



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	: SDN 29 IDAI
Kelas / Semester	: 2 / 2
Tema	: Keselamatan di Rumah dan Perjalanan (Tema 8)
Sub Tema	: Menjaga Keselamatan di Rumah (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mengamati kartu pelajar, siswa dapat membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan huruf kapital (nama orang) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan mengamati kartu pelajar, siswa dapat menulis teks pendek dengan memperhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan tepat.
4. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan teks pendek yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan mengamati model jam, siswa dapat menentukan konversi satuan waktu dengan benar.
6. Dengan mengamati model jam, siswa dapat menyatakan lama waktu kegiatan dalam satuan jam dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi gerak bagian anggota tubuh dalam bentuk tarian dengan hitungan secara tepat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi gerak bagian anggota tubuh berdasarkan level gerak dalam tarian sesuai hitungan dengan benar.
9. Dengan penugasan, siswa dapat melakukan gerak bagian anggota tubuh dalam tarian dengan hitungan secara tepat.
10. Dengan penugasan, siswa dapat melakukan gerak bagian anggota tubuh berdasarkan level gerak dalam tarian sesuai hitungan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Sebelum masuk pembelajaran 1, diberikan arahan pengantar subtema 2, yaitu menjaga keselamatan di rumah. <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta mengamati gambar yang berhubungan dengan menjaga keselamatan di rumah.2. Bertanya jawab tentang gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa saja yang dilakukan Udin dan keluarga?; Apakah kamu melakukan hal yang sama seperti Udin dan keluarga?; dan sebagainya.3. Selanjutnya, masuk pada pembelajaran 1. Materi yang akan dibahas pada awal pembelajaran 1 adalah mata pelajaran bahasa Indonesia, yaitu aturan penggunaan huruf kapital. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta mengamati dan membaca teks percakapan Udin dan kakak.2. Bertanya jawab tentang isi percakapan Udin dan kakak. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa isi percakapan Udin dan kakak?; Apa kesimpulanmu terhadap isi percakapan mereka?; dan sebagainya. (Communication) <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta mengamati gambar kartu pelajar Mutiara.2. Siswa diminta menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada kartu pelajar Mutiara.3. Guru membimbing siswa tentang aturan penggunaan huruf kapital, terutama penulisan nama orang. (Literasi) <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengisi kartu pelajar sesuai dengan identitas diri masing-masing.2. Mengoreksi kebenaran kartu pelajar yang telah diisi siswa sesuai dengan aturan penulisan huruf kapital yang benar.3. Siswa membacakan identitas diri masing-masing sesuai dengan kartu pelajar yang telah diisi. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menghubungkan dengan mata pelajaran SBdP, siswa diminta mengamati alat yang digunakan Udin dan kakak ketika membersihkan dokumen keluarga, yaitu kemoceng.2. Guru memperagakan contoh gerakan ketika menggunakan kemoceng.3. Guru mengarahkan siswa bahwa gerakan menggunakan kemoceng dapat dibuat dalam bentuk tari.4. Siswa diminta mengamati gambar gerakan tari menggunakan kemoceng pada buku siswa.5. Guru mencontohkan gerakan tari menggunakan kemoceng. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta melakukan gerakan tari menggunakan kemoceng sesuai dengan gambar dan	150 menit

	<p>contoh yang diperagakan guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membimbing siswa dengan perlahan dalam melakukan setiap gerakan. 3. Siswa diminta melakukan gerakan dalam posisi duduk dan berdiri, serta menggunakan hitungan. 4. Bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah melakukan gerakan tari. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan dengan mata pelajaran matematika, guru bertanya tentang waktu mulai dan selesai Udin dan kakak membersihkan dokumen keluarga. 2. Siswa mengamati gambar tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam pada buku siswa. 3. Guru menjelaskan konversi waktu dari jam ke menit. 4. Guru menggunakan model jam yang dapat diutak-atik dalam menjelaskan konversi satuan waktu dari jam ke menit. Siswa diminta menemukan dan menyimpulkan bahwa 1 jam = 60 menit. (critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan konversi satuan waktu, yaitu dari jam ke menit. 2. Guru bersama siswa memeriksa kebenaran jawaban siswa. 3. Guru memberikan skor dan penilaian terhadap hasil kerja siswa. 4. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. 5. Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2. 6. Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur. (Critical Thinking and Problem Solving) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. <ol style="list-style-type: none"> A. Kerjasama dengan Orang Tua Orang tua membimbing anak menentukan lama setiap kegiatan yang dikerjakan di rumah. Selanjutnya, anak dibimbing untuk mengubahnya ke dalam satuan menit. (Mandiri) B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. C. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/ pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Skor Penilaian Menyelesaikan Soal-soal yang Berhubungan dengan Konversi Satuan Waktu.

Skor : 5

- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Huruf Kapital.

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat

2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
----	--------------------	---	---	---	---

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Huruf Kapital.

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan topic yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topic, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan topic	Kalimat tidak sesuai dengan topic
2.	Penggunaan huruf kapital	Menggunakan aturan huruf capital di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak menggunakan aturan huruf kapital	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang tidak menggunakan aturan huruf kapital	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan aturan huruf kapital

- Rubrik Penilaian Menirukan Gerakan Bentuk tari

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Siswa melakukan gerakan tari sesuai dengan hitungan dan iringan	Seluruh gerakan tari dilakukan sesuai hitungan dan iringan secara sempurna	Baru sebagian besar gerakan tari dilakukan sesuai hitungan dan iringan	Baru sebagian kecil gerakan tari dilakukan sesuai hitungan dan iringan	Gerakan tari belum sesuai dengan hitungan dan iringan
2.	Siswa melakukan gerakan tari berdasarkan level sesuai hitungan	Seluruh gerakan tari dilakukan berdasarkan level secara tepat	Sebagian besar gerakan tari dilakukan berdasarkan level secara tepat	Sebagian kecil gerakan tari dilakukan berdasarkan level secara tepat	Gerakan tari sebelum dilakukan berdasarkan level secara tepat

D. Remedial dan Pengayaan

1. Pengayaan

- Siswa membaca teks yang lebih bervariasi yang memuat tentang aturan penggunaan huruf kapital.
- Siswa menyelesaikan soal-soal yang lebih bervariasi berhubungan dengan konversi satuan waktu.
- Siswa melakukan gerakan tari yang lain sesuai dengan hitungan.

2. Remedial

- Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan huruf kapital bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang konversi satuan waktu bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali gerakan tari berdasarkan level bagi siswa yang belum bisa melakukannya.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001