



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	: SDN 29 IDAI
Kelas / Semester	: 2 /2
Tema	: Keselamatan di Rumah dan Perjalanan (Tema 8)
Sub Tema	: Aturan Kebersamaan di Rumah (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan huruf kapital (nama orang) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan membaca teks yang rumpang, siswa dapat menyunting teks pendek sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan benar.
4. Dengan penugasan, siswa dapat memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan benar.
5. Dengan membaca teks petunjuk bermain, siswa dapat menjelaskan penggunaan gerak mendorong dan menarik dalam bentuk permainan di air dengan benar.
6. Dengan membaca teks petunjuk bermain, siswa dapat mempraktikkan menggunakan gerak mendorong dan menarik dalam bentuk permainan di air dengan percaya diri.
7. Dengan membaca teks, siswa dapat memberikan contoh kegiatan kerja bakti yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah dengan benar.
8. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan dengan bahasa yang santun.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Materi yang akan dibahas pada awal pembelajaran 2 adalah mata pelajaran bahasa Indonesia, yaitu aturan penggunaan huruf kapital. <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks percakapan Udin dan teman-teman.2. Bertanya jawab tentang isi percakapan. Pertanyaan yang dapat diajukan, misalnya: Apa yang dilakukan Udin dan teman-teman?; Menurutmu, mengapa mereka perlu