



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
 Kelas / Semester : 2 / 2
 Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)
 Sub Tema : Merawat Tumbuhan (Sub Tema 4)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dalam kalimat tanya dengan benar.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat menyebutkan ukuran berat benda yang satu lebih berat daripada benda yang lain dengan benar.
4. Dengan membaca teks yang memuat ukuran berat benda, siswa dapat membandingkan berat dua benda dengan benar.
5. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat menentukan bahan yang digunakan pada kreasi tersebut dengan benar.
6. Dengan mengamati model karya kreasi dari bahan buatan, siswa dapat membuat karya kreasi dari bahan buatan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<p style="background-color: yellow;">(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca dan mencermati teks percakapan yang disajikan. ❖ Siswa mencermati penulisan huruf kapital dan tanda baca pada kalimat-kalimat yang digunakan dalam percakapan. ❖ Siswa juga mencermati aturan yang harus dijalankan agar tanaman tetap tumbuh subur. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bersama dengan teman sebangkunya, siswa berdiskusi untuk membahas pernyataan-pernyataan yang diberikan sesuai dengan teks percakapan. ❖ Siswa mengamati teks percakapan dan mencoba mengidentifikasi kalimat tanya dalam teks percakapan. ❖ Siswa mengamati apakah kalimat tanya yang digunakan dalam teks percakapan diawali dengan kata tanya: apa, apakah, siapa, mengapa, bolehkah. ❖ Siswa mengamati penggunaan tanda tanya pada akhir kalimat. (Collaborasi) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membuat pertanyaan yang dimulai dengan kata tanya yang ditulis pada kotak yang tersedia pada Buku Siswa. ❖ Guru mengingatkan agar siswa menuliskan kalimat pertanyaan tersebut dengan memperhatikan penggunaan tanda tanya pada akhir kalimat dan ditulis dengan menggunakan huruf tegak bersambung. ❖ Kemudian, siswa diminta untuk membaca kalimat tanya tersebut dengan intonasi yang tepat. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca teks yang ada di Buku Siswa tentang Ayah yang akan membeli pupuk tanaman. ❖ Siswa mengamati berbagai kemasan pupuk yang dijual di toko tanaman. ❖ Siswa mengerjakan soal pada teks bacaan tersebut. ❖ Jawaban siswa mungkin berbeda-beda. Guru memberikan umpan balik atas jawaban siswa. <p>❖ Kemudian, siswa diajak untuk menerapkan pemahamannya mengenai kesetaraan ukuran berat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengerjakan soal yang ada di Buku Siswa. (Hots) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengerjakan soal-soal tentang kesetaraan ukuran berat. ❖ Siswa membubuhkan tanda >, <, dan =. ❖ Guru bisa menambahkan soal-soal yang lebih variatif. <p style="background-color: yellow;">(Sintak Model Project based Learning)</p> <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membuat karya kreasi dengan menggunakan karton bekas. (Creativity mand Innovation) 	150 menit
Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut

3. Pengetahuan

Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.

4. Keterampilan

a. Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Membaca Kalimat Tanya dalam Huruf Tegak Bersambung dengan Lafal dan Intonasi yang tepat

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Mampu membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat, minimal 4 kalimat	semua kalimat tanya dalam bacaan dapat dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat	3 kalimat tanya dalam bacaan dapat dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat	3 kalimat tanya dalam bacaan dapat dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat	1 atau tidak ada kalimat tanya yang dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat

Sikap yang dapat dikembangkan adalah percaya diri

b. SBDP

Rubrik Penilaian Membuat Karya Hiasan dari Bahan Buatan

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menggunakan bahan dengan tepat (3 bahan : kertas karton, kertas warna lem kertas)	Menggunakan minimal 3 bahan dengan benar	Menggunakan 2 bahan dengan benar	Menggunakan 1 bahan dengan benar	Semua bahan dan alat yang digunakan belum benar
Menggunakan alat dengan benar : gunting, lem, pensil	Menggunakan minimal 3 alat dengan benar	Menggunakan 2 alat dengan benar	Menggunakan 1 alat dengan benar	Semua alat yang digunakan belum benar
Keterampilan : komposisi bentuk	Mampu membentuk karya dengan benar sesuai model yang sudah direncanakan tanpa bimbingan guru	Mampu membentuk karya dengan benar sesuai model dengan bimbingan guru	Mampu membentuk karya, namun bentuknya ada yang tidak sesuai	Karya yang dibentuk tidak sesuai model yang direncanakan

Sikap yang dapat dikembangkan adalah bertanggung jawab.

c. Matematika

Rubrik Penilaian Membandingkan Berat Benda yang Satu dengan Benda yang Lain

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan membandingkan berat dua benda	Semua benda yang dibandingkan benar, ditandai dengan tanda lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan, tanpa bantuan guru	Ada beberapa perbandingan benda masih belum benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa perbandingan yang masih belum benar, dengan bantuan guru	Semua perbandingan benda belum ada yang benar, dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

D. Remedial dan Pengayaan

1. Pengayaan

- Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari ini untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

2. Remedial

- Siswa diberipemahaman kembali mengenai penggunaan kata tanya pada kalimat tanya.
- Siswa membaca kembali kalimat tanya sesuai dengan intonasi yang tepat.
- Siswa diberi pemahaman kembali dalam mengerjakan soal-soal matematika yang dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001