



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
Kelas / Semester : 2 / 2
Tema : Kebersamaan (Tema 7)
Sub Tema : Kebersamaan di Sekolah (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan Dengan membuat kreasi hiasan dari dongeng, siswa mampu menyebutkan isi dongeng binatang yang menggambarkan sikap hidup rukun.
2. Dengan mencermati penjelasan guru, siswa mampu menuliskan kembali dongeng binatang yang menggambarkan sikap hidup rukun.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyatakan bagian suatu daerah terhadap keseluruhan dengan pecahan ($\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$).
4. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyatakan pecahan ($\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$) sebagai bagian dari keseluruhan.
5. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{2}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.
6. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{3}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.
7. Dengan membuat kreasi hiasan, siswa mampu menyajikan pecahan ($\frac{1}{4}$) yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret.
8. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak kepala dengan percaya diri.
9. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak tangan dengan percaya diri.
10. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi arah gerak kaki dengan percaya diri.
11. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi kombinasi gerak dengan percaya diri.
12. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan gerak kepala dengan percaya diri.
13. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan gerak tangan dengan percaya diri.
14. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan gerak kaki dengan percaya diri.
15. Dengan mencermati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan kombinasi gerak dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati (Sintak Model Discovery Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar. ❖ Siswa memahami teks bacaan tentang kegiatan lomba kebersihan. ❖ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.. ❖ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ❖ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing siswa menulis kembali dongeng yang telah mereka dengar atau baca dengan bahasa mereka sendiri. ❖ Guru mengamati aktivitas siswa. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing siswa membuat mengerjakan soal latihan. (Hots) <p>Ayo Berkreasi (Sintak Model Project based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing siswa membuat kreasi pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat dari gambar bangun persegi dan lingkaran. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyiapkan musik lagu "Tari Kijang" ❖ Guru membimbing siswa dalam menampilkan tari kijang. ❖ Beberapa siswa menampilkan tarian "Tari Kijang" di kelas. (Creativity and Innovation) 	150 menit
Penutup	<p>A. Kerjasama dengan Orang Tua</p> <p>Dengan bimbingan orang tua, siswa mengenal "Tari Kijang". (Mandiri)</p>	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

- b. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8).

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

- c. Memahami gerakan "Tari Kijang" (SBdP KD 3.3 dan KD 4.3)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

2. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kemampuan Mengajukan Pertanyaan

No.	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	TB	T	TB	T	TB	T	TB
1.									
2.									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

- b. Menari
 Penilaian: Unjuk Kerja
 Rubrik Mendengarkan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Gerakan	Seluruh gerakan tari sesuai dengan iringan	Sebagian besar gerakan tari sesuai dengan iringan	Sebagian kecil gerakan tari sesuai dengan iringan	Gerakan tari tidak sesuai dengan iringan
2.	Sikap	Menari dengan percaya diri	Menari dengan cukup percaya diri	Menari dengan kurang percaya diri	Menari dengan tidak percaya diri

D. Remedial dan Pengayaan

1. Pengayaan

- Jika siswa sudah bisa menulis kembali dongeng, maka guru dapat memberlkan penugasan membaca buku lain yang sesuai dengan tema atau materi.
- Jika siswa sudah bisa membuat kreasi pecahan dengan benar, maka guru dapat memberlkan latihan lanjutan.
- Jika siswa sudah bisa menari dengan iringan, maka guru dapat memberlkan tugas tambahan.

2. Remedial

- Jika siswa belum bisa menulis kembali dongeng, maka guru dapat memberlkan bimbingan.
- Jika siswa belum bisa menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat, maka guru dapat memberlkan bimbingan.
- Jika siswa belum bisa menari, maka guru dapat memberlkan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pem-belajaran?

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Mengetahui
 Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
 Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
 NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
 NIP. 198705282017082001