



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
 Kelas / Semester : 2 / 2
 Tema : Kebersamaan (Tema 7)
 Sub Tema : Kebersamaan di Tempat Bermain (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati gambar permainan bola estafet di air dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola di air.
2. Dengan mencermati gambar permainan bola estafet di air dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola di air.
3. Dengan mencermati gambar dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami karakteristik teman sekolah berdasarkan agama.
4. Dengan mencermati gambar dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menentukan sikap terhadap teman sekolah yang berbeda agama.
5. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kata sapaan dalam dongeng.
6. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan penggunaan kata sapaan dalam dongeng.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<p>Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Pemotivasian Alternatif Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi. ❖ Guru menyampaikan pentingnya melakukan olahraga untuk menjaga kesehatan. <p>Ayo Mengamati (Sintak Model Discovery Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar. ❖ Siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ❖ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ❖ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ❖ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Mencoba Alternatif Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing siswa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola di air secara berpasangan dengan benar. ❖ Setelah semua siswa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola di air dengan benar. ❖ Guru memberikan motivasi tentang pentingnya bekerja sama. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing siswa berdiskusi menemukan sikap terhadap teman yang berbeda agama. (Collaboration) <p>Alternatif Jawaban Contoh sikap yang baik: menghargai, saling menolong, dan lain-lain. Contoh sikap yang tidak baik: mengejek, saling menghina, dan lain-lain</p> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing siswa untuk menuliskan kalimat perbincangan antara dokter kecil dan Siti. (Creativity and Innovation) <p>Alternatif Jawaban Siti : “Selamat Pagi, Dokter!” Dokter : “Selamat Pagi, Siti.” Siti : “Dokter, Dayu jatuh di kolam renang. Tolong bantu dia.” Dokter : “Baiklah Siti, saya akan periksa dulu.”</p>	150 menit
Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Menjelaskan gerakan melempar dan menangkap bola (PJOK KD 3.7 dan KD 4.7)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

- b. Menentukan sikap terhadap perbedaan karakteristik siswa (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

- c. Menulis kata sapaan (Bahasa Indonesia KD 3.9 dan 4.9)

Kriteria Penilaian

Nama	Skor
Menulis dengan lengkap dan benar sesuai dengan EYD	4
Menulis dengan lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	3
Menulis dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD	2
Menulis dengan kurang lengkap dan benar, tidak sesuai dengan EYD	1

2. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

- b. Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Melempar bola	Dapat melakukan gerakan melempar	Dapat melakukan gerakan melempar	Dapat melakukan gerakan melempar	Tidak dapat melakukan gerakan melempar

		bola dengan benar	bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	bola dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	bola dengan benar
2.	Menangkap bola	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar

c. Menulis

Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan dan tanda yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan dan tanda baca kurung digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan dan tanda baca kurung digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang di tulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh karangan belum sesuai judul atau tema
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunanya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunanya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunanya juga sulit dipahami

D. Remedial dan Pengayaan

1. Pengayaan

- Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola di air dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam bentuk gerakan kombinasi.
- Jika siswa dapat memahami sikap positif terhadap teman berbeda agama, maka siswa diminta memberikan contoh sikap positif lain.
- Jika siswa sudah bisa menuliskan dialog yang memuat kata sapaan dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan lain.

2. Remedial

- Jika siswa belum bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola di air dengan baik, maka guru melakukan bimbingan.

- Jika siswa belum memahami sikap tolong menolong terhadap teman berbeda agama, maka guru melakukan pembimbingan.
- Jika siswa belum bisa menulis kalimat dialog yang memuat kata sapaan dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001