RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS II

TEMA : 7 KEBERSAMAAN
SUB TEMA : 4 KEBERSAMAAN DI TEMPAT WISATA
PEMBELAJARAN : 6

PENDIDIKAN PROFESI GURU
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK HARIAN (RPPTH)

Satuan Pendidikan : SDN Wanaherang 06
Kelas/ Semester : II (Dua)/ 2 (Dua)
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Tema/ Subtema : 7. Keberasamaan/
4. Kebersamaan di Tempat Wisata
Pembelajaran ke- : 6
Materi Pokok : Bahasa Indonesia : Cerita binatang (fabel)
Matematika : Pecahan
SBdP : Pengolahan bahan alam dan buatan
Alokasi Waktu : 6 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawabdalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainyadi rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan Tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Matematika	**3.7** Menjelaskan pecahan ½, 1/3, dan ¼ menggunakan benda-benda kongkret dalam kehidupan sehari-hari	**3.7.1** Mengidentifikasi pecahan ½, 1/3, dan ¼ menggunakan benda-benda kongkret dalam kehidupan sehari-hari
	4.7 Menyajikan pecahan 1/2, 1/3, dan 1/4 yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda kongkret dalam kehidupan sehari-hari	**4.7.1** Membuktikan pecahan 1/2, 1/3, dan 1/4 yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda kongkret dalam kehidupan sehari-hari

Bahasa Indonesia	**3.8** Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	**3.8.1** Menganalisis informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dengan tujuan kesenangan
	4.3 menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri	**4.3.1** Menulis teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun sebagai bentuk ungkapan diri
SBdP	**3.4** Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya	**3.4.1** Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan
	4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan	**4.4.1** Membuat maket kebun binatang dari bahan buatan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan demonstrasi siswa dapet mengidentifikasi pecahan ½, 1/3, dan ¼ menggunakan benda kongkret dalam kehidupan sehari-hari
2. Melalui kegiatan demonstrasi siswa dapat membuktikan pecahan ½, 1/3, dan ¼ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda kongkret dalam kehidupan sehari-hari
3. Melalui kegiatan menyimak vidio siswa dapat menganalisis informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dengan tujuan kesenangan
4. Melalui kegiatan menyimak vidio siswa dapat menulis teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun sebagai bentuk ungkapan diri
5. Melalui kegiatan mengamati dan menduplikasi pembuatan maket kebun binatang siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan
6. Melalui kegiatan membuat maket binatang, siswa mampu membuat karya hiasan dengan bahan buatan

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia :

- Menemukan kata sapaan yang ada dalam dongeng
- Menulis cerita binatang (fabel) dengan menggunakan kalimat sendiri

2. Matematika :

- Menyatakan pecahan ½, 1/3, dan ¼ melalui gambar
- Menyatakan pecahan ½, 1/3, dan ¼ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda kongkret

3. SBdP :

- Ciri-ciri karya hisan dari bahan alam
- Cara menggunakan bahan alam untuk membuat karya hiasan
- Ciri-ciri karya hiasan dari bahan buatan
- Cara menggunakan bahan buatan untuk membuat karya hiasan

E. Pendekatan, Model, Metode, dan Teknik Pembelajaran

1. Pendekatan : TPAC
2. Strategi : Luring, Heuristik
3. Model : *Problem Based Learning* (PBL)
4. Metode : Pengamatan, tanya jawab, penugasan, praktik, diskusi kelompok, presentasi, dan ceramah.

F. Media, Alat/ bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Video "Si Kancil dan Buaya",
2. Alat/ Bahan : Miniatur hewan, karton, origami, lem
3. Sumber Pembelajaran :

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Kebersamaan : Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/ MI Kelas II- Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 206-2014.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Kebersamaan: Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas II-- Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 209-215.

Vidio dongeng (https://www.youtube.com/watch?v=KUrlU6WW7ZI&t=34s)

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Tahapan PBL	Alokasi Waktu
Awal	1. Salam pembuka, doa, dan absensi. 2. Siswa diajak untuk menyanyikan lagu "Indonesia Raya" 3. **Apersepsi**: Guru melalui tanya jawab mengingat kembali tentang pecahan dan lambangnya, menyatakan pecahan melalui gambar 4. **Orientasi**: guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran 5. Menyampaikan langkah pembelajaran		15 menit
Inti	1. Guru menampilkan video tentang "Si Kancil dan Buaya" 2. Siswa diminta untuk mengamati video yang sedang ditayangkan 3. Siswa diberikan pertanyaan terkait video yang mereka saksikan, misalnya dengan menanyakan apa judul dongeng tersebut? 4. Guru menampilkan potongan gambar dongeng "Si Kancil dan Buaya" kemudian guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan dengan gambar tersebut, misalnya : o Apa yang ingin kalian tanyakan terkait video	**Orientasi siswa terhadap masalah**	150 menit

