMEN EVALUASI

Kelas /Semester : II/2 (dua)
Tema : 7. Kebersamaan
Sub tema : 1. Kebersamaan di Rumah
Pembelajaran ke- : 2
Muatan Pelajaran : PPKn dan Bahasa Indonesia

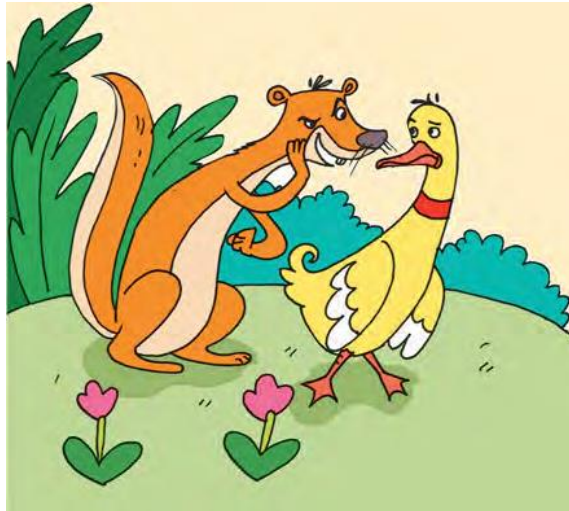
A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca dongeng, siswa dapat menjelaskan isi dongeng dengan benar.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan sikap kebersamaan dari teks dongeng fabel dengan cermat.
3. Dengan membaca dongeng, siswa dapat menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) dengan benar
4. Dengan membaca dongeng, siswa dapat mendemonstrasikan teks dongeng binatang (fabel) dengan percaya diri
5. Dengan mengamati gambar teks dongeng fabel, siswa dapat menyebutkan karakteristik tokoh pada teks dongeng berdasarkan ciri fisik dengan benar.
6. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membedakan karakteristik individu berdasarkan ciri fisik dengan benar.
7. Dengan mencermati video, siswa dapat melengkapi tabel pengelompokkan karakteristik individu berdasarkan ciri fisik dengan benar.
8. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan perbedaan karakteristik individu berdasarkan ciri fisik dengan benar.

B. Soal

1. Bahasa Indonesia

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!



1. Cerpelai ingin membuktikan bahwa Bebek adalah hewan yang ...
 - a. Percaya diri
 - b. Mudah dihasut
 - c. Kompak

2. Bebek tidak mau bertengkar karena mereka ...
 - a. Saling mempercayai satu sama lain
 - b. Tidak punya teman
 - c. Tidak mau mengikuti carpelai

3. Bacalah penggalan teks dongeng di bawah ini!
Kemudian Cerpelai mencari bebek lain dan mengatakan hal yang sama.
Akan tetapi lagi-lagi perkataan Cerpelai tidak dihiraukan.
Begitu terus, hingga tak terasa sudah semua bebek ia datangi.
Namun, tidak ada satu pun yang berhasil ia hasut.
Cerpelai sudah sangat kelelahan karena sudah berjalan ke sana-kemari dan terlalu banyak bicara.
"Hahaha... Cerpelai... Cerpelai.... Kau tidak akan bisa membuat kaum bebek saling bertengkar, karena kami saling mempercayai satu sama lain," ucap salah satu bebek yang dihasut oleh Cerpelai.

Dari penggalan dongeng di atas, yang menunjukkan sikap kebersamaan adalah

....

- a. Akan tetapi lagi-lagi perkataan Cerpelai tidak dihiraukan.

- b. Cerpelai sudah sangat kelelahan karena sudah berjalan ke sana-kemari dan terlalu banyak bicara.
 - c. Kau tidak akan bisa membuat kaum bebek saling bertengkar, karena kami saling mempercayai satu sama lain
4. Cerpelai tidak menyangka jika Bebek begitu ...
- a. Percaya diri
 - b. Mudah dihasut
 - c. Kompak

2. PPKn

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!



