

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING MASA COVID – 19

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 3 SUMBERMANJING WETAN
 Kelas / Semester : 2 / 2
 Tema : Kebersamaan (Tema 7)
 Sub Tema : Kebersamaan di Rumah
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia (KD 3.3-4.3), Matematika (KD 3.8-4.8), SBdP (KD 3.2-4.2)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan dongeng dan mengamati teks bacaan, peserta didik dapat menyebutkan isi dongeng fabel dengan percaya diri.
2. Dengan menjawab pertanyaan, peserta didik dapat memahami isi dongeng dengan percaya diri.
3. Dengan kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengetahui isi dongeng dengan percaya diri.
4. Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, peserta didik dapat menyebutkan pecahan $\frac{1}{2}$ dengan percaya diri.
5. Dengan memperhatikan gambar, peserta didik dapat menuliskan pecahan $\frac{1}{2}$ secara cermat.
6. Dengan memperhatikan gambar, peserta didik dapat menentukan pecahan $\frac{1}{2}$ secara cermat.
7. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.
8. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

B. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

WA Group dan Buku Tema 7, gambar benda yang menyatakan pecahan

C. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk pembelajaran dipandu melalui WA dan peserta didik mengisi daftar hadir online yang dikirim guru ke WA group ❖ Memeriksa kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran melalui WA group 	
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Kegiatan Literasi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui WA group, guru mulai mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) ❖ Guru menunjukkan gambar 1 donat yang harus dibagikan dengan adil (sama) kepada 2 orang anak. Jadi guru memberikan stimulus kepada peserta didik untuk berfikir bagaimana bentuk pecahan yang benar dari pernyataan soal tersebut. Dari soal tersebut peserta didik dapat berfikir dan merespon stimulus dari guru sesuai pemahaman mereka dan di sampaikan melalui <i>WA group</i>. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">$\frac{1}{2}$: dibaca setengah atau satu per dua</p> </div>

Ayo Mengamati (Sintak Model Discovery Learning)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membimbing peserta didik untuk mengamati gambar kebersamaan di rumah. ❖ Peserta didik mengamati gambar kebersamaan di rumah Siti (mengamati). ❖ Peserta didik mencermati teks kebersamaan di rumah Siti (mengamati). ❖ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman peserta didik. ❖ Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman peserta didik tentang kebersamaan di rumah. (Hots)
Ayo Berdiskusi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membacakan dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”. (melalui voice note di grup WA) ❖ Peserta didik mendengarkan dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” yang disampaikan oleh guru. (Collaboration)
Ayo Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mengamati gambar dan membaca teks. ❖ Guru mengarahkan peserta didik untuk memperoleh informasi tentang pecahan dari isi teks.
Ayo Berdiskusi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik membandingkan dua gambar yang masing-masing menunjukkan dua bagian donat. ❖ Guru membimbing peserta didik melalui grup WA untuk mendiskusikan alasan mengapa bagian donat pada gambar pertama disebut setengah, sedangkan bagian donat pada gambar kedua tidak disebut setengah. ❖ Peserta didik diminta untuk menuliskan hasil diskusi. (Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving)
Ayo Berlatih	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengerjakan soal latihan, dengan cara melengkapi pernyataan dengan jawaban yang tepat. ❖ Guru mengoreksi hasil pekerjaan peserta didik. (Critical Thinking and Problem Solving)
Ayo Mencoba (Sintak Model Discovery Learning)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mempraktikkan bunyi birama dua melalui voice note WA. ❖ Guru meminta peserta didik untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama. Pilih bunyi yang kuat untuk nomor 1. tong-tek ... ❖ Guru meminta peserta didik untuk melakukan rangkaian bunyi yang kedua. Pilih bunyi yang kuat untuk nomor 1. duk-prok ❖ Kemudian guru meminta kedua bunyi dikombinasikan untuk mengiringi lagu cicak. tong-tek duk-prok Pedoman: Bunyi kuat diletakkan pada hitungan pertama. (Creativity and Innovation)
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ❖ Guru membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan ❖ Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan dengan bantuan orang tuanya, yaitu peserta didik mencari dua contoh bunyi di sekitar rumah. Kemudian, peserta didik membandingkan antara bunyi kuat dan bunyi lemah. (Mandiri) ❖ Guru memeriksa pekerjaan peserta didik yang telah dikirim ke WA pribadi guru untuk diberikan penilaian. 	

D. Penilaian Hasil Belajar

Teknik Penilaian:

- ❖ Pengetahuan : Penilaian melalui Daring (via WA)
- ❖ Keterampilan : Unjuk Kerja , Penilaian Proyek, (peserta didik mengirimkan tugas melalui WA pribadi)

Mengetahui

Sumbermanjing wetan, 1 April 2021

Kepala SDN 3 Sumbermanjing

SULISMAN, S.Pd.
 NIP. 19610712 198201 1 013

Guru Kelas 2



CHOLIDATUL IZZA, S.Pd
 NIP.....