



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI  
 Kelas / Semester : 2 / 2  
 Tema : Kebersamaan (Tema 7)  
 Sub Tema : Kebersamaan di Sekolah (Sub Tema 2)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan bermain peran, siswa mampu menemukan kata sapaan dengan benar.
2. Dengan bermain peran, siswa mampu menjelaskan penggunaan kata sapaan dengan benar.
3. Dengan bermain peran, siswa mampu menuliskan kata sapaan dengan benar.
4. Dengan bermain peran, siswa mampu menirukan kata sapaan dengan benar.
5. Dengan bermain peran, siswa mampu mengoreksi kata sapaan dengan benar.
6. Dengan bermain peran, siswa mampu membacakan kata sapaan dengan benar.
7. Dengan berlatih, siswa mampu menggunakan kata sapaan dalam kalimat dengan benar.
8. Dengan kegiatan berkelompok, siswa mampu mengelompokkan karakteristik teman sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya.
9. Dengan kegiatan berkelompok, siswa mampu membuat daftar kelompok yang heterogen berdasarkan suku/asal daerahnya.
10. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan  $\frac{1}{2}$  sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.
11. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan  $\frac{1}{3}$  sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.
12. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan pecahan  $\frac{1}{4}$  sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kegiatan belajar berkelompok.</li> <li>❖ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.</li> <li>❖ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.</li> <li>❖ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan.</li> <li>❖ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Bermain Peran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membimbing siswa melakukan bermain peran.</li> <li>❖ Guru memberi contoh tiga anak maju ke depan</li> <li>❖ Ketiga siswa tersebut mempraktikkan dialog sesuai teks di buku. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menulis kalimat berdasarkan kata sapaan yang diberikan. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mencari informasi tentang nama teman satu kelas dan suku/asal daerahnya.</li> <li>❖ Siswa membuat kelompok yang heterogen, diupayakan dalam satu kelompok terdapat beberapa suku/asal daerah.</li> <li>❖ Siswa menuliskan nama dan daftar teman pada tabel berdasarkan suku/asal daerahnya.</li> <li>❖ Jawaban disesuaikan dengan data masing-masing kelas. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mendiskusikan bagaimana bersikap terhadap teman yang berlainan suku.</li> <li>❖ Guru menekankan sikap toleransi terhadap teman yang berbeda suku. (<b>Collaboration, Toleransi</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menjawab soal latihan. (<b>Hots</b>)</li> <li>❖ Siswa menghubungkan pecahan dengan gambar yang sesuai.</li> </ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<p><b>A. Kerjasama dengan Orang Tua</b></p> <p>Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menentukan pecahan yang menyatakan sebagian dari keseluruhan. (<b>Mandiri</b>)</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020  
Guru Kelas 2

**SAMUEL, S.Pd**  
NIP. 197609062014071002

**NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.**  
NIP. 198705282017082001



Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menulis Kalimat.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan dan tanda yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang di tulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh karangan belum sesuai judul atau tema
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunanya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunanya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunanya juga sulit dipahami

**D. Remedial dan Pengayaan**

**1. Pengayaan**

- Jika siswa sudah bisa membuat kalimat menggunakan kata sapaan dengan baik, maka guru dapat memberlkan penugasan dengan menggunakan kata sapaan lain.
- Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan suku/asal daerah, maka guru dapat memberlkan penugasan lain.
- Jika siswa dapat menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat dengan benar, maka guru dapat memberlkan penugasan lain.

**2. Remedial**

- Jika Jika siswa belum bisa membuat kalimat menggunakan kata sapaan dengan baik, maka guru melakukan bimbingan.
- Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan suku/asal daerah, maka guru dapat memberlkan bimbingan.
- Jika siswa belum bisa menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat dengan benar, maka siswa diberlkan bimbingan.

**Refleksi Guru**

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....

.....  
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  
.....  
.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020  
Guru Kelas 2

**SAMUEL, S.Pd**  
NIP. 197609062014071002

**NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.**  
NIP. 198705282017082001