

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Yayasan Islam
Kelas /Semester : II/2 (dua)
Tema : 7. Kebersamaan
Sub tema : 1. Kebersamaan Di Rumah
Pembelajaran ke- : 3
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (4 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1. Memerinci informasi dari dongeng binatang (fabel) 3.8.2. Menentukan sikap yang menunjukkan hidup rukun dari dongeng binatang (fabel)
4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.	4.8.1. Menuliskan teks dongeng binatang (fabel) rumpang 4.8.2. Menyajikan teks dongeng binatang (fabel) rumpang

2. Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1. Menentukan bentuk pecahan $\frac{1}{3}$ 3.7.2. Memecahkan permasalahan pecahan $\frac{1}{3}$ pada gambar
4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1. Menunjukkan pecahan $\frac{1}{3}$ pada bangun datar kemudian mewarnai sesuai keinginan 4.7.2. Mengoperasikan pecahan $\frac{1}{3}$ menggunakan benda-benda konkret.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks dongeng fabel, siswa dapat memerinci informasi dari dongeng binatang (fabel) dengan benar.
2. Dengan membaca teks dongeng fabel, siswa dapat menentukan sikap yang menunjukkan hidup rukun dari dongeng binatang (fabel) dengan benar.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan teks dongeng fabel rumpang dengan benar.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyajikan teks dongeng fabel rumpang dengan benar.
5. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan pecahan $\frac{1}{3}$ dengan tepat
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memecahkan permasalahan pecahan $\frac{1}{3}$ dengan benar.
7. Dengan menyimak video, siswa dapat menunjukkan pecahan $\frac{1}{3}$ pada bangun datar kemudian mewarnai sesuai keinginan dengan benar.
8. Dengan menyimak video, siswa dapat mengoperasikan pecahan $\frac{1}{3}$ menggunakan benda-benda konkret dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Dongeng fabel
2. Matematika : Pecahan $\frac{1}{3}$

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Tematik dan Saintifik.
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat : a. Teks dongeng fabel
b. Powerpoint
c. Infokus
d. Layar infokus
e. Laptop
f. Pengeras suara
g. Video pecahan
2. Bahan : a. LKPD
b. Teks dongeng fabel
3. Sumber Belajar : a. Purnomosidi. (2017). *Buku Guru Kelas II Tema 7: kebersamaan (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 hlm. 4-14)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
b. Purnomosidi. (2017). *Buku Siswa Kelas II Tema 7: kebersamaan (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 hlm. 5-14)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
c. Putri Saylendra Nadya dan Endang Daniel. *Implementasi Pendekatan Sainifik dan Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMAN 7 Bogor*.
d. Model pembelajaran Problem Based Learning
<http://repository.unpas.ac.id/12678/5/16.%20BAB%20II.pdf>
e. Video pecahan diadaptasi dan dimodifikasi dari link:
<https://www.youtube.com/watch?v=Oal-H7B6CB0>
https://www.youtube.com/watch?v=iss_bBX8rvU&t=212s
<https://www.youtube.com/watch?v=Ny7EsniiuVk&t=143s>
<https://www.youtube.com/watch?v=sn2uOWEDuVg&t=262s>
<https://www.youtube.com/watch?v=88ywTKQNY04>

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa2. Siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.3. Guru mengecek kehadiran siswa4. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali tentang dongeng fabel yang sudah dipelajari sebelumnya.5. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru pada powerpoint.6. Guru menumbuhkan semangat siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.	15 menit

<p>Kegiatan inti</p>	<p>➤ Kegiatan 1: Mengamati gambar teks dongeng fabel dengan model PBL</p> <p>➤ Fase 1: Orientasi siswa kepada masalah</p> <div data-bbox="497 360 1232 692" data-label="Image"> </div> <p>1.1 Siswa mengamati gambar dongeng fabel yang ditayangkan di layar infokus (mengamati)</p> <p>1.2 Siswa diberi pertanyaan tentang gambar teks dongeng tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa yang kamu pikirkan tentang gambar ini? ▪ Bisakah kamu menceritakan peristiwa apa saja yang terjadi pada dongeng tersebut? ▪ Adakah sikap yang bisa kamu tiru pada dongeng fabel tersebut? ▪ Sikap apa saja yang bisa kamu tiru dari dongeng fabel tersebut? <p>1.3 Siswa mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya pada gambar dongeng fabel “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” (menanya)</p> <hr/> <p>➤ Kegiatan 2 Mengelompokkan siswa</p> <p>➤ Fase 2: Mengorganisasikan siswa untuk meneliti</p> <p>2.1 Siswa secara berkelompok mengerjakan LKPD. Tiap kelompok terdiri dari 3 orang siswa.</p> <p>2.2 Siswa membaca teks dongeng fabel “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”.</p> <hr/> <p>➤ Kegiatan 3: Melengkapi teks dongeng fabel sesuai gambar dan menemukan konsep pecahan 1/3</p> <p>➤ Fase 3: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <p>3.1 Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk merinci peristiwa yang ada pada dongeng fabel pada LKPD</p> <p>3.2 Guru membimbing siswa yang kesulitan merinci peristiwa pada dongeng fabel</p>	<p>110 menit</p>
----------------------	---	----------------------

