

## RENCANA PERANGKAT PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 3 KARANGDUWUR  
Kelas / Semester : 2 /2  
Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)  
Sub Tema : Hewan di Sekitarku (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : SBdP, Bahasa Indonesia, Matematika  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 Hari

### A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

### B. KOMPETENSI DASAR

SBdP

3.2. Mengetahui pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

B. Indonesia

3.7. Mencermati tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.

Matematika

3.6. Menjelaskan dan menentukan Panjang (termasuk jarak, berat dan waktu) dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu.
2. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.
3. Dengan membaca teks lagu Ayamku, siswa mampu membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Dengan menyalin jawaban, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat.
5. Dengan membaca teks tentang berat benda, siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk mengukur berat.
6. Dengan percobaan menimbang berat benda, siswa dapat mengukur berat benda.

### D. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu.
2. Siswa mampu menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.
3. Siswa mampu membaca teks cerita yang ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat.
5. Siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk mengukur berat.
6. Siswa dapat mengukur berat benda.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya yaitu alat ukur berat adalah timbangan dengan Materi yang akan dipelajari yaitu dengan menyanyi lagu Ayamku dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>   | 10 menit      |
| <b>Inti</b>        | <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks yang ada pada Buku Siswa.</li> <li>2. Sambil membaca, siswa diminta mengamati bentuk-bentuk huruf tegak bersambung.</li> </ol> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menuliskan cerita tentang hewan peliharaan.</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk menuliskan dengan huruf tegak bersambung.</li> </ol> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyanyikan lagu dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyinya.</li> <li>2. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk berani secara mandiri menyanyikan lagu Ayamku. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi kelas menjadi 2 kelompok. Kelompok A bertugas menyanyikan lagu. Kelompok B bertugas mendengarkan lagu.</li> <li>2. Guru memberi petunjuk kepada siswa agar menentukan tanda panjang dan tanda pendek nada.</li> </ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar Lani yang sedang menimbang telur ayam.</li> <li>2. Guru menjelaskan kegiatan yang dilakukan oleh Lani dan mengapa Lani menggunakan alat timbangan untuk mengukur berat telur tersebut.</li> <li>3. Guru mengingatkan tentang jenis-jenis alat timbangan yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>4. Guru memberikan penekanan pada tulisan gram yang ditunjukkan oleh alat timbangan tersebut.</li> <li>5. Guru menjelaskan tentang satuan ukuran berat gram</li> </ol> <p><b>Ayo Mencoba (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, satu kelompok terdiri atas 4 – 5 orang.</li> <li>2. Guru sudah mempersiapkan jagung yang akan ditimbang siswa.</li> <li>3. Perkirakan banyak jagung sesuai dengan banyak kelompok.</li> <li>4. Siswa di dalam kelompok menimbang jagung dengan alat timbang yang ada.</li> <li>5. Satu kelompok melakukan latihan menimbang berbagai berat. Misalnya, 500 gram, 1.000 gram, 1.500 gram, dan 2.000 gram.</li> <li>6. Guru memberi umpan balik ketika siswa berlatih membaca alat timbangan.</li> <li>7. Siswa di dalam kelompok mencatat berat telur yang ditimbang.</li> <li>8. Siswa diajarkan untuk bersikap teliti dan tanggung jawab agar butir-butir jagung tidak tumpah. (<b>Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ol> | 150 menit     |

|                |   |             |
|----------------|---|-------------|
| <b>Penutup</b> | <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks yang ada di Buku Siswa. Teks berisi tentang telur-telur yang dihasilkan dari ayam-ayam peliharaan Lani.</li> <li>Siswa mengerjakan soal yang berhubungan dengan kebutuhan telur di rumah Lani.</li> <li>Siswa mengerjakan soal dengan memperhatikan jawaban yang sudah tersedia. (<i>Hots</i>)</li> </ol>  | 15<br>menit |
|                | <p><b>A. Kerjasama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menuliskan kembali isi cerita dengan bantuan orang tua, menggunakan huruf tegak bersambung. (<b>Mandiri</b>)</li> </ul> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <p>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p><b>Guru :</b></p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p> |             |

## F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1.  |         |            |                  |             |               |
| 2.  |         |            |                  |             |               |

### 3. Pengetahuan

Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

| Konversi Nilai (Skala 0 -100) | Predikat | Klasifikasi      |
|-------------------------------|----------|------------------|
| 81-100                        | A        | SB (Sangat Baik) |
| 66-80                         | B        | B (Baik)         |

- Membaca teks tentang Lani bercerita kepada Dayu tentang ayam peliharaan


Aku dan ayahku senang memelihara ayam.  
 Ayam-ayam itu dipelihara di kandang.  
 Kandang ayamku terletak di kebun belakang.  
 Kandang ayamku harus selalu bersih.  
 Setiap hari, kandang ayam itu dibersihkan.