1. Dari gambar di atas, karakteristik Cerpelai berdasarkan ciri fisiknya adalah
 - a. Badan dan leher yang panjang
 - b. kaki yang kecil dan tubuh yang berbulu
 - c. semua benar

2. Siswa di kelas 2 rata-rata memiliki rambut lurus. Edo satu-satunya siswa yang memiliki rambut keriting. Setiap hari Beni mengejek Edo karena memiliki rambut yang berbeda dari teman-teman yang lain. Sikap Beni kepada Edo merupakan perbuatan
 - a. Tidak baik
 - b. Baik
 - c. Harus dicontoh

3. Perhatikan foto keluarga Susi di bawah ini!



| No. | Karakteristik Keluarga Susi |
|-----|---|
| 1 | Susi memiliki warna rambut yang kuning. |
| 2 | Kakak Susi dan ibu Susi memiliki warna rambut yang sama yaitu merah kecoklatan. |
| 3 | Kakak Susi memiliki warna rambut yang sama dengan Ayah |
| 4 | Ayah Susi memiliki warna rambut hitam, berkacamata dan memiliki kumis. |

Dari foto keluarga Susi pernyataan yang tepat terdapat pada nomor ...

- 1, 2, dan 3
 - 1, 2, dan 4
 - 1, 3, dan 4
4. Dibawah ini yang termasuk perbedaan karakteristik keluarga Susi berdasarkan ciri fisiknya adalah
- Rambut Susi berwarna kuning sedangkan ayah berwarna hitam.
 - Kakak Susi dan ibu Susi memiliki warna rambut yang sama yaitu merah kecoklatan.
 - Kakak Susi dan Susi sama-sama tidak memakai kacamata

C. Kunci Jawaban

1. Bahasa Indonesia

- B
- A
- C
- C

2. PPKn

- C
- A
- B
- A

D. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri
2. Penilaian Pengetahuan : Soal Evaluasi
3. Penilaian Keterampilan :
 - a. Melengkapi tabel pengelompokkan karakteristik individu berdasarkan ciri fisik
 - b. Mendemonstrasikan teks dongeng binatang (fabel)

E. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

| No. | Nama Siswa | Aspek | | | | | Jumlah Nilai | Predikat |
|-----|------------|-------|----------|--------|--------|--------------|--------------|----------|
| | | Jujur | Disiplin | Santun | Peduli | Percaya Diri | | |
| 1. | Alfiansyah | | | | | | | |
| 2. | Carina | | | | | | | |
| 3. | Fudzia | | | | | | | |
| 4. | Idham | | | | | | | |
| 5. | Kirana | | | | | | | |
| 6. | Lukman | | | | | | | |
| 7. | Nabila | | | | | | | |
| 8. | Nadia | | | | | | | |
| 9. | Nuri | | | | | | | |
| 10. | Raihan | | | | | | | |
| 11. | Riska | | | | | | | |
| 12. | Salsabila | | | | | | | |
| 13. | Sapta | | | | | | | |
| 14. | Shely | | | | | | | |
| 15. | Syakira | | | | | | | |

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Nilai yang Diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

| Nilai | Predikat | Klasifikasi |
|--------|----------|------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | K (Kurang) |

2. Pengetahuan

Instrumen penilaian: Soal Evaluasi

- a. Bahasa Indonesia

Pedoman penilaian

Setiap soal memiliki nilai 25

Nilai maksimal 100

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Nilai yang Diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

| Nilai | Predikat | Klasifikasi |
|--------|----------|------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | K (Kurang) |

Rekap Nilai Siswa

| No. | Nama Siswa | Nilai | Klasifikasi |
|-----|------------|-------|-------------|
| 1. | Alfiansyah | | |
| 2. | Carina | | |
| 3. | Fudzia | | |
| 4. | Idham | | |
| 5. | Kirana | | |
| 6. | Lukman | | |
| 7. | Nabila | | |
| 8. | Nadia | | |
| 9. | Nuri | | |
| 10. | Raihan | | |
| 11. | Riska | | |
| 12. | Salsabila | | |
| 13. | Sapta | | |
| 14. | Shely | | |
| 15. | Syakira | | |

b. PPKn

Pedoman Penilaian

Setiap soal memiliki nilai 25

Nilai maksimal 100

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Nilai yang Diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

| Nilai | Predikat | Klasifikasi |
|--------|----------|------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | K (Kurang) |