	<p>3.3 Siswa berdiskusi menentukan sikap hidup rukun pada dongeng fabel yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.4 Siswa menuliskan hasil diskusinya di LKPD</p> <p>3.5 Siswa menyimak penjelasan guru terkait dongeng fabel yang ditayangkan pada layar infokus untuk memperkuat pemahaman siswa</p> <p>3.6 Siswa mengamati gambar dongeng di LKPD untuk menemukan konsep pecahan $\frac{1}{3}$ (mengasosiasikan/mengolah informasi)</p> <p>3.7 Siswa menuliskan lambang pecahan atas bimbingan guru.</p> <p>3.8 Siswa membaca lambang pecahan atas bimbingan guru.</p> <p>3.9 Siswa menonton video tentang pecahan $\frac{1}{3}$ untuk memperkuat pemahaman siswa</p> <p>3.10 Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pecahan $\frac{1}{3}$</p> <p>➤ Kegiatan 4: Mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>➤ Fase 4: Mengembangkan dan mempresentasikan hasil analisis</p> <p>4.1 Siswa mempresentasikan hasil diskusinya (mengkomunikasikan) di depan kelas</p> <p>4.2 Siswa diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan terhadap hasil analisis yang dilaporkan.</p> <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>5.1 Guru membimbing siswa untuk mengkaji ulang hasil dari pemecahan masalah</p> <p>5.2 Guru memberikan nilai pada setiap kelompok.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan bacaan <i>hamdallah</i>. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri
- b. Penilaian Pengetahuan : Soal evaluasi
- c. Penilaian Keterampilan :
 - 1) Melengkapi teks dongeng binatang (fabel)
 - 2) Menunjukkan pecahan $\frac{1}{3}$ pada bangun datar kemudian mewarnai sesuai keinginan

2. Tindak Lanjut

- a. Melakukan kegiatan remedial bagi siswa yang belum mencapai KKM
- b. Melakukan kegiatan pengayaan bagi siswa yang sudah mencapai KKM

Mengetahui
Dosen Pembimbing,

Tasikmalaya, 6 Mei 2021
Guru Pamong,

Drs. Edi Hendri Mulyana, M.Pd.

Puji Kismawati, S.Pd.

Mahasiswa PPG

Sinta Indah Mulyani, S.Pd.I.

BAHAN AJAR

1. Teks Dongeng Fabel

Dongeng adalah cerita zaman dahulu yang mengandung nilai-nilai baik dalam kehidupan. Dongeng memiliki beberapa jenis, salah satunya adalah fabel.

Fabel adalah cerita singkat yang diperankan oleh tokoh binatang, berisi ajaran moral dan budi pekerti yang baik.

Unsur yang harus diperhatikan dalam dongeng fabel:

- a. Tema
Tema merupakan ide atau gagasan yang ingin di sampaikan pengarang dalam ceritanya.
- b. Watak
Watak adalah karakteristik dari tokoh dalam cerita. Contoh: keras kepala, cerdas, penyabar, penyayang, dll.
- c. Alur
Alur adalah rangkaian peristiwa dalam cerita yang terhubung secara kasual
- d. Latar
Latar merupakan gambaran tentang tempat, waktu, dan suasana yang dialami oleh tokoh.
- e. Amanat
Amanat adalah suatu pesan yang disampaikan oleh penulis kepada pembaca melalui sebuah tulisan atau cerita

Struktur/ susunan teks dongeng fabel:

- a. Orientasi berisi pengenalan tema, tokoh, dan latar.
- b. Komplikasi berisi cerita tentang masalah yang dialami tokoh utama.
- c. Resolusi merupakan bagian penyelesaian dari masalah yang dialami tokoh.

Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan



Di sebuah gurun pasir, hiduplah Ular dan Tikus pasir.

