



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI  
 Kelas / Semester : 2 / 2  
 Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)  
 Sub Tema : Tumbuhan di Sekitarku (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik pada kalimat berita dalam tulisan tegak bersambung dengan benar.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat memperbaiki ejaan dan menggunakan tanda baca dengan benar.
3. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat menemukan kesetaraan ukuran benda (1 kg = 10 ons, 1 ons = 100 gram).
4. Dengan menyelesaikan persoalan tentang kebutuhan benda dengan berat tertentu, siswa dapat mengubah suatu ukuran berat menjadi satuan tertentu.
5. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif dari bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar karya tiga dimensi, siswa dapat membuat karya imajinatif berdasarkan pengalaman dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>  | 10 menit      |
| <b>Inti</b>        | <p><b>Ayo Membaca (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul ‘Model Plastisinku’.</li> <li>2. Siswa menggaris bawahi huruf kapital dan tanda titik yang ia temukan dalam bacaan.</li> <li>3. Siswa diminta untuk mencari kesalahan penulisan pada bacaan tersebut. (<b>Literasi</b>)</li> </ol> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama dengan kelompoknya mempersiapkan pameran karya seni tiga dimensi.</li> <li>2. Siswa berkreasi dengan mengikuti langkah-langkah seperti yang ada di Buku siswa.</li> <li>3. Ikuti langkah-langkah berikut.           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buatlah kelompok yang terdiri atas lima orang</li> <li>• Masing-masing menentukan desain model tiga dimensi yang akan dibuat dari plastisin.</li> <li>• Setiap anggota membuat model sesuai dengan desain yang dibuat.</li> <li>• Setiap anggota membuat tulisan yang menceritakan model plastisinnya di selembar kertas.</li> <li>• Letakkan model plastisin di meja.</li> <li>• Letakkan tulisan tentang model plastisin disamping model tiga dimensinya.</li> <li>• Undanglah kelompok lain untuk mengunjungi pameranmu.</li> <li>• Secara bergantian, kunjungilah pameran kelompok temanmu.</li> </ul> </li> </ol> <p>(<b>Collaboration, Creativity and Innovation</b>)</p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya. Guru memberikan penjelasan mengenai topik yang akan didiskusikan.</li> <li>2. Permasalahan yang didiskusikan adalah soal matematika tentang kesetaraan satuan berat benda.</li> <li>3. Siswa membaca teks tentang mangga yang dipetik Edo.</li> <li>4. Siswa berdiskusi dengan mengikuti langkah-langkah penyelesaian soal seperti yang ada di Buku Siswa. (<b>Collaboration</b>)</li> </ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan menggunakan pemahamannya tentang konsep satuan berat kg dan ons, siswa membuat soal cerita matematika.</li> <li>2. Siswa menukarkan pertanyaan yang ia buat dengan pertanyaan yang dibuat oleh temannya.</li> <li>3. Siswa saling menjawab pertanyaan.</li> <li>4. Guru memberikan umpan balik kepada siswa secara langsung.</li> </ol> <p>(<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</p> | 150 Menit     |
| <b>Penutup</b>     | <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>  | 15 menit      |

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020  
Guru Kelas 2

**SAMUEL, S.Pd**  
NIP. 197609062014071002

**NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.**  
NIP. 198705282017082001

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

**1. Teknik Penilaian**

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

**2. Instrumen Penilaian**

**a. Sikap**

| No | Tanggal | Nama Siswa | Catatan | Tindak Lanjut |
|----|---------|------------|---------|---------------|
|    |         |            |         |               |
|    |         |            |         |               |
|    |         |            |         |               |

**3. Pengetahuan**

Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.

**4. Keterampilan**

- a. Bahasa Indonesia  
Rubrik Penilaian Menulis Menggunakan Huruf Tegak Bersambung dengan Memperhatikan Tanda Baca Titik

| Aspek / Kriteria                                  | Skor  |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | 4   | 3  | 2   | 1  |
| Ketepatan penggunaan titik pada teks yang ditulis | Penggunaan tanda titik pada teks semua benar tanpa bimbingan guru | Ada beberapa penggunaan titik pada teks yang belum benar, namun dilakukan tanpa bimbingan guru     | Ada beberapa penggunaan titik pada teks yang belum benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru     | Penggunaan titik pada teks belum ada yang benar, walaupun dengan bimbingan guru                    |
| Kelengkapan dan ketetapan penulisan kata          | Semua kata dalam teks ditulis dengan benar tanpa bimbingan guru   | Ada beberapa kata dalam teks yang tidak ditulis dengan benar, namun dilakukan tanpa bimbingan guru | Ada beberapa kata dalam teks yang tidak ditulis dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru | Semua kata dalam teks masih belum ada yang dituliskan secara benar, walaupun dengan bimbingan guru |

**b. SBDP**

Rubrik Penilaian Membuat Karya Tiga Dimensi

| Aspek / Kriteria  | Skor  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | 4   | 3  | 2  | 1  |
| Ketetapan cara penggunaan bahan dan alat yang digunakan | Semua bahan dan alat dijelaskan cara penggunaannya dengan benar | Sebagian besar bahan dan alat dijelaskan cara penggunaannya dengan benar | Sebagian kecil bahan dan alat dijelaskan cara penggunaannya dengan benar | Tidak menjelaskan cara penggunaan bahan dan alat |
| Ketetapan langkah langkah membuat karya imajinatif      | Semua langkah dijelaskan dengan benar                           | Sebagian besar langkah dijelaskan dengan benar                           | Sebagian kecil langkah dijelaskan dengan benar                           | Tidak menjelaskan langkah langkah                |
| Komposisi bentuk  | Mampu membentuk karya dengan                                    | Mampu membentuk karya dengan   | Mampu membentuk karya, namun   | Karya dibentuk tidak sesuai model                |

|  |   |  |                                       |                   |
|--|---|--|---------------------------------------|-------------------|
|  | benar sesuai model yang sudah direncanakan tanpa bimbingan guru | benar sesuai model dengan bimbingan guru | bentuknya ada yang tidak tidak sesuai | yang direncanakan |
|--|---|--|---------------------------------------|-------------------|

Sikap yang dapat dikembangkan adalah bertanggung jawab.

c. Matematika

Mengubah suatu ukuran berat menjadi ukuran tertentu.

| Aspek / Kriteria                                       | Skor  |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | 4   | 3   | 2   | 1   |
| Ketepatan mengubah ukuran berat dengan satuan tertentu | Semua ukuran berat benda disetarakan dengan benar | Setengah atau lebih ukuran berat benda disetarakan dengan benar | Kurang dari setengah berat benda disetarakan dengan benar | Semua ukuran berat benda yang disetarakan masih salah |

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

**D. Remedial dan Pengayaan**

**1. Pengayaan**

- Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari ini untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

**2. Remedial**

- Guru memberi pemahaman kembali tentang kesetaraan satuan berat benda (kg dan ons).
- Siswa diajak untuk menyelesaikan soal-soal tentang kesetaraan satuan berat benda.
- Siswa mencoba menuliskan kalimat-kalimat dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020  
Guru Kelas 2

**SAMUEL, S.Pd**  
NIP. 197609062014071002

**NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.**  
NIP. 198705282017082001