

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Muhammadiyah Jogodayoh
Kelas /Semester : 2/2 (dua)
Tema 7 : Kebersamaan
Subtema 1 : Kebersamaan di Rumah
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Mengidentifikasi karakter atau sifat tokoh dalam dongeng (fabel). 3.8.2. Menganalisa pesan pada dongeng (fabel).
4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri	4.8.2 Menceritakan kembali secara lisan dongeng fabel menggunakan bahasa sendiri.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengidentifikasi benda kongkret yang menunjukkan nilai pecahan $\frac{1}{2}$.
4.7 Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.2. Menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$ pada bidang datar dengan cara mewarnai.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Mengidentifikasi bunyi kuat dan bunyi lemah
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak..	4.2.2 Membuat pola irama sederhana pada lagu “Cicak” menggunakan benda di sekitar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca dongeng fabel yang ditampilkan melalui powerpoint, siswa dapat mengidentifikasi karakter atau sifat masing-masing tokoh dengan benar.
2. Setelah membaca dongeng fabel, siswa dapat menganalisa pesan atau nasehat yang terdapat dalam dongeng fabel dengan benar.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menceritakan kembali secara lisan dongeng fabel menggunakan bahasa sendiri dengan percaya diri.
4. Melalui pengamatan video pembelajaran dan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi benda kongkret yang mempunyai nilai pecahan $\frac{1}{2}$ dengan tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat menyajikan pecahan setengah pada gambar bidang datar dengan cara mewarnai dengan tepat.
6. Melalui percobaan, siswa dapat mengidentifikasi bunyi kuat dan bunyi lemah secara tepat.
7. Melalui penugasan, siswa dapat membuat pola irama sederhana pada lagu “Cicak” menggunakan benda di sekitar dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Dongeng Fabel yang Menggambarkan Hidup Rukun
2. Pecahan Setengah
3. Pola Irama Sederhana Melalui Lagu Anak-anak

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : **Scientific-TPACK**

Model Pembelajaran : ***Discovery Learning***

Metode : **Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah,**

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media:

1. LKPD
2. Lembar Evaluasi
3. Video pembelajaran Pecahan setengah
4. PPT

Alat :

1. Laptop
2. Pensil (2 buah)

3. Gelas

5. Panci

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Kelas 2, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Siswa Kelas 2, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presentasi oleh Guru.3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh siswa yang hari ini bergabung di video conference paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.5. Menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.6. Siswa bertanya jawab dengan Guru berkaitan dengan materi sebelumnya yaitu tema 6 Merawat Hewan dan Tumbuhan. (Saintifik-Menanya)7. Siswa menyimak apersepsi dari guru dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication) "Anak-anak, siapa yang di rumah bapak ibunya suka mendongeng?" "Biasanya Bapak Ibu mendongeng tentang apa ya?"8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran hari ini.9. Siswa melakukan tepuk konsentrasi sebelum memulai pelajaran untuk memotivasi siswa dalam belajar.	15 menit
Kegiatan inti	KEGIATAN PEMBELAJARAN Tahap 1: Pemberian rangsang (<i>Stimulation</i>)	180 menit

1. Siswa dibagikan LKPD yang dapat diunduh di *Google Classroom*.
2. Ditampilkan dua gambar ilustrasi, siswa diminta menganalisa perbedaan kedua dongeng tersebut. (**Saintifik-Mengamati**)
3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai dongeng fabel dan hal-hal yang harus diperhatikan ketika membaca dongeng.
4. Siswa secara bergantian membaca dongeng fabel yang ditampilkan guru menggunakan power point. Siswa juga bisa membaca dongeng tersebut dalam LKPD.

Tahap 2. Identifikasi Masalah (*Problem Statement*)

5. Setelah membaca dongeng, siswa dan guru berdiskusi mengenai tokoh-tokoh yang terdapat dalam dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”.
6. Siswa mengidentifikasi sifat dari masing-masing tokoh dalam dongeng.
7. Siswa menganalisa pesan atau nasehat pada dongeng fabel tersebut dan menuliskannya pada lembar kerja. (**4C-Critical Thinking**).
8. Siswa melihat dan memperhatikan video terkait permasalahan yang berkaitan dengan nilai pecahan $\frac{1}{2}$, yang disajikan guru menggunakan power point. (**Saintifik-Mengamati**)
9. Siswa bertanya jawab tentang pecahan setengah tersebut. (**4C-Communication**)
10. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pecahan setengah.
11. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.