Sebenarnya sang Ular sangat ingin memangsa tikus, sedangkan tikus berusaha mencari akal agar ular tidak lagi berniat memangsanya. Saat itu sang Ular sangat lapar, padahal ia sedang tidak mempunyai sedikit pun makanan. Sedangkan tikus yang berada tidak jauh dari sang Ular sedang asyik melahap makanannya. Sang Ular merasa tidak senang melihat kelakuan Tikus.

Ular: “Dengarkan ucapanku, wahai Tikus yang angkuh! Aku pasti akan mendapatkan tubuhmu yang mungil dan lezat itu!”

Tikus: “Hei, Ular. Berusaha dan bekerjalah. Jangan hanya berani mengancam. Kalau hanya mengancam, seekor semut pun bisa!”

Sang Ular sangat marah mendengar ejekan Tikus. Ia lalu kembali ke sarangnya dengan perut yang lapar. Sedangkan Tikus masih lahap dengan makanannya.

Waktu terus berjalan, tetapi ular tidak juga menemukan makanan. Ia juga enggan untuk keluar dari sarangnya. Sementara itu Tikus sudah lelap dalam sarangnya. Ular yang masih dalam keadaan lapar segera mengendap-endap mendekati sarang Tikus meski ia masih sangat kesal terhadap Tikus. Dan kini ular telah berada di sisi Tikus yang sedang tidur pulas.

Ular: “Hei, Tikus. Aku sudah berada di sebelahmu dan siap untuk menyantapmu!”

Tikus segera terbangun dari tidurnya. Sambil berpura-pura menguap, ia mulai memutar otak agar bisa lolos dari cengkeraman sang Ular.

Tikus: “Tunggu dulu Ular, sahabatku. Kalau kau ingin memakanku, kau harus berpikir dulu. Kita hanya berdua di sini, tidak ada hewan lain. Jika kau memakanku maka kau akan sendiri. Kau tidak akan mempunyai teman yang dapat kauajak mencari makan. Kalau begitu kau tidak akan makan dan akhirnya kau akan mati!”

Sejenak sang Ular terdiam. Ia mencoba merenungkan nasihat Tikus.

Ular: “Jadi, kita tidak bisa hidup sendiri?”

Tikus: “Tentu. Bukankah kita bisa berteman dan tentunya kita dapat mencari makan bersama. Bukankah itu lebih menyenangkan daripada nantinya setelah kau memakanku kau hanya akan hidup sendiri.”

Ular mengangguk tanda mengerti.

Ular: “Baiklah kalau begitu, maafkan aku!”

Tikus pun memaafkan ular. Mereka tersenyum bahagia, kemudian beranjak mencari makanan bersama-sama. (Nurngaini Solihati, 2007)

Tidak lama kemudian, mereka menemukan sepotong daging. Ular dan tikus bergegas untuk mengambil daging tersebut.

Ular: “Hei Tikus daging nya hanya ada 1 potong. Itu buatku saja ya! Aku sangat lapar belum makan apapun”.

Tikus: “Kita kan menemukannya bersama-sama jadi ini untuk kita berdua”.

Ular: “Bagaimana caranya?”

Tikus pun memikirkan cara agar daging itu bisa dimakan bersama.

Tikus:” ahaaa aku punya ide, bagaimana kalau kita memotong daging ini menjadi 2 bagian yang sama besar. Jadi kita bisa memakan daging ini bersama-sama. Bagaimana menurutmu?”

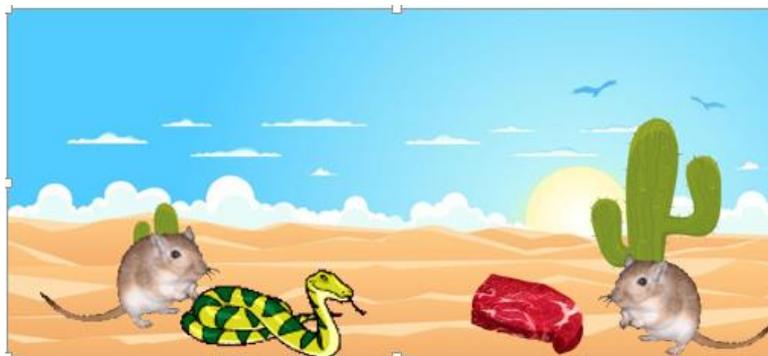
Ular: “Baiklah kalau begitu. Aku setuju denganmu Tikus”.

Tikus sangat senang karena Ular mau berbagi daging dengannya. Tikus berharap mereka bisa terus berteman selama-lamanya.

2. Pecahan

Pecahan merupakan bagian dari kesatuan.