Rekap Nilai Siswa

| No. | Nama Siswa | Nilai | Klasifikasi |
|-----|------------|-------|-------------|
| 1. | Alfiansyah | | |
| 2. | Carina | | |
| 3. | Fudzia | | |
| 4. | Idham | | |
| 5. | Kirana | | |
| 6. | Lukman | | |
| 7. | Nabila | | |
| 8. | Nadia | | |
| 9. | Nuri | | |
| 10. | Raihan | | |
| 11. | Riska | | |
| 12. | Salsabila | | |
| 13. | Sapta | | |
| 14. | Shely | | |
| 15. | Syakira | | |

3. Keterampilan

a. Bahasa Indonesia

Mendemonstrasikan teks dongeng binatang (fabel)

Penilaian: Unjuk peran

Rubrik penilaian

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kejelasan suara dan kelancaran dalam membaca | Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan | Membaca dengan suara yang lantang namun ada kesalahan ejaan | Membaca dengan suara yang cukup lantang namun ada kesalahan ejaan | Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan |
| 2. | Intonasi suara | Intonasi suara tepat pada semua tanda baca | Intonasi suara kurang tepat pada tanda baca dengan 5 kesalahan | Intonasi suara kurang tepat pada tanda baca lebih dari 5 kesalahan | Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca |
| 3. | Sikap | Sangat percaya diri | Cukup percaya diri | Kurang percaya diri | Tidak percaya diri |

Rekap Nilai Siswa

| No. | Nama Siswa | Nilai | Klasifikasi |
|-----|------------|-------|-------------|
| 1. | Alfiansyah | | |
| 2. | Carina | | |
| 3. | Fudzia | | |
| 4. | Idham | | |
| 5. | Kirana | | |
| 6. | Lukman | | |
| 7. | Nabila | | |
| 8. | Nadia | | |
| 9. | Nuri | | |
| 10. | Raihan | | |
| 11. | Riska | | |
| 12. | Salsabila | | |
| 13. | Sapta | | |
| 14. | Shely | | |
| 15. | Syakira | | |

b. PPKn

Melengkapi tabel pengelompokan karakteristik individu berdasarkan ciri fisik
Kriteria Penilaian

| Kriteria | Nilai |
|---|-------|
| Mengelompokkan dengan lengkap dan tepat | 4 |
| Mengelompokkan kurang tepat dengan 3 kesalahan | 3 |
| Mengelompokkan kurang tepat dengan lebih dari 3 kesalahan | 2 |
| Tidak dapat mengelompokkan dengan tepat | 1 |

Rekap Nilai Siswa

| No. | Nama Siswa | Nilai | Klasifikasi |
|-----|------------|-------|-------------|
| 1. | Alfiansyah | | |
| 2. | Carina | | |
| 3. | Fudzia | | |
| 4. | Idham | | |
| 5. | Kirana | | |
| 6. | Lukman | | |
| 7. | Nabila | | |
| 8. | Nadia | | |
| 9. | Nuri | | |
| 10. | Raihan | | |
| 11. | Riska | | |
| 12. | Salsabila | | |
| 13. | Sapta | | |

| | | | |
|-----|---------|--|--|
| 14. | Shely | | |
| 15. | Syakira | | |

F. Tindak Lanjut

1. Kegiatan Pengayaan

- a. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan karakteristik ciri fisiknya, maka guru dapat memberikan penugasan, yaitu siswa diminta mencari contoh lain misalnya berdasarkan warna kesukaan, makanan favorit dll.
- b. Jika siswa sudah bisa membaca dengan benar, maka guru dapat memberikan tugas membaca buku yang berkaitan dengan materi.

2. Kegiatan Remedial

- a. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis karakteristik fisiknya, maka guru dapat memberikan bimbingan dengan memberikan contoh tambahan.
- b. Jika siswa belum bisa membaca dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca.

G. Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian selama pembelajaran?
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah dilakukan?
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang dilakukan menjadi lebih efektif?