

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 3 Balerante  
Kelas/Semester : 2/2  
Tema : 7. Kebersamaan  
SubTema : 2. Kebersamaan di Sekolah  
Pembelajaran ke- : 2  
Alokasi waktu : 2x35 menit  
Muatan Pelajaran : PPKn dan Bahasa Indonesia

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<i>Muatan PPKn</i> 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah	3.3.1 Menganalisis keberagaman berdasarkan karakteristik individu di kelas. 4.3.1 Mengkategorikan keberagaman individu berdasarkan karakteristik individu di kelas.
<i>Muatan Bahasa Indonesia</i> 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan kesenangan 4.8 Menceritakan Kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri	3.8.1 Mengumpulkan informasi dari dongeng “Persahabatan Puba dan Bana”. 3.8.2 Menyimpulkan informasi dari dongeng “Persahabatan Puba dan Bana”. 4.8.1 Menampilkan teks dongeng “Persahabatan Puba dan Bana”.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan powerpoint, peserta didik dapat menganalisis keberagaman berdasarkan karakteristik individu di kelas dengan benar.
2. Melalui kegiatan bermain, peserta didik dapat mengkategorikan keberagaman berdasarkan karakteristik individu di kelas dengan benar.
3. Melalui tayangan video, peserta didik mengumpulkan informasi dari dongeng “Persahabatan Puba dan Bana” dengan benar.
4. Melalui tayangan video, peserta didik menyimpulkan informasi dari dongeng “Persahabatan Puba dan Bana” dengan benar.
5. Melalui kegiatan bercerita, peserta didik menampilkan cerita dongeng “Persahabatan Puba dan Bana” dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

#### Muatan Bahasa Indonesia

Aspek	Pengembangan
1. Fakta	Dongeng Persahabatan Puba dan Bana
2. Konsep	Dongeng adalah cerita yang khayalan yang diciptakan dengan tujuan untuk kesenangan. Salah satu teks dongeng adalah Fabel. Fabel adalah cerita binatang atau hewan yang berperilaku seperti manusia.
3. Prinsip	Ciri-ciri fabel yaitu <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tokohnya binatang</li><li>2. Wataknya seperti manusia</li><li>3. Konflik cerita diambil dari kehidupan manusia</li><li>4. Ada latar tempat, latar waktu dan latar suasana</li><li>5. Memiliki amanat</li></ol> Contoh cerita fabel: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kancil dan buaya</li><li>2. Kancil mencuri timun</li><li>3. Persahabatan Puba dan Bana</li><li>4. Kelinci yang angkuh</li><li>5. Ulat yang sombong</li></ol>
4. Prosedur	Langkah-langkah menganalisis cerita fabel diantaranya: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pahami tokoh, sifat, tempat, waktunya</li><li>2. Apa inti dari permasalahannya</li><li>3. Bagaimana cara tokoh memecahkan masalah</li><li>4. Pesan apa yang dapat diambil dari cerita tersebut</li></ol>

#### Muatan PPKn

Aspek	Pengembangan
1. Fakta	Gambar Bhineka Tunggal Ika dan Gambar Keberagaman
2. Konsep	Semboyan Indonesia adalah Bhineka Tunggal Ika Yang artinya berbeda-beda tetapi tetap satu. Indonesia memiliki banyak sekali perbedaan yang tercermin dari setiap karakteristik Individu.
3. Prinsip	Individu adalah manusia yang memiliki pribadi yang berbeda-beda sesuai dengan hubungannya dengan individu lain, dengan lingkungan sekitar dan dengan Tuhan. Tuhan menciptakan manusia berbeda-beda. Ada laki-laki Ada perempuan Ada yang besar Ada yang kecil Ada yang periang Ada yang pemalu Setiap individu memiliki perbedaan Semua saling melengkapi
4. Prosedur	Keberagaman di sekolah timbul karena adanya rasa toleransi antar teman dari berbagai suku maupun agama yang berbeda. Perbedaan tersebut mengharuskan kita untuk saling memperkuat persatuan dan kesatuan. Salah satunya dengan saling menghargai. Dengan adanya sikap saling menghargai, diharapkan dapat menumbuhkan jiwa nasionalisme kita terhadap keberagaman yang ada di Indonesia.

### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Model PBL (Problem Based Learning)
3. Metode Penugasan dan Tanya Jawab

### F. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

Media : Tayangan video powerpoint.