Pecahan dilambangkan dengan $\frac{a}{b} = \frac{\text{Pembilang}}{\text{Penyebut}}$



Dari gambar di atas terdapat 2 ekor tikus, 1 ekor ular, dan 1 potong daging.

Jika 2 ekor tikus dan 1 ekor ular ingin memakan 1 potong daging yang ada, maka daging tersebut harus dipotong menjadi 3 bagian yang sama besar.

$$\frac{1 \text{ potong daging}}{3 \text{ bagian}} = \frac{1}{3} \text{ dibaca satu pertiga atau sepertiga}$$

Ayah membeli 1 buah pizza.

Pizza dipotong menjadi tiga potongan sama besar.

Ibu dan Edo mengambil masing-masing 1 potong.

Karena pizza tersebut dipotong menjadi 3 bagian maka,

$\frac{1 \text{ potong}}{\text{bagian}}$ dapat dinyatakan dengan pecahan $\frac{1}{3}$ dibaca satu

pertiga atau sepertiga.



Beni membeli 1 buah sosis.

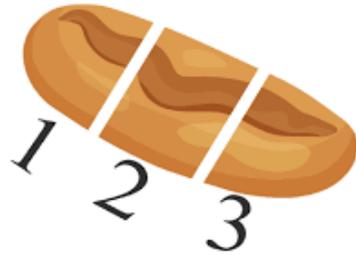
Beni membagi sosis itu kepada Siti dan Dayu

sama besar.

Karena sosis tersebut dipotong menjadi 3 bagian

maka, $\frac{1 \text{ potong}}{\text{bagian}}$ dapat dinyatakan dengan pecahan

$\frac{1}{3}$ dibaca satu pertiga atau sepertiga.



Dayu membawa bekal kue ke sekolah.

Ketika istirahat, Dayu memakan kue tersebut.

Dayu menyisakan 1 buah kue untuk dimakan di rumah.

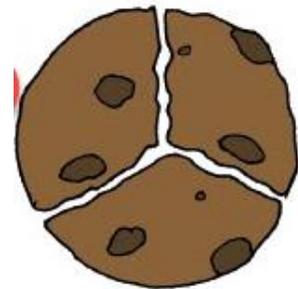
Tapi saat itu kebetulan Siti dan Meli tidak membawa bekal.

Maka Dayu membagi kue tersebut menjadi 3 bagian sama besar.

Karena kue tersebut dipotong menjadi 3 bagian maka, $\frac{1 \text{ potong}}{\text{bagian}}$

dapat dinyatakan dengan pecahan $\frac{1}{3}$ dibaca satu pertiga atau

sepertiga.

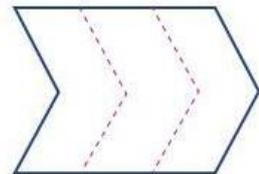


Bangun datar disamping dibagi menjadi 3 bagian sama besar.

Maka jika dinyatakan dalam bentuk pecahan:

$\frac{1 \text{ potong}}{\text{bagian}}$ dapat dinyatakan dengan pecahan $\frac{1}{3}$ dibaca satu pertiga

atau sepertiga.



LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Kelas : 2
Tema : 7. Kebersamaan
Subtema : 1. Kebersamaan di Rumah
Pembelajaran : 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :
Nama Kelompok : 1.
2.
3.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks dongeng fabel, siswa dapat memerinci informasi dari dongeng binatang (fabel) dengan benar.
2. Dengan membaca teks dongeng fabel, siswa dapat menentukan sikap yang menunjukkan hidup rukun dari dongeng binatang (fabel) dengan benar.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan teks dongeng fabel rumpang dengan benar.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyajikan teks dongeng fabel rumpang dengan benar.
5. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan pecahan $\frac{1}{3}$ dengan tepat
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memecahkan permasalahan pecahan $\frac{1}{3}$ dengan benar.
7. Dengan menyimak video, siswa dapat menunjukkan pecahan $\frac{1}{3}$ pada bangun datar kemudian mewarnai sesuai keinginan dengan benar.
8. Dengan menyimak video, siswa dapat mengoperasikan pecahan $\frac{1}{3}$ menggunakan benda-benda konkret dengan benar.

Petunjuk

1. Mulailah dengan membaca *basmalah*
2. Tuliskan nama kelompok dan nama anggota pada tempat yang telah disediakan.
3. Diskusikan Bersama anggota kelompokmu
4. Tanyakan kepada guru apabila ada yang tidak dimengerti.

