



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
 Kelas / Semester : 2 / 2
 Tema : Kebersamaan (Tema 7)
 Sub Tema : Kebersamaan di Tempat Bermain (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu membaca dongeng.
2. Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu mengaitkan isi dongeng dengan hidup rukun.
3. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{2}$ dengan tepat.
4. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{3}$ dengan tepat.
5. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{4}$ dengan tepat.
6. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$ dengan tepat.
7. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan $\frac{1}{3}$ dengan tepat.
8. Dengan gambar dan teks yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan $\frac{1}{4}$ dengan tepat.
9. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri gambar imajinatif.
10. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif.
11. Dengan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan gambar imajinatif.
12. Dengan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif.
13. Dengan mencermati alam dan informasi dari buku, siswa mampu menggambar imajinatif.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar. ❖ Siswa mengamati gambar halaman sekolah Siti (mengamati). ❖ Siswa mengamati teks bacaan (mengamati). ❖ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. ❖ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ❖ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing siswa untuk mencari informasi tentang persahabatan tikus dan kucing. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing siswa membaca dongeng kisah “Kucing dan Tikus”. (Literasi) ❖ Guru membimbing siswa menemukan isi dongeng. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan menuliskan hasilnya. (Hots) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membuat garis untuk menghubungkan nilai pecahan dan gambar yang sesuai. ❖ Siswa melengkapi pernyataan dengan jawaban yang tepat berdasarkan gambar. (Hots) <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing siswa dalam menggambar imajinasi. ❖ Guru menjelaskan langkah-langkah menggambar imajinasi. ❖ Guru meminta siswa menggambar imajinasi tentang kebersamaan di tempat bermain. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru bersama siswa dapat mencocokkan hasil diskusi dengan langkah di buku siswa, jika ada yang belum lengkap maka dilengkapi. (Collaboration, Communication, Gotong Royong) 	150 menit
Penutup	<p>A. Kerjasama dengan Orang Tua Dengan bimbingan Orang Tua, siswa menggambar imajinatif. (Mandiri)</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Menjawab pertanyaan tentang isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$Skor = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1.			
2.			
3.			

- b. Menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat.

(Matematika KD 3.7 dan KD 4.7)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1.			
2.			
3.			

- c. Memahami langkah menggambar imajinasi (SBdP KD 3.1 dan 4.1)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menggambar imajinasi sesuai langkah yang benar	4
Menggambar imajinasi sebagian besar sesuai langkah yang benar	3
Menggambar imajinasi sebagian kecil sesuai langkah yang benar	2
Menggambar imajinasi tidak sesuai langkah yang besar	1

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1.			
2.			

3.			
----	--	--	--

Keterangan:

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata Tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda Tanya pada kalimat Tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata Tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	TB	T	TB	T	TB	T	TB
1.									
2.									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Mendengarkan dongeng

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Mendengarkan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan	membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2.	sikap	sangat percaya diri	cukup percaya diri	kurang percaya diri	tidak percaya diri

c. Menggambar Imajinasi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menari

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan alat dan bahan	Dapat menggunakan alat dengan tepat dan mandiri	Menggunakan alat dengan sedikit bantuan	Menggunakan alat dengan banyak bantuan	Belum bisa menggunakan alat
2.	Kesesuaian dengan tema	Gambar sesuai dengan tema	Gambar cukup sesuai dengan tema	Gambar kurang sesuai dengan tema	Gambar tidak sesuai dengan tema
3.	Kerapian	Gambar sangat rapi	Gambar cukup rapi	Gambar kurang rapi	Gambar tidak rapi

D. Remedial dan Pengayaan

1. Pengayaan

- Jika siswa sudah memahami isi dongeng, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi Kebersamaan di sekolah.
- Jika siswa sudah bisa menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat, maka guru dapat memberikan penugasan untuk pecahan dengan contoh yang lain.
- Jika siswa sudah bisa menggambar imajinasi, siswa diminta melanjutkan dengan mewarnai gambar tersebut.

2. Remedial

- Jika siswa belum bisa memahami cerita dongeng dengan membaca, siswa diminta membaca ulang dengan pendampingan guru.
- Jika siswa belum bisa menentukan pecahan setengah, sepertiga, dan seperempat, maka guru dapat memberikan bimbingan.
- Jika siswa belum bisa menggambar imajinasi, guru melakukan pembimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001