



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
 Kelas / Semester : 2 / 2
 Tema : Kebersamaan (Tema 7)
 Sub Tema : Kebersamaan di Tempat Bermain (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks, siswa membaca dongeng dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu mengaitkan isi dongeng dengan kehidupan.
- Dengan mengamati gambar kegiatan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik teman berdasarkan kegiatan di perpustakaan.
- Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu membuat daftar tentang kegiatan di perpustakaan.
- Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{2}$ sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{3}$ sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyatakan pecahan $\frac{1}{4}$ sebagai bagian dari keseluruhan dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan $\frac{1}{3}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar yang disajikan, siswa mampu menyajikan pecahan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar dan teks bacaan kegiatan bermain di kebun sekolah. Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Mengamati</p> <p>Siswa mencari tahu tentang cerita binatang dengan mencermati teks dongeng “Kupu-Kupu Berhati Mulia.” (Creativity and Innovation)</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa membaca teks dongeng dengan intonasi yang tepat. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berkaitan isi dongeng “Kupu-Kupu Berhati Mulia.” (Hots) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa mengisi tabel. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa melakukan diskusi. Siswa menyampaikan sikap mereka terhadap teman yang memiliki perbedaan karakteristik. Siswa menuliskan hasil diskusinya. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa mengerjakan soal latihan. Siswa menuliskan pecahan pada masing-masing soal. (Hots) 	150 menit
Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

- b. Mengelompokkan teman berdasarkan warna kesukaan.

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

- c. Menentukan nilai pecahan (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

2. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

- b. Membaca

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada	Membaca dengan suara yang cukup lantang,	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan

		kesalahan ejaan	kesalahan ejaan	namun ada kesalahan ejaan	ada kesalahan ejaan
2.	Intonasi	Membaca dengan intonasi yang benar	Membaca sebagian besar dengan intonasi yang besar	Membaca sebagian kecil dengan intonasi yang benar	Membaca dengan intonasi yang tidak benar
3.	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

c. Berdiskusi

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Keaktifan dalam berdiskusi		
2.	Kemampuan memberikan contoh aktivitas yang terkait		
3.	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

D. Remedial dan Pengayaan

1. Pengayaan

- Jika siswa sudah bisa memahami isi dongeng, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
- Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan perbedaan kegiatan kesukaan di perpustakaan, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
- Jika siswa sudah bisa menentukan nilai pecahan ($\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$), maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

2. Remedial

- Jika siswa belum bisa memahami isi dongeng, maka guru dapat memberikan bimbingan.
- Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman di sekolah berdasarkan kegiatan kesukaan di perpustakaan, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
- Jika siswa belum bisa menentukan pecahan ($\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$), maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001