	tersebut? ○ Dalam video tersebut apa yang dilakukan kancil di akhir cerita? ○ Terkait dengan pecahan, kira-kira apa yang ingin kalian tanyakan ? 5. Setelah menyaksikan video, coba sekarang sebutkan dimana kita dapat melihat hewan2 tersebut? ○ Guru menampilkan gambar miniature hewan kemudian memberi beberapa pertanyaan pada siswa : ○ Coba perhatikan miniature hewan tersebut, terbuat dari bahan apakah miniature hewan tersebut? ○ Termasuk dari bahan apa benda tersebut? ○ Adakah pertanyaan yang ingin kalian tanyakan mengenai miniature tersebut? 6. Dari miniature tersebut kita dapat membuat sebuah kreasi dari miniature hewan, yaitu membuat sebuah maket ○ Dari maket tersebut adakah yang ingin kalian tanyakan? 7. Siswa bersama guru merumuskan langkah rencana pemecahan masalah yang akan dipecahkan bersama dari pertanyaan yang telah dipilih, misalnya : ○ Untuk memecahkan masalah yang pertama yang akan kita lakukan adalah dengan mengamati video ○ Untuk menyelesaikan masalah ke-2 kita akan menggunakan alat peraga ○ Untuk menyelesaikan masalah yang ke-3 kita akan menduplikasi sebuah “Maket Kebun Binatang” 8. Siswa dibentuk kedalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang 9. Siswa megerjakan LKPD dengan rincian waktu sebagai berikut : ○ Kegiatan 1 dikerjakan dalam waktu 5 menit ○ Kegiatan 2 dikerjakan dalam waktu 10 menit ○ Kegiatan 3 dikerjakan dalam waktu 15 menit 10. Siswa di dalam kelompok diminta untuk berdiskusi menjawab pertanyaan yang telah dipilih sebagai rumusan masalah 11. Setiap kelompok diminta untuk mengumpulkan hasil diskusinya 12. Siswa dibagikan mainan miniatur binatang yang telah disiapkan guru 13. Siswa melakukan percobaan tentang pecahan dalam kelompoknya masing-masing (selama melakukan kegiatan	**Mengorganisasi siswa** **Membimbing siswa dalam menyelesaikan masalah**	

	percobaan, siswa diarahkan untuk mencatat hasil percobaan pada LKPD yang telah dibagikan 14. Siswa mendiskusikan data hasil pengamatan dan menjawab rumusan masalah 15. *(ice breaking)* setelah siswa mengerjakan LKPD, guru mengajak siswa untuk melakukan gerakan "Tepuk Fokus" guna mengembalikan fokus anak 16. Siswa membuat laporan hasil percobaan tentang pecahan 17. Siswa mempresentasikan hasil di depan kelas dan kelompok yang lain menanggapinya. 18. Guru menyampaikan kepada siswa tentang hasil percobaan tentang pecahan. Memberikan masukan pada siswa apa yang sudah baik dan apa yang harus diperbaiki. 19. Guru memberikan klarifikasi terhadap kegiatan siswa.	**Mengembangkan dan menyajikan hasil** **Analisis dan Evaluasi**	
Penutup	1. Siswa dan guru merefleksikan kegiatan pembelajaran yang sudah dipelajari. Misalnya guru menanya materi apa yang dianggap sulit 2. Siswa dan guru menarik kesimpulan dari awal sampai akhir pembelajaran 3. Siswa mengerjakan post test 4. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa 5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 6. Doa dan salam penutup		15 menit

H. Penilaian

1. Jenis dan Teknik Penilaian

Aspek Penilaian	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian
Pengetahuan	Tes	Tertulis
Keterampilan	Non tes	Produk dan unjuk kerja
Sikap sosial/individual	Non tes	Penilaian diri
Sikap spiritual	Non tes	Penilaian diri

2. Instrumen Penilaian
3. Soal dan kunci jawaban (terlampir)
4. Tugas dan rubrik penilaian (terlampir)
5. Pedoman Penskoran (terlampir)

I. Lampiran

1. Instrumen penilaian setiap muatan pelajaran
2. Materi Pembelajaran
3. Media pembelajaran
4. Lembar kerja peserta didik (LKPD)
5. Soal evaluasi
6. Kunci Jawaban

Mengetahui, Kepala Sekolah	Bogor, April 2021 Guru kelas II,
_____	**PIPIT PEBRIANA, S.Pd**
NIP.	**NIP.**