



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
 Kelas / Semester : 2 / 2
 Tema : Keselamatan di Rumah dan Perjalanan (Tema 8)
 Sub Tema : Aturan Kebersamaan di Rumah (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP, PJOK
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca petunjuk bermain, siswa dapat menjelaskan penggunaan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan di air dengan benar.
2. Dengan penugasan, siswa dapat mempraktikkan penggunaan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan di air dengan percaya diri.
3. Dengan penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan huruf kapital (nama orang) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis teks pendek dengan memperhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan benar.
6. Dengan diskusi, siswa dapat menyunting teks pendek sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan benar.
7. Dengan penugasan, siswa dapat memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan benar.
8. Dengan tanya jawab, siswa dapat memberikan contoh kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah dengan benar.
9. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks percakapan Udin dan teman-teman. ❖ Tujuan gambar dan teks percakapan ini adalah mengarahkan siswa tentang aturan keselamatan di rumah, yaitu aturan ketika bermain di sekitar rumah. ❖ Bertanya jawab tentang isi gambar dan teks percakapan. Pertanyaan yang dapat diajukan, misalnya: Gambar apa yang telah kamu amati? Apa isi percakapan Udin dan teman-teman?, dan sebagainya. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta untuk membaca teks “Aturan Bermain Menirukan Gerakan Binatang Berjalan di Air” dengan nyaring. ❖ Bertanya jawab tentang isi teks. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa isi teks yang kamu baca? Apa saja aturan yang harus kita patuhi ketika bermain nanti?, dan sebagainya. ❖ Siswa diminta mengamati gambar cara melakukan kegiatan bermain menirukan gerakan binatang berjalan di air. (Literasi, Communication) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah siswa paham dengan aturan bermain, siswa diminta untuk mempraktikkan bermain menirukan gerakan binatang berjalan di air. ❖ Siswa diminta melakukan permainan dengan sportif. ❖ Guru hendaknya menjelaskan dengan baik tentang cara bermain yang sportif terlebih dahulu. ❖ Bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah melaksanakan permainan. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menghubungkan dengan pembelajaran PPKn, siswa diminta mengamati gambar Udin dan teman-teman ketika bermain. ❖ Siswa diarahkan tentang keberagaman Udin dan teman-teman, misalnya saja perbedaan agama, suku bangsa, jenis kelamin, dan sebagainya. ❖ Membimbing siswa tentang perlunya persatuan dalam keberagaman antarteman di sekolah. ❖ Bertanya jawab tentang kegiatan bermain lainnya yang mencontohkan persatuan dalam keberagaman. (Toleransi, Persatuan dan Kesatuan) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta mengerjakan latihan terkait dengan contoh kegiatan bermain yang pernah mereka lakukan dengan mencontohkan persatuan dalam keberagaman. ❖ Siswa diminta mengerjakan latihan dengan mengisikan jawaban pada tabel. ❖ Guru bersama siswa mengoreksi kebenaran jawaban siswa. (Hots) <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta untuk menceritakan salah satu kegiatan yang pernah dilakukan siswa ke depan kelas. ❖ Guru membimbing siswa agar percaya diri ketika bercerita. (Communication) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menghubungkan dengan pembelajaran Bahasa Indonesia, siswa diminta membaca teks “Bermain Menirukan Gerakan Binatang Berjalan di Air” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (Literasi) ❖ Bertanya jawab tentang isi teks. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: ❖ Apa isi teks yang kamu baca? Apa kesimpulanmu terhadap isi teks? ❖ Perlu dipahami bahwa, maksud dari membaca teks ini adalah mengarahkan siswa tentang aturan penggunaan huruf kapital, yaitu penulisan nama orang. Oleh sebab itu, perlu memfokuskan siswa pada pengenalan aturan penulisan huruf kapital 	150 menit

	<p>pada nama orang.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta mengamati dan membaca kembali teks “Bermain Menirukan Gerakan Binatang Berjalan”. ❖ Siswa diminta menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada teks. ❖ Siswa dibimbing tentang aturan penggunaan huruf kapital pada penulisan nama orang, misalnya nama Edo, Beni, Siti, Dayu, Meli, dan Lani. <p>(Creativity and Innovation)</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta mendiskusikan tentang cara menyusun kalimat berdasarkan gambar dan memperhatikan aturan penulisan huruf kapital. ❖ Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. ❖ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. ❖ Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2. ❖ Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur. <p>(Collaboration, Communication)</p>	
Penutup	<p>A. Kerjasama dengan Orang Tua</p> <p>Orang tua dalam membimbing anak menulis perlu memperhatikan penggunaan huruf kapital, terutama pada setiap awal kata nama orang. (Mandiri)</p>	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/ pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Huruf Kapital.

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Gerak Berjalan dan Berlari dalam Bentuk Permainan

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti intruksi bermain dengan baik		
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

Hasil Penilaian Menirukan Gerakan

No.	Nama Siswa	Kriteria		Kriteria		Kriteria	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							
3.							

- Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Huruf Kapital

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan topic yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topic, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan topic	Kalimat tidak sesuai dengan topic
2.	Penggunaan huruf kapital	Menggunakan aturan huruf capital di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak menggunakan aturan huruf kapital	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang tidak menggunakan aturan huruf kapital	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan aturan huruf kapital

- Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan bercerita	Siswa bercerita dengan benar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Kesesuaian topic	Sangat sesuai dengan topic yang dibahas	Sesuai dengan topic yang dibahas	Kurang sesuai dengan topic yang dibahas	Tidak dengan topic yang dibahas
3.	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

D. Remedial dan Pengayaan

1. Pengayaan

- Siswa membaca teks lain yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital terutama yang berhubungan dengan nama orang.
- Siswa mempraktikkan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan lain.
- Siswa menyelesaikan masalah sederhana yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman.

2. Remedial

- Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan huruf kapital terutama yang berhubungan dengan penulisan nama orang bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan yang sama bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan contoh-contoh kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman bagi siswa yang belum paham.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001