



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI  
 Kelas / Semester : 2 / 2  
 Tema : Kebersamaan (Tema 7)  
 Sub Tema : Kebersamaan di Rumah (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mendengarkan dongeng dan mengamati teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi dongeng fabel dengan percaya diri.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat memahami isi dongeng dengan percaya diri.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat mengetahui isi dongeng dengan percaya diri.
4. Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan pecahan  $\frac{1}{2}$  dengan percaya diri.
5. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menuliskan pecahan  $\frac{1}{2}$  secara cermat.
6. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menentukan pecahan  $\frac{1}{2}$  secara cermat.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kebersamaan di rumah.</li> <li>❖ Siswa mengamati gambar kebersamaan di rumah Siti (mengamati).</li> <li>❖ Siswa mencermati teks kebersamaan di rumah Siti (mengamati).</li> <li>❖ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.</li> <li>❖ Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman siswa tentang kebersamaan di rumah. (<b>Hots</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membacakan dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”.</li> <li>❖ Siswa mendengarkan dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” yang disampaikan oleh guru. (<b>Collaboration</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks.</li> <li>❖ Guru mengarahkan siswa untuk memperoleh informasi tentang pecahan dari isi teks.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa memandangkan dua gambar yang masing-masing menunjukkan dua bagian donat.</li> <li>❖ Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan alasan mengapa bagian donat pada gambar pertama disebut setengah, sedangkan bagian donat pada gambar kedua tidak disebut setengah.</li> <li>❖ Siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusi. (<b>Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengerjakan soal latihan, dengan cara melengkapi pernyataan dengan jawaban yang tepat.</li> <li>❖ Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba (Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mempraktikkan bunyi birama dua.</li> <li>❖ Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama. Pilih bunyi yang kuat untuk nomor 1. tong-tek ...</li> <li>❖ Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang kedua. Pilih bunyi yang kuat untuk nomor 1. duk-prok</li> <li>❖ Kemudian guru meminta kedua bunyi dikombinasikan untuk mengiringi lagu cicak. tong-tek duk-prok</li> </ul> <p style="text-align: right;">Pedoman: Bunyi kuat diletakkan pada hitungan pertama. (<b>Creativity and Innovation</b>)</p>	150 menit
<b>Penutup</b>	<p><b>A. Kerjasama dengan Orang Tua</b></p> <p>Dengan bantuan orang tuanya, siswa mencari dua contoh bunyi di sekitar rumah. Kemudian, siswa membandingkan antara bunyi kuat dan bunyi lemah. (<b>Mandiri</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020  
Guru Kelas 2

**SAMUEL, S.Pd**  
NIP. 197609062014071002

**NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.**  
NIP. 198705282017082001

**C. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

**1. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menyebutkan isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab lengkap sesuai isi dongeng	4
Menjawab sebagian besar benar	3
Menjawab sebagian kecil benar	2
Tidak dapat menjawab dengan benar	1

b. Menentukan pecahan setengah (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$Skor = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik )
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1.			
2.			
3.			

c. Membuat bunyi dengan birama dua (SBdP KD 3.2 dan KD 4.2)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Membuat satu birama dua dan dapat memainkan dengan benar	4
Tidak dapat membuat satu birama dua dan dapat memainkan dengan benar	3
Tidak dapat membuat satu birama dua dan dapat memainkan kurang benar	2
Tidak dapat membuat satu birama dua dan tidak dapat memainkan	1

### Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1.			
2.			
3.			

Keterangan:

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa lebih paham. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

## 2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata Tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda Tanya pada kalimat Tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata Tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	TB	T	TB	T	TB	T	TB
1.									
2.									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Mendengarkan dongeng

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Mendengarkan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Memahami Isi	Memahami isi dongeng seluruhnya	Memahami sebagian besar isi dongeng	Memahami sebagian kecil isi dongeng	Tidak memahami isi dongeng
2.	Konsentrasi	Sangat konsentrasi	Cukup konsentrasi	Kurang konsentrasi	Tidak konsentrasi

## D. Remedial dan Pengayaan

### 1. Pengayaan

- Jika siswa sudah bisa mendengarkan dongeng, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi Kebersamaan.
- Jika siswa sudah bisa menentukan pecahan setengah, maka guru dapat memberikan penugasan untuk pecahan gambar lain.
- Jika siswa sudah bisa membuat bunyi birama dua dan memainkannya siswa diminta mencoba kreasi birama dua yang lain.

### 2. Remedial

- Jika siswa belum bisa mendengarkan dongeng, siswa diminta mendengarkan ulang dengan pendampingan guru.
- Jika siswa belum bisa menentukan pecahan setengah, maka guru dapat memberikan bimbingan.

- Jika siswa belum bisa membuat bunyi birama dua dan memainkannya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

**Refleksi Guru**

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
.....  
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  
.....  
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  
.....  
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  
.....  
.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020  
Guru Kelas 2

**SAMUEL, S.Pd**  
NIP. 197609062014071002

**NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.**  
NIP. 198705282017082001