KEGIATAN 1

Ayo Berdiskusi



Masih ingatkah tentang cerita dongeng fabel “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” yang kita pelajari di pembelajaran 1?



Lengkapilah pertanyaan teks dongeng fabel di bawah ini!

1. Sang Ular ingin memangsa Tikus karena ...

2. Ular tidak jadi memakan Tikus karena mereka berdua tidak bisa ...

3. Akhirnya Tikus memaafkan Ular kemudian mereka ...

4. Tikus dan Ular menemukan 1 potong daging, kemudian mereka ...

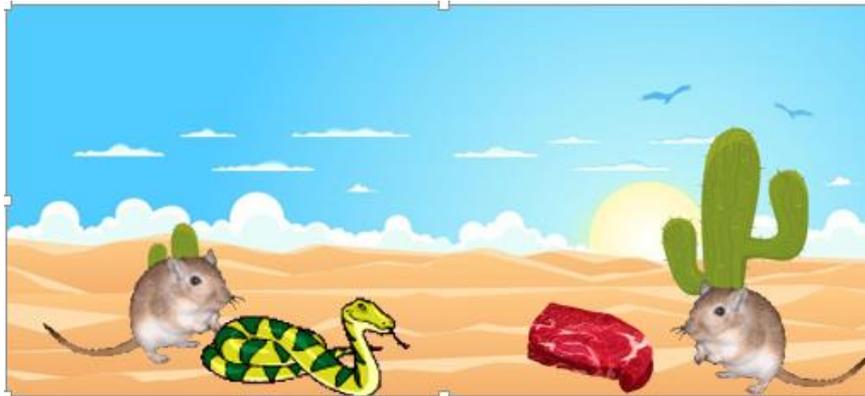
Dari pertanyaan di atas tuliskan kembali teks dongeng fabel di bawah ini dengan bahasamu sendiri!

KEGIATAN 2

Ayo Berdiskusi



Diskusikan gambar dongeng di bawah ini bersama kelompokmu!



Dari gambar di atas terdapat 2 ekor tikus, 1 ekor ular, dan 1 potong daging.

1. Jika 2 ekor tikus dan 1 ekor ular ingin memakan 1 potong daging yang ada, maka daging tersebut harus
2. Agar 2 ekor tikus dan 1 ekor ular bisa memakan daging tersebut, maka harus dipotong menjadi bagian sama besar
3. Tuliskan dalam bentuk pecahan!

$$\frac{\text{daging yang dipotong}}{\text{banyaknya bagian daging yang dipotong}} = \frac{1}{\dots} \text{ dibaca } \dots$$

Ayo Mencoba



Bisakah kamu membagi makanan yang ada di hadapanmu sebanyak anggota kelompokmu?



Tempelkanlah selotip yang sudah disediakan untuk membagi "Beng-beng" tersebut menjadi sebanyak anggota kelompokmu!

1. Anggota kelompokmu berjumlah
2. Agar setiap anggota bisa memakan "Beng-beng" sama banyak, maka "Beng-beng" tersebut harus dibagi menjadi bagian yang sama besar
3. Tuliskan dalam bentuk pecahan!

$$\frac{\text{Beng-beng yang dipotong}}{\text{banyaknya bagian Beng-beng yang dipotong}} = \frac{1}{\dots} \text{ dibaca } \dots\dots\dots$$

Tuliskan kesimpulan dari hasil diskusimu!



Sampaikanlah hasil kegiatan kelompok dan diskusi kalian kepada guru dan teman-teman di depan kelas!

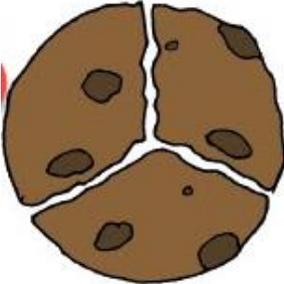
MEDIA PEMBELAJARAN

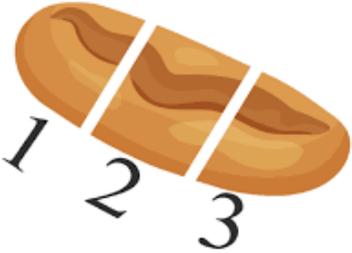
Kelas /Semester : II/2 (dua)
Tema : 7. Kebersamaan
Sub tema : 1. Kebersamaan di Rumah
Pembelajaran ke- : 3
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika

