



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
 Kelas / Semester : 2 / 2
 Tema : Kebersamaan (Tema 7)
 Sub Tema : Kebersamaan di Sekolah (Sub Tema 2)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan Dengan mencermati gambar permainan Pipa Sumur dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan memutar dan menekuk.
2. Dengan mencermati gambar permainan Pipa Sumur dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan memutar dan menekuk.
3. Dengan mencari informasi tentang kue kesukaan dan buah kesukaan, siswa dapat mengelompokkan teman berdasarkan kegemaran.
4. Dengan mencari informasi tentang kue kesukaan dan buah kesukaan, siswa dapat membuat daftar tentang kegemaran siswa.
5. Dengan mencari informasi tentang kue kesukaan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
6. Dengan mencermati gambar serta penjelasan guru, siswa dapat menuliskan cerita berdasarkan gambar.
7. Dengan membaca cerita atau dongeng, siswa dapat memahami isi dongeng.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<p>Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Pemotivasian</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi. ❖ Guru menyampaikan pentingnya melakukan olahraga untuk menjaga kesehatan kita. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar. ❖ Siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan. ❖ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ❖ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ❖ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ❖ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengondisikan siswa melakukan gerakan pemanasan. ❖ Guru membimbing siswa untuk melakukan gerakan memutar dan menekuk. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mencari informasi kepada teman tentang kue kesukaan dan buah kesukaan teman-teman. ❖ Siswa menuliskan daftar kue kesukaan dan buah kesukaan teman pada tabel, kemudian mengisi turus (tally). (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta menemukan sikap yang sesuai terhadap teman yang berbeda kue kesukaan dan buah kesukaan. Guru menanamkan sikap saling menghormati dan menghindari sikap menyakiti teman. (Collaboration, Communication) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menulis kembali dongeng dengan bantuan gambar secara urut. ❖ Guru mengamati kegiatan siswa dengan rubrik pengamatan. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Membaca</p> <p>Guru meminta siswa membaca cerita yang telah ditulis (Literasi)</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing siswa mengerjakan soal latihan. ❖ Siswa menjawab pertanyaan sesuai isi cerita atau dongeng yang ditulisnya. (Hots) 	150 menit
Penutup	<p>A. Kerjasama dengan Orang Tua</p> <p>Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan kembali warna kesukaan, makanan kesukaan, dan hobi teman berdasarkan data yang diperoleh. (Mandiri)</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa</p>	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Menyebutkan cara melakukan gerakan memutar dan menekuk badan di air (PJOK KD 3.7 dan KD 4.7)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

- b. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8).

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

- c. Menulis hasil pengamatan tentang kegemaran teman (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3)

Kriteria Penilaian

Nama	Skor
Menulis dengan lengkap dan benar sesuai dengan EYD	4
Menulis dengan lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	3
Menulis dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD	2
Menulis dengan kurang lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	1

2. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Melakukan gerakan memutar dan menekuk

Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Memutar	Dapat melakukan gerakan memutar dengan benar	Dapat melakukan gerakan memutar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan memutar dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan memutar dengan benar
2.	Memeluk	dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar	dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	tidak dapat melakukan gerakan menekuk dengan benar

c. Menulis kembali dongeng.

Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan dan tanda yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan dan tanda baca kurung digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan dan tanda baca kurung digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang di tulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh karangan belum sesuai judul atau tema
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunanya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunanya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunanya juga sulit dipahami

D. Remedial dan Pengayaan

1. Pengayaan

- Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan memutar dan menekuk dengan baik, maka guru dapat memberlkan penugasan dalam bentuk gerakan kombinasi.
- Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan kegemaran, maka guru dapat memberlkan penugasan lain.
- Jika siswa dapat menulis kembali dongeng dengan baik, maka guru dapat memberlkan penugasan lain.

2. Remedial

- Jika siswa belum bisa melakukan gerakan memutar dan menekuk dengan baik, maka guru melakukan bimbingan.
- Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan kegemaran, maka guru dapat memberlkan bimbingan.
- Jika siswa belum bisa menulis kembali dongeng dengan baik, maka siswa diberlkan bimbingan..

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI,S.Pd.
NIP. 198705282017082001