Tahap 3: Pengumpulan data (*Data Collection*)

12. Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan nilai pecahan $\frac{1}{2}$ sesuai petunjuk yang terdapat pada LKPD.
13. Siswa menuliskan hasil pekerjaannya pada lembar kerja.
14. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai birama.
15. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang benda-benda yang menghasilkan bunyi kuat dan bunyi lemah.

Tahap 4: Mengolah data (*Data Processing*)

16. Siswa melakukan percobaan memukul tiga buah benda (gelas kaca, botol minum plastik, dan panci).

	<p>17. Siswa mengidentifikasi bunyi yang dihasilkan ketiga benda tersebut.</p> <p>18. Siswa Membandingkan bunyi dari ketiga benda tersebut. Critical Thinking</p> <p>Tahap 5: Pembuktian (<i>Verivication</i>)</p> <p>19. Siswa yang ditunjuk guru mempresentasikan hasil pekerjaannya, dan siswa lain memberikan tanggapan.</p> <p>20. Siswa mendapat tugas membuat pola irama sederhana dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar untuk mengiringi lagu “Cicak”. (4C-Creativity)</p> <p>Tugas dikumpulkan melalui Classroom dalam bentuk rekaman video.</p> <p>Tahap 6: Menarik Kesimpulan (<i>Generalization</i>)</p> <p>21. Siswa menarik kesimpulan terkait diskusi hari ini.</p> <p>22. Siswa mendapat apresiasi dari guru terkait kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>23. Siswa mengerjakan lembar evaluasi yang bisa diunduh di <i>Classroom</i>. Tugas dikumpulkan melalui <i>Classroom</i> maksimal pukul 21.00 WIB.</p>	
Penutup	<p>24. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan:</p> <p>“Apa anak-anak senang mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini?”</p> <p>“Pengetahuan apa yang kalian dapatkan?”</p> <p>“ Pembelajaran apa yang menurut kalian menarik? Mengapa demikian?”</p> <p>25. Siswa bersama guru menyimpulkan kembali hasil pembelajaran pada hari ini, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pesan atau nasehat yang bisa kita petik dalam dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” adalah bahwa dalam hidup kita harus bekerja keras untuk dapat meraih kesuksesan dan saling memaafkan. ✓ Satu benda akan bernilai setengah jika dibagi menjadi dua bagian yang sama, ✓ Bunyi kuat adalah bunyi yang terdengar jelas di telinga sedangkan bunyi lemah adalah bunyi yang terdengar samar di telinga. 	15 menit

	<p>26. Siswa menyimak tindak lanjut dari guru berupa penyampaian pesan moral.</p> <p>“Ketika kita membagi sebuah benda agar bernilai setengah maka kita membagi benda tersebut menjadi dua bagian yang sama. Kita dapat mengambil pembelajaran bahwa dalam hidup kita harus bersikap adil, agar tercipta kehidupan yang tentram dan damai”.</p> <p>27. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, yaitu Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 2 “Bermain Menjaring Ikan”</p> <p>28. Menyanyikan salah satu lagu daerah yaitu “Cublak-cublak Suweng” untuk menumbuhkan Nasionalisme.</p> <p>29. Pelajaran ditutup dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini dan saling menjawab salam.</p> <p>(Religius).</p>	
--	---	--

A. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian (terlampir)

1) Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi.

2) Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi.

3) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini adalah tes tertulis dan lisan.

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai KKM dilakukan pengayaan dengan memberi tugas membaca dan meringkas buku referensi lain.

2. Remedial

Bagi siswa yang belum mencapai KKM, akan diberikan pendampingan oleh guru (individu/klasikal).

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jogodayoh, 28 April 2021
Guru Kelas 2,

Mahmudi, SPd
NBM. 957270

Endang Triastuti, S.Pd
NBM. 105526

