



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI  
 Kelas / Semester : 2 / 2  
 Tema : Kebersamaan (Tema 7)  
 Sub Tema : Kebersamaan di Rumah (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mencermati gambar permainan “Menjaring Ikan” dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan berjalan di air dengan percaya diri.
2. Dengan mencermati gambar permainan “Menjaring Ikan” dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan cermat.
3. Dengan membaca dongeng, siswa dapat memahami isi dongeng dengan cermat.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memahami sikap kebersamaan dengan teman.
5. Dengan mendaftar siswa yang tampil membaca dongeng, siswa dapat memahami karakteristik teman dengan jujur.
6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis karakteristik siswa.
7. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memahami perbedaan karakteristik individu di sekolah.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Ali dan teman-temannya bermain menjaring ikan.</li> <li>❖ Siswa mengamati gambar Ali melakukan gerakan berjalan di air (mengamati).</li> <li>❖ Siswa mengamati teks bacaan kegiatan Ali bersama teman (mengamati).</li> <li>❖ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.</li> <li>❖ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.</li> <li>❖ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.</li> <li>❖ Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian siswa menempel pertanyaannya atau disampaikan kepada yang lain.</li> <li>❖ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar gerakan berjalan di air.</li> <li>❖ Siswa mempraktikkan gambar berbagai gerakan berjalan (mengamati).</li> <li>❖ Setelah semua siswa dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan benar, siswa melakukan permainan menjaring ikan. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca nyaring dongeng fabel “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” dengan baik sesuai perannya, yaitu sebagai Pencerita, Ular, dan Tikus.</li> <li>❖ Guru mengamati kegiatan siswa berdasarkan lembar pengamatan membaca. (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mendiskusikan sikap kebersamaan yang dilakukan oleh Ular dan Tikus.</li> <li>❖ Guru membimbing siswa menuliskan hasil diskusi. (<b>Collaboration</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengisi tabel berdasarkan siswa di kelasmu.</li> <li>❖ Guru membimbing siswa menuliskan daftar siswa pada tabel.</li> <li>❖ Siswa melengkapi tabel berdasarkan pertanyaan. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> <li>❖ Guru meminta siswa menuliskan nama teman yang berbeda jenis rambut.</li> <li>❖ Siswa melakukan pengelompokan berdasarkan pengamatan mereka di kelas. Misalkan berdasarkan: Tinggi-rendah, besar-kecil, tanggal lahir genap-ganjil, bulan lahir, dan sebagainya.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p>Kegiatan berdiskusi ini bertujuan untuk menanamkan sikap siswa kepada teman yang berlainan jenis rambut. Sikap yang ditanamkan berkaitan dengan sopan santun dalam berinteraksi. (<b>Collaboration, Gotong Royong, Integritas</b>)</p>	150 menit
Penutup	<p><b>A. Kerjasama dengan Orang Tua</b></p> <p>Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengelompokkan anggota keluarga di rumah yang berkacamata dan tidak berkacamata. (<b>Mandiri</b>)</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> </ul>	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020  
Guru Kelas 2

**SAMUEL, S.Pd**  
NIP. 197609062014071002

**NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.**  
NIP. 198705282017082001

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

#### 1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Menyebutkan cara berjalan di air (PJOK KD 3.7 dan KD 4.7)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor

- b. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor

- c. Mengelompokkan teman berdasarkan karakteristiknya (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Mengelompokkan dengan lengkap dan tepat	4
Mengelompokkan sebagian besar tepat	3
Mengelompokkan sebagian kecil tepat	2
Tidak dapat Mengelompokkan dengan tepat	1

#### 2. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

- b. Melakukan gerakan berjalan di air  
 Penilaian: Unjuk Kerja  
 Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Berjalan di air	Dapat melakukan gerakan di air dengan benar	Dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan benar namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan berjalan di air dengan benar

- c. Membaca hasil pengamatan.  
 Penilaian: Unjuk Kerja  
 Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang di gunakan	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang, dan ada kesalahan ejaan
2.	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

- d. Berdiskusi.  
 Penilaian: Observasi (Pengamatan)  
 Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Keaktifan dalam berdiskusi		
2.	Meyampaikan ide sesuai tema		
3.	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

#### D. Remedial dan Pengayaan

##### 1. Pengayaan

- Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan berjalan di air, maka guru dapat memberikan penugasan dalam melakukan gerakan kombinasi berjalan dengan gerakan lain.
- Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan karakteristik-nya, maka guru dapat memberikan penugasan, yaitu siswa diminta mencari contoh lain.
- Jika siswa sudah bisa membaca dengan benar, maka guru dapat memberikan tugas membaca buku yang berkaitan dengan materi.

##### 2. Remedial

- Jika siswa belum bisa melakukan gerakan berjalan di air, maka guru melakukan bimbingan.
- Jika siswa belum bisa membaca dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca.
- Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis karakteristiknya, maka guru dapat memberikan bimbingan dengan memberikan contoh tambahan.

#### Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....  
 .....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....  
 .....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....  
.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....  
.....  
.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020  
Guru Kelas 2

**SAMUEL, S.Pd**  
NIP. 197609062014071002

**NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.**  
NIP. 198705282017082001