



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN WATUTURA
 Kelas / Semester : 2 / 2 (Genap)
 Tema : Pengalamanku (Tema 5)
 Sub Tema : Pengalamanku di Tempat Wisata (Sub Tema 4)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 30 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar berbagai contoh sikap sesuai sila Pancasila, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar bercerita, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kelima di rumah dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar meminta tolong, siswa dapat menulis kalimat/ungkapan permintaan tolong dengan benar.
4. Dengan menulis kalimat/ungkapan permintaan tolong, siswa dapat bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata "tolong" untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan baik.
5. Dengan mengamati contoh soal cerita, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang dengan tepat.
6. Dengan memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang, siswa dapat menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 10 menit |
| Inti | <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa bertanya jawab tentang Tugu Khatulistiwa (menanya). ❖ Siswa mengamati gambar Beni sedang gotong royong (mengamati). <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamatinya (menanya). ❖ Siswa membuat pertanyaan menggunakan kata tanya apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana (menanya). ❖ Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya (menalar). ❖ Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan teman sebangkunya (mencoba). ❖ Siswa saling menjawab pertanyaan yang dibuat temannya (menalar). ❖ Siswa bersama bimbingan guru menentukan jawaban yang benar (menalar). <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati berbagai gambar yang berkaitan dengan contoh perilaku yang sesuai dengan sila kelima Pancasila (mengamati). ❖ Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamatinya (menanya). ❖ Siswa menentukan sikap yang patut ditiru (menalar). ❖ Siswa menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa bertanya jawab tentang pengalaman mereka berkaitan dengan perilaku yang pernah diterapkan dalam kehidupan sehari-hari terutama sila kelima Pancasila (menanya). ❖ Siswa menceritakan pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila kelima di rumah <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menulis kalimat permintaan tolong (mencoba). ❖ Siswa menulis menggunakan kalimat yang sopan (mencoba). ❖ Siswa saling memeriksa pekerjaan temannya (mencoba). ❖ Siswa memperbaiki kesalahan penggunaan ejaan dalam penulisan kalimat permintaan tolong (mencoba). (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mempraktikkan kalimat meminta tolong bersama teman sebangku di depan kelas ❖ Siswa bermain peran dalam melatih ungkapan dengan menggunakan kata "tolong" untuk hidup rukun dalam kemajemukan (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca soal cerita yang sudah disediakan (mencoba). ❖ Siswa mengamati cara penyelesaiannya (mengamati). ❖ Siswa bertanya jawab tentang cara penyelesaian soal cerita. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengerjakan soal cerita berdasarkan contoh soal (menalar). ❖ Siswa memecahkan masalah sehari-hari tentang satuan panjang (menalar). ❖ Siswa menyajikan penyelesaian masalah sehari-hari tentang panjang (mencoba). | 20 menit |
| Penutup | <p>A. Kerjasama dengan Orang Tua</p> <p>Siswa dengan bimbingan orang tua membuat contoh kalimat permintaan tolong. (Mandiri)</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. | 5 Menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Djawa Ferdinandus,S.Pd
NIP196206271984071004

Watutura, 27 Juni 2021
Guru Kelas 2

Yasinta Meo,S.Pd
NIP. -

LAMPIRAN

A. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian 1. Sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |

b. Mengartikan kosakata baru yang terdapat dalam puisi anak tentang lingkungan yang diperdengarkan.

| No. | Kata | |
|-----|---------|---|
| 1 | Ketupat | Dibuat dari beras yang dimasukkan ke dalam anyaman daun kelapa. |
| 2 | Opor | Gulai ayam (itik dan sebagainya) berkuah santan kental. |
| 3 | Santap | Memakan, meminum. |
| 4 | Nikmat | Enak, lezat. |
| 5 | Gurih | Enak rasanya (seperti ikan goreng). |

2. Keterampilan

a. Membaca indah puisi anak tentang lingkungan (dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat).

| No. | Kriteria | Baik Sekali(4) | Baik(3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----|---|---|--|--|---|
| 1 | Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.. | Mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang sangat santun. | Mampu menggunakan bahasa verbal yang sangat santun dan bahasa tubuh yang cukup santun atau sebaliknya. | Mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang cukup santun. | Belum mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang santun. |
| 2 | Membaca puisi dengan lancar dan percaya diri. | Mampu mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat. | Mampu sebagian besar mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat. | Mampu sebagian kecil mempraktikkan menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat. | Belum mampu mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat. |

b. Mengoreksi kesalahan pembacaan puisi anak tentang alam (ditinjau dari lafal, intonasi, dan ekspresi yang diungkapkan).

| No. | Kriteria | Baik Sekali(4) | Baik(3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----|-------------------|--|---|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Penguasaan Lagu. | Hafal seluruh syair lagu, irama, dan tekanan kuatlemah dengan tepat. | Hafal seluruh syair lagu, irama, tekanan kuat-lemah kurang tepat atau sebaliknya. | Hafal sebagian kecil syair lagu. | Belum mampu menghafal syair lagu. |
| 2 | Kepercayaan Diri. | Tidak terlihat ragu-ragu. | Terlihat ragu-ragu. | Memerlukan bantuan guru. | Belum menunjukkan kepercayaan diri. |

c. Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur.

| No. | Kriteria | Baik Sekali(4) | Baik(3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----|---|--|---|---|---|
| 1 | Memilih alat ukur yang sesuai dengan benda. | Mampu memilih semua alat ukur yang sesuai dengan benda. | Mampu memilih sebagian besar alat ukur yang sesuai dengan benda. | Mampu memilih sebagian kecil alat ukur yang sesuai dengan benda. | Belum mampu memilih semua alat ukur yang sesuai dengan benda. |
| 2 | Mengukur panjang benda. | Mampu mengukur panjang benda sesuai dengan ukuran yang sebenarnya. | Mampu mengukur sebagian besar benda sesuai dengan ukuran yang sebenarnya. | Mampu mengukur sebagian kecil benda sesuai dengan ukuran yang sebenarnya. | Belum mampu mengukur panjang benda. |