- b. Menulis tegak bersambung tentang hewan peliharaan
- c. Menyanyi lagu Ayamku

### Ayamku

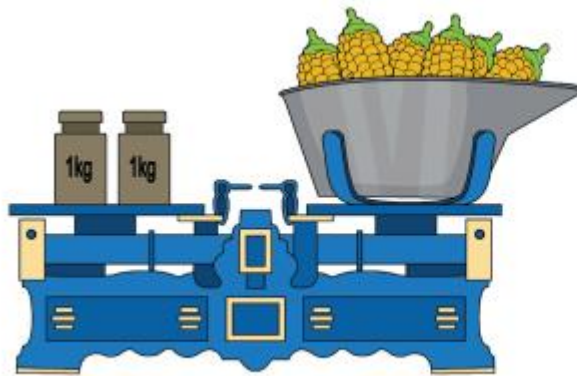
do=D 2/4 Sedang Ciptaan  
A.T. Mahmud

|      |      |  |         |     |           |            |          |   |   |   |   |   |  |
|------|------|--|---------|-----|-----------|------------|----------|---|---|---|---|---|--|
| 5    | 5 0  |  | 5       | 5 0 |           | 4          | 5        | 4 | 3 |   | 2 | 4 |  |
| Kek  | kok  |  | kok     | kok |           | li-hat-lah | a-yam-ku |   |   |   |   |   |  |
| 4    | 4    |  | 6       | 6   |           | 5          | 6        | 5 | 4 |   | 3 | 5 |  |
| Ber- | ke - |  | liar-an | di  | ha-la-man | ru-mah     |          |   |   |   |   |   |  |
| 1    | 3    |  | 5       | 4   | 3         |            | 2        | 4 |   | 6 | . |   |  |
| In - | duk  |  | a-yam   | dan | a-        | nak -      | nya      |   |   |   |   |   |  |
| 5    | 5 0  |  | 5       | 5 0 |           | 4          | 3        | 4 | 2 |   | 1 | . |  |
| Kek  | kok  |  | kok     | kok |           | men-ca-ri  | ma-kan   |   |   |   |   |   |  |



Sumber: *Pustaka Nada* halaman 32

- d. Menyanyikan lagu dengan memperhatikan panjang pendek lagu.
- e. Memperhatikan gambar Lani sedang menimbang telur ayam.



- f.
- g. Tugas siswa

## Ayo Berlatih



Bacalah teks di bawah ini!

Pilihlah jawaban yang tersedia agar sesuai dengan isi teks!

1. Lani memelihara ayam.

Setiap hari, ayam Lani bertelur.

Telur ayam Lani terkumpul 1 kilogram setiap hari.

Setiap 1 kilogram telur dimasukkan dalam satu keranjang.

---

Setelah 6 hari, telur ayam terkumpul ... keranjang  
Berat telur ayam Lani selama 12 hari adalah ... Kg

2. Telur ayam dimanfaatkan untuk lauk pauk.

Keluarga Lani membutuhkan 1 kilogram telur ayam setiap 6 hari.

Telur ayam yang harus tersedia selama 24 hari adalah ...

Jawaban:

a.



b.



C.



Kerja Sama dengan Orang Tua



Bacalah cerita tentang hewan!

Tuliskan isi cerita tersebut menggunakan huruf tegak bersambung.

Mintalah bantuan orang tuamu dalam penggunaan huruf kapital!

4. Keterampilan

a. Mempraktikkan membaca cerita tentang hewan peliharaan

| No. | Kriteria                                | Baik Sekali<br>4                        | Baik<br>3                                 | Cukup<br>2                        | Perlu<br>Bimbingan<br>1     |
|-----|---|---|---|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1.  | Membaca lancar sesuai dengan tanda baca | Mampu Membaca lancar tanpa bantuan guru | Mampu membaca Sebagian kata dengan lancar | Mampu membaca dengan bantuan guru | Membaca dengan bantuan guru |

b. Menulis tegak bersambung

| No. | Kriteria                            | Baik Sekali<br>4                                   | Baik<br>3  | Cukup<br>2  | Perlu<br>Bimbingan<br>1     |
|-----|-------------------------------------|--|--|---|-----------------------------|
| 1.  | Anak mampu menulis tegak bersambung | Anak mampu menulis tegak bersambung dengan mandiri | Anak mampu menulis tegak bersambung Sebagian huruf | Anak menulis tegak bersambung dengan bantuan guru | Menulis dengan bantuan guru |



Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan menimbang berat dengan timbangan

| No. | Nama Siswa | Kriteria 1   |                    | Kriteria 2   |                    | Kriteria 3   |                    |
|-----|------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
|     |            | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
| 1.  |            |              |                    |              |                    |              |                    |
| 2.  |            |              |                    |              |                    |              |                    |
| 3.  |            |              |                    |              |                    |              |                    |

**A. Remedial dan Pengayaan**

**1. Pengayaan**

- Guru menugaskan siswa menemukan contoh dan makna ungkapan permintaan maaf.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu mempraktikkan variasi gerak bertumpu dengan tangan.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.

**2. Remedial**

- Guru membahas kembali materi tentang menemukan contoh dan makna ungkapan permintaan maaf.
- Guru membimbing lebih lanjut siswa yang belum mampu mempraktikkan variasi gerak bertumpu dengan tangan.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.

**B. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Media pembelajaran SD/MI untuk kelas 2 dari SCI Media.
4. Video/slide dari media ajar guru Indonesia SCI Media.
5. Gambar Beni sedang bermain kuda-kudaan bersama ayahnya.
6. Gambar beberapa gerakan bertumpu dengan tangan.
7. Gambar sesuai sikap yang menunjukkan sila pertama Pancasila.
8. Teks percakapan antara Beni dan Ayahnya.

*Refleksi Guru:*

Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Karangduwur, 29 Desember 2020  
Guru Kelas 2 ,

BANJIR SUBROTO,S.Pd  
NIP. 196505241986081005

SITI NGASIROH  
NIP.....