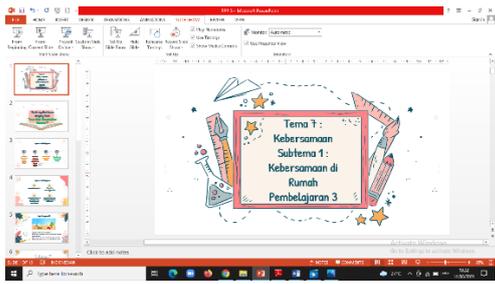
TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks dongeng fabel, siswa dapat memerinci informasi dari dongeng binatang (fabel) dengan benar.
2. Dengan membaca teks dongeng fabel, siswa dapat menentukan sikap yang menunjukkan hidup rukun dari dongeng binatang (fabel) dengan benar.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan teks dongeng fabel rumpang dengan benar.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyajikan teks dongeng fabel rumpang dengan benar.
5. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan pecahan $\frac{1}{3}$ dengan tepat
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memecahkan permasalahan pecahan $\frac{1}{3}$ dengan benar.
7. Dengan menyimak video, siswa dapat menunjukkan pecahan $\frac{1}{3}$ pada bangun datar kemudian mewarnai sesuai keinginan dengan benar.
8. Dengan menyimak video, siswa dapat mengoperasikan pecahan $\frac{1}{3}$ menggunakan benda-benda konkret dengan benar.

Nama Media	Materi	Desain	Langkah Penggunaan
Gambar teks dongeng fabel	Menuliskan pecahan dan teks dongeng fabel		1. Gambar tersebut digunakan dalam muatan pelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan LKPD. 3. Didalam LKPD terdapat gambar dongeng fabel yang akan diamati. 4. Siswa diminta untuk melengkapi teks dongeng fabel yang ada di LKPD. 5. Siswa mendiskusikan masalah pecahan pada teks dongeng
Gambar pecahan donat	Menuliskan pecahan	 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar tersebut digunakan dalam muatan pelajaran Matematika untuk menjelaskan pecahan $\frac{1}{3}$ dengan benda-benda konkret

			
Video pecahan	Menuliskan pecahan	<p>Video pecahan $\frac{1}{3}$ yang diadaptasi dan dimodifikasi dari link video di youtube.</p> 	Siswa menonton video pecahan $\frac{1}{3}$ untuk memperkuat konsep pecahan $\frac{1}{3}$
Infokus	Tema 7 Subtema 1		Infokus digunakan untuk memproyeksikan powerpoint agar bisa terlihat oleh seluruh siswa
Laptop	Tema 7 Subtema 1		Komputer digunakan untuk menampilkan powerpoint

<p>Speaker</p>	<p>Tema 7 Subtema 1</p>		<p>Pengeras suara digunakan saat menampilkan video agar bisa terdengar jelas oleh siswa</p>
<p>Layar Infokus</p>	<p>Tema 7 Subtema 1</p>		<p>Digunakan saat memproyeksikan power point dengan infokus agar terlihat jelas</p>
<p>Powerpoint</p>	<p>Tema 7 Subtema 1</p>		<p>Digunakan untuk memperjelas materi pembelajaran</p>

INSTRUMEN EVALUASI

Kelas /Semester : II/2 (dua)
Tema : 7. Kebersamaan
Sub tema : 1. Kebersamaan di Rumah
Pembelajaran ke- : 3
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks dongeng fabel, siswa dapat memerinci informasi dari dongeng binatang (fabel) dengan benar.
2. Dengan membaca teks dongeng fabel, siswa dapat menentukan sikap yang menunjukkan hidup rukun dari dongeng binatang (fabel) dengan benar.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan teks dongeng fabel rumpang dengan benar.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyajikan teks dongeng fabel rumpang dengan benar.
5. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan pecahan $\frac{1}{3}$ dengan tepat
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memecahkan permasalahan pecahan $\frac{1}{3}$ dengan benar.
7. Dengan menyimak video, siswa dapat menunjukkan pecahan $\frac{1}{3}$ pada bangun datar kemudian mewarnai sesuai keinginan dengan benar.
8. Dengan menyimak video, siswa dapat mengoperasikan pecahan $\frac{1}{3}$ menggunakan benda-benda konkret dengan benar.

B. Soal

1. Bahasa Indonesia

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Di bawah ini yang merupakan peristiwa dalam dongeng fabel adalah ...
 - I. Sang Ular sangat marah mendengar ejekan Tikus. Ia lalu kembali ke sarangnya dengan perut yang lapar.
 - II. Ular dan Tikus bertengkar untuk mendapatkan daging yang mereka temukan bersama-sama
 - III. Tidak lama kemudian, mereka menemukan sepotong daging.
 - a. I dan II
 - b. II dan III
 - c. I dan III

2. Waktu terus berjalan, tetapi ular tidak juga menemukan makanan. Ia juga enggan untuk keluar dari sarangnya. Sementara itu Tikus sudah lelap dalam sarangnya. Ular yang masih dalam keadaan lapar segera mendekati sarang Tikus
Kata yang tepat untuk melengkapi penggalan teks dongeng fabel di atas adalah

...

