



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
 Kelas / Semester : 2 / 2
 Tema : Merawat Hewan dan Tumbuhan (Tema 6)
 Sub Tema : Merawat Tumbuhan (Sub Tema 4)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang merawat tanaman di sekolah, siswa dapat menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
2. Dengan berdiskusi tentang menaati peraturan di sekolah, siswa dapat melakukan kegiatan sesuai aturan di sekolah.
3. Dengan mengamati gambar tentang gerak meliuk, siswa dapat menjelaskan prosedur gerak menekuk sesuai ketukan dengan benar.
4. Dengan menirukan gerakan meliuk, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerak meliuk sesuai ketukan dengan benar.
5. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya dengan benar.
6. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca teks percakapan yang disajikan dan mencermati kalimat-kalimat tanya yang digunakan. ❖ Siswa mengidentifikasi kata tanya yang digunakan dalam kalimat-kalimat tersebut. (Literasi, Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam buku siswa. ❖ Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang tersedia. (Collaboration) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa melengkapi kalimat yang disediakan dengan kata tanya mengapa dan bagaimana. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Bermain Peran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar gerakan-gerakan meliuk yang ada di Buku Siswa. ❖ Siswa keluar kelas melakukan aktivitas olahraga. ❖ Siswa menirukan gerakan yang diperagakan oleh guru. <ol style="list-style-type: none"> a. Gerakan rumput tertiuip angin b. Siswa membayangkan kakinya tertanam di tanah, badan meliuk seperti ditiup angin c. Gerakan meliuk ke kanan d. Gerakan meliuk ke kiri ❖ Setiap gerakan dilakukan dalam 8 kali hitungan. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 3 – 4 siswa. ❖ Siswa di dalam kelompok berdiskusi mengenai kasus Niko yang terlambat datang ke sekolah. ❖ Siswa mencermati teks bacaan yang ada di Buku Siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan. ❖ Siswa menuliskan jawaban di kotak yang tersedia. (Collaboration, Gotong Royong) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa memasang pernyataan manfaat aturan di sekolah dengan peraturan yang sesuai. ❖ Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai penerapan tentang manfaat aturan tersebut sesuai dengan kondisi sekolah. (Critical Thinking and Problem solving) <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menceritakan pengalamannya ketika melakukan piket kelas. ❖ Siswa bercerita dibantu dengan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di Buku Siswa. (Communication) 	150 menit
Penutup	<p>A. Kerjasama dengan Orang Tua Bersama dengan orang tua, siswa berlatih menggunakan kata tanya “mengapa” dan “bagaimana”. Siswa menuliskan pertanyaan dan jawaban pada kertas tugas. (Mandiri)</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut

3. Pengetahuan

Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.

4. Keterampilan

a. Bahasa Indonesia

Rubrik Penilaian Membaca Kalimat Tanya dalam Huruf Tegak Bersambung dengan Lafal dan Intonasi yang tepat

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan : ketepatan menemukan penggunaan tanda tanya minimal 4 kalimat dalam teks bacaan	Semua kalimat tanya dalam bacaan dapat ditemukan dengan benar	3 kalimat tanya dalam bacaan dapat ditemukan dengan benar	2 kalimat tanya dalam bacaan dapat ditemukan dengan benar	1 kalimat tanya atau tidak ada kalimat yanya yang ditemukan dalam bacaan
Keterampilan : ketepatan penggunaan lafal dan intonasi	Semua kalimat tanya dalam bacaan dapat dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat	3 kalimat tanya dalam bacaan dapat dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat	2 kalimat tanya dalam bacaan dapat dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat	1 atau tidak ada kalimat tanya yang dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat

Sikap yang dapat dikembangkan adalah percaya diri

b. PPKn

Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman Mematuhi Tata Tertib di Sekolah

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan : ketepatan menyebutkan aturan yang berlaku di sekolah minimal 4 aturan	Semua jawaban benar sesuai teks	75% atau lebih jawaban benar	50% atau lebih jawaban benar	Semua jawaban benar
Keterampilan ketepatan mensimulasikan kegiatan sesuai aturan di sekolah	Semua teks percakapan ditampilkan dengan benar	75% atau lebih teks percakapan di tampilkan dengan benar	50% atau lebih percakapan ditampilkan dengan benar	Tidak ada yang di tampilkan dengan benar

c. PJOK

Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak Meliuk sesuai Ketukan

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan ketepatan menirukan gerakan dengan bantuan guru	Semua benar	75% atau lebih benar	50% atau lebih benar	Semua gerakan benar
Keterampilan : ketepatan menirukan gerakan tanpa bantuan guru	Semua benar	75% atau lebih benar	50% atau lebih benar	Semua gerakan benar

Sikap yang dapat dikembangkan: percaya diri

D. Remedial dan Pengayaan

1. Pengayaan

- Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari ini untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

2. Remedial

- Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001