Alat/Bahan : -

Sumber Belajar: 1. Buku Siswa SD/MI Tema 8 Kemdikbud , Buku Pendamping Tematik Terpadu BUPENA Jilid 2D

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
----------	-----------	---------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan salam dan menanyakan kabar melalui aplikasi googlemeet <a href="https://meet.google.com/dsn-dksk-ptv">https://meet.google.com/dsn-dksk-ptv</a></li> <li>2. Peserta didik mengisi presensi kehadiran pada google form yang telah dibagikan melalui WAG <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeATFdteWV3P-6YRslVF7YzZu0a4-ZcPPYGoMTLzzej8gH3kw/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeATFdteWV3P-6YRslVF7YzZu0a4-ZcPPYGoMTLzzej8gH3kw/viewform?usp=sf_link</a></li> <li>3. Peserta didik untuk berdoa bersama.</li> <li>4. Peserta didik diingatkan guru untuk selalu mematuhi protocol Kesehatan COVID19</li> <li>5. Peserta didik diajak untuk bertanya jawab mengenai lambang negara dan semboyan Bhineka Tunggal Ika. Misalnya: dalam semboyan bhineka tunggal ika mengajarkan kita untuk menghormati berbagai perbedaan dalam keberagaman.</li> <li>6. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik menyimak tayangan powerpoint mengenai keberagaman karakteristik individu.</li> <li>8. Peserta didik diajak untuk melakukan tepuk semangat.</li> <li>9. Peserta didik diajak untuk mengkategorikan karakteristik teman sekelas sesuai dengan jenis kelamin dan kesukaan.</li> <li>10. Selama proses kegiatan mengkategorikan karakteristik, peserta didik bertanya kepada guru apabila ada yang belum dipahami.</li> <li>11. Peserta didik secara bergantian menyebutkan nama temannya sesuai dengan keberagaman.</li> <li>12. Peserta didik diajak untuk melakukan <i>ice breaking</i>.</li> <li>13. Guru mengaitkan keberagaman peserta didik dengan sikap hidup rukun untuk mengantarkan pembelajaran dari materi keberagaman karakteristik individu ke cerita fabel. Misalnya: sikap hidup rukun dalam keberagaman juga bukan hanya dilakukan oleh manusia, tetapi binatang juga menerapkan sikap hidup rukun dalam kesehariannya.</li> <li>14. Peserta didik menyimak video animasi dongeng “Persahabatan Puba dan Bana”.</li> <li>15. Dengan melakukan tanya jawab, peserta didik mengumpulkan informasi yang didapatkan mengenai sikap hidup rukun dalam keberagaman dan menuliskan jawabannya di LKPD yang sudah disediakan.</li> <li>16. Peserta didik merangkum informasi yang didapatkan dari dongeng “Persahabatan Puba dan Bana”.</li> <li>17. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan.</li> <li>18. Peserta didik yang aktif diberikan reward oleh guru.</li> </ol>	50 menit

	19. Peserta didik diajak untuk menyimpulkan informasi dari dongeng yang disimak dengan bahasanya sendiri. 20. Peserta didik yang aktif diberikan reward oleh guru.	
Penutup	20. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini. 21. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal evaluasi yang disediakan melalui google form <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc-lpYjJsBgSwTI3JHRfWgQqnWg1FDYiOV1leVUW2grgREswv/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc-lpYjJsBgSwTI3JHRfWgQqnWg1FDYiOV1leVUW2grgREswv/viewform?usp=sf_link</a> 22. Secara bersama-sama, kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam dan berdoa.	10 menit

## H. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Beriman dan bertaqwa, percaya diri, disiplin, Kerjasama dan jujur
2. Penilaian Pengerahuan : Berdasarkan hasil evaluasi
3. Penilaian Keterampilan : Menceritakan kembali

No.	Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Observasi	Jurnal
2.	Pengetahuan	Penugasan	Tertulis
3.	Keterampilan	Penugasan	Rubrik

## Kisi-kisi Penilaian

### A. SIKAP

Berilah tanda centang (√) pada sikap peserta didik yang terlihat!

Jurnal Observasi Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku									
		Beriman dan Bertaqwa		Percaya Diri		Disiplin		Kerjasama		Jujur	
		BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T
1.											
2.											
3.											
4.											

Keterangan:

BT: Belum Terlihat: Skor 1      T : Terlihat: Skor 2

### B. Keterampilan

Bahasa Indonesia (menceritakan kembali dongeng yang didengar dengan bahasa sendiri)

No.	Nama Peserta Didik	Bercerita sesuai dengan isi dongeng, dengan intonasi yang tepat dan ekspresi yang sesuai (4)	Bercerita sesuai dengan isi dongeng, dengan intonasi yang tepat, tidak berekspresi (3)	Bercerita tidak sesuai dengan isi dongeng, dengan intonasi yang tepat dan ekspresi yang sesuai (2)	Bercerita tidak sesuai dengan isi dongeng, tidak dengan intonasi dan ekspresi yang tepat (1)
1.					
2.					
3.					
4.					