- a. Menyerang
- b. Mengendap-endap
- c. Memakan

3. Yang termasuk sikap hidup rukun pada teks dongeng fabel di bawah ini adalah

...

- a. Saat itu sang Ular sangat lapar, padahal ia sedang tidak mempunyai sedikit pun makanan. Sedangkan tikus yang berada tidak jauh dari sang Ular sedang asyik melahap makanannya.
- b. Tikus pun memaafkan ular. Mereka tersenyum bahagia, kemudian beranjak mencari makanan bersama-sama.
- c. “Hei, Ular. Berusaha dan bekerjalah. Jangan hanya berani mengancam. Kalau hanya mengancam, seekor semut pun bisa!” Sang Ular sangat marah mendengar ejekan Tikus.

4. Bacalah penggalan teks dongeng di bawah ini!

Tikus pun memikirkan cara agar daging itu bisa dimakan bersama.

Tikus:” ahaaa aku punya ide, bagaimana kalau kita memotong daging ini menjadi 2 bagian yang sama besar. Jadi kita bisa memakan daging ini bersama-sama. Bagaimana menurutmu?”

Ular: “Baiklah kalau begitu. Aku setuju denganmu Tikus”.

Dari penggalan teks dongeng fabel di atas akhirnya tikus dan ular ...

- a. memotong daging menjadi 2 bagian yang sama besar
- b. memotong daging menjadi 2 bagian yang tidak sama besar
- c. memotong daging sesuai keinginan Ular

2. Matematika

Lengkapilah pernyataan berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Siti memotong kertas menjadi tiga bagian sama besar.
Setiap bagian disebut _____ bagian.



2. Siti ingin membagi sebuah kue. Masing-masing bagian sebesar $\frac{1}{3}$.
Maka kue tersebut dibagi menjadi _____ bagian sama besar.



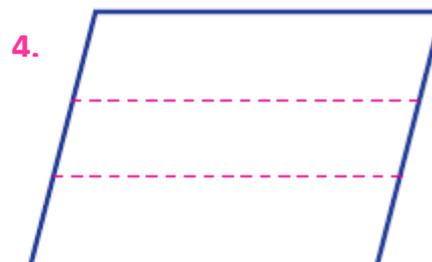
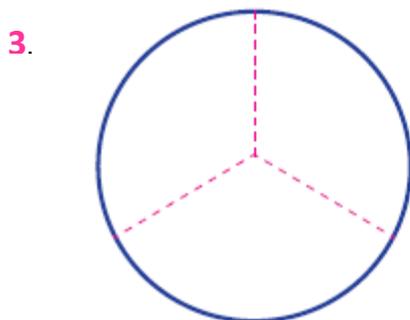
3. Sebuah apel dipotong menjadi 3 bagian. Setiap bagian sebesar $\frac{1}{3}$.
Masing-masing potongan harus _____



4. Sebuah semangka dipotong menjadi 3 bagian sama besar. Maka setiap bagian semangka bisa dituliskan _____



Warnailah bagian bangun datar yang menunjukkan pecahan $\frac{1}{3}$!



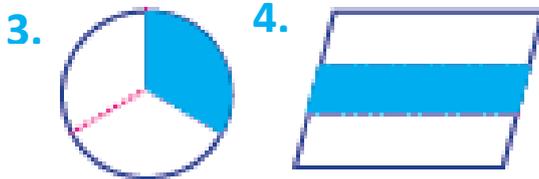
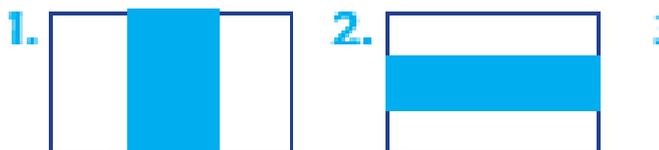
C. Kunci Jawaban

1. Bahasa Indonesia

1. C
2. B
3. B
4. A

2. Matematika

1. $\frac{1}{3}$, sepertiga
2. 3
3. Sama besar
4. $\frac{1}{3}$, sepertiga



D. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri
2. Penilaian Pengetahuan : Soal evaluasi
3. Penilaian Keterampilan :
 - a) Melengkapi teks dongeng binatang (fabel)
 - b) Menunjukkan pecahan $\frac{1}{3}$ pada bangun datar kemudian mewarnai sesuai keinginan

E. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

No.	Nama Siswa	Aspek					Jumlah Nilai	Predikat
		Jujur	Disiplin	Santun	Peduli	Percaya Diri		
1.	Alfiansyah							
2.	Carina							
3.	Fudzia							
4.	Idham							
5.	Kirana							
6.	Lukman							
7.	Nabila							
8.	Nadia							
9.	Nuri							
10.	Raihan							
11.	Riska							
12.	Salsabila							
13.	Sapta							
14.	Shely							
15.	Syakira							

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Nilai yang Diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

2. Pengetahuan

Instrumen penilaian: Soal Evaluasi

a. Bahasa Indonesia

Pedoman penilaian

Setiap soal memiliki nilai 25

Nilai maksimal 100

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Nilai yang Diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Nilai Siswa

No.	Nama Siswa	Nilai	Klasifikasi
1.	Alfiansyah		
2.	Carina		
3.	Fudzia		
4.	Idham		
5.	Kirana		
6.	Lukman		
7.	Nabila		
8.	Nadia		
9.	Nuri		
10.	Raihan		
11.	Riska		
12.	Salsabila		
13.	Sapta		
14.	Shely		
15.	Syakira		

b. Matematika

Instrumen penilaian: Soal Evaluasi

Pedoman Penilaian

Setiap soal memiliki nilai 25

Nilai Maksimal = 100

Nilai : $\frac{\text{Nilai yang Diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Nilai Siswa

No.	Nama Siswa	Nilai	Klasifikasi
1.	Alfiansyah		
2.	Carina		
3.	Fudzia		
4.	Idham		
5.	Kirana		
6.	Lukman		
7.	Nabila		
8.	Nadia		
9.	Nuri		
10.	Raihan		
11.	Riska		
12.	Salsabila		
13.	Sapta		
14.	Shely		
15.	Syakira		

3. Keterampilan

a. Bahasa Indonesia

Bentuk penilaian : Tes tulis

Rubrik penilaian menyajikan teks dongeng binatang (fabel) rumpang

Aspek	Nilai			
	81-100	66-80	51-65	0-50
Menyajikan teks dongeng (fabel) rumpang dengan bahasa sendiri	Mampu menyajikan teks dongeng (fabel) rumpang sekurang-kurangnya 5 kalimat	Mampu menyajikan teks dongeng (fabel) rumpang sekurang-kurangnya 4 kalimat	Mampu menyajikan teks dongeng (fabel) rumpang sekurang-kurangnya 3 kalimat	Belum mampu menyajikan teks dongeng (fabel) rumpang

Rekap Nilai Siswa

No.	Nama Siswa	Nilai	Klasifikasi
1.	Alfiansyah		
2.	Carina		
3.	Fudzia		
4.	Idham		
5.	Kirana		
6.	Lukman		
7.	Nabila		

8.	Nadia		
9.	Nuri		
10.	Raihan		
11.	Riska		
12.	Salsabila		
13.	Sapta		
14.	Shely		
15.	Syakira		

b. Matematika

Bentuk penilaian: Soal

Menunjukkan pecahan $\frac{1}{3}$ pada bangun datar kemudian mewarnai sesuai keinginan

Pedoman penilaian

Setiap soal memiliki nilai 25

Nilai Maksimal = 100

Nilai : $\frac{\text{Nilai yang Diperoleh}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Nilai Siswa

No.	Nama Siswa	Nilai	Klasifikasi
1.	Alfiansyah		
2.	Carina		
3.	Fudzia		
4.	Idham		
5.	Kirana		
6.	Lukman		
7.	Nabila		
8.	Nadia		
9.	Nuri		
10.	Raihan		
11.	Riska		
12.	Salsabila		
13.	Sapta		
14.	Shely		
15.	Syakira		

F. Tindak Lanjut

1. Kegiatan Pengayaan

- a. Jika siswa sudah bisa bercerita dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
- b. Jika siswa sudah bisa menentukan pecahan sepertiga, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

2. Kegiatan Remedial

- a. Jika siswa belum bisa bercerita dengan baik, maka guru dapat memberikan bimbingan.
- b. Jika siswa belum bisa menentukan pecahan sepertiga, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

G. Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian selama pembelajaran?
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah dilakukan?
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang dilakukan menjadi lebih efektif?