### C. Pengetahuan

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
<b>PPKn</b>						
	3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah	3.3.1 Menganalisis keberagaman berdasarkan karakteristik individu di kelas 3.3.2 Mengkategorikan keberagaman individu berdasarkan karakteristik individu di kelas	Dicirikan sebuah pernyataan, peserta didik mampu menilai sikap menghargai keberagaman.	C4	PG	1
			Disajikan pertanyaan, peserta didik mampu mengaitkan dengan keberagaman suku.	C4	PG	2
			Disajikan gambar, peserta didik dapat menganalisis sikap keberagaman dalam kegembiraan.	C4	PG	3

			Disajikan pernyataan, peserta didik mampu menentukan sikap menghargai keberagaman dalam beribadah.	C4	PG	4
			Disajikan pernyataan, peserta didik mampu membedakan sikap menghargai keberagaman karakteristik teman di kelas.	C4	PG	5
<b>Bahasa Indonesia</b>						
	3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan kesenangan	3.8.1 Mengumpulkan informasi dari dongeng “Persahabatan Puba dan Bana” 3.8.2 Menyimpulkan informasi dari dongeng “Persahabatan Puba dan Bana”	Disajikan sebuah cerita fabel, peserta didik dapat menemukan isi dalam teks cerita.	C4	PG	6
						7
			Disajikan sebuah cerita, peserta didik dapat menyimpulkan pesan dalam teks cerita.	C4	PG	8
			Disajikan pertanyaan, peserta didik dapat menelaah cerita yang termasuk dalam cerita fabel.	C4	PG	10
						9

Jumlah Skor PPKn	= 50
Jumlah Skor Bahasa Indonesia	= 50
Skoring	$\frac{\text{Total Nilai peserta didik} \times 100}{\text{Total Nilai Maksimal}}$

### SOAL EVALUASI

- Dini menyukai pudding coklat, sedangkan Dewi menyukai pudding vanilla. Sikap yang seharusnya ditunjukkan Dini adalah...
  - Menghargai perbedaan
  - Mengejek
  - Bersikap acuh
- Kita mempunyai teman yang berbeda suku sedang mengalami kesulitan. Sikap yang seharusnya ditunjukkan adalah...
  - Membiarkan
  - Membantu
  - Bersikap acuh



- Berbeda kegemaran
  - Menghargai keberagaman
  - Ketidakpedulian
- Siti dan Dayu bermain lompat tali. Ketika mendengar suara adzan Siti segera bergegas untuk melaksanakan Sholat. Sikap yang seharusnya dilakukan oleh Dayu adalah...
  - Memusuhi Siti karena berhenti bermain
  - Mempersilahkan Siti untuk Sholat
  - Menyudahi permainan karena merasa kesal dengan Siti
- Udin sedang diejek oleh temannya karena memiliki kulit hitam sehingga terjadi perkelahian. Beni melihat kejadian tersebut. Sikap yang seharusnya dilakukan Beni adalah...
  - Ikut mengejek Udin Bersama teman-teman lainnya
  - Bersikap acuh karena Udin memang berkulit hitam
  - Meleraikan perkelahian

Kiki dan Kiku

Kiki dan Kiku adalah dua ekor burung yang tinggal di dahan pohon. Mereka adalah sepasang sahabat yang memiliki sifat berbeda. Kiki selalu bangun pagi, sebelum matahari terbit.

6. Yang selalu terlambat bangun pagi adalah ...
  - a. Kiku
  - b. Kiki
  - c. Kiku dan Kiki
7. Kiki dan Kiku memiliki karakter yang berbeda tetapi mereka selalu ...
  - a. Bermusuhan
  - b. Bersahabat
  - c. Bertengkar

Kelinci dan kura-kura sedang mengikuti lomba lari. Kelinci sangat angkuh karena ia yakin si kura tidak akan mengalahkannya. Cuaca saat itu sangatlah panas, kelinci lalai sehingga ia berteduh di bawah pohon rindang. Angin sepoi-sepoi pun mengantarkannya dalam tidur yang nyenyak. Tanpa ia ketahui, si kura berhasil menyusul dan memenangkan lomba tersebut. Akhirnya, kelinci meminta maaf. Ia merasa bersalah karena sudah bersikap angkuh.

8. Dongeng di atas menceritakan tentang...
  - a. Kelinci yang cerdik
  - b. Kelinci yang angkuh
  - c. Kelinci yang percaya diri
9. Kenapa kelinci bersikap angkuh kepada kura?
  - a. Karena kelinci ingin mengalahkan kura
  - b. Karena kelinci lebih besar dari kura
  - c. Karena kelinci yakin kura-kura tidak dapat menang lomba lari
10. Dongeng “Kancil dan Buaya” termasuk dalam cerita ...
  - a. Fakta
  - b. Nyata
  - c. Fabel

**Kunci Jawaban:**

<b>1. a</b>	<b>6. a</b>
<b>2. b</b>	<b>7. b</b>
<b>3. b</b>	<b>8. b</b>
<b>4. b</b>	<b>9. c</b>
<b>5. c</b>	<b>10. c</b>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Cirebon, April 2021  
Guru Kelas II

**Nani Setiarsih, S.Pd.SD**  
NIP. 19630209 198305 2 007

**Tantri Rachmiati Utarja, S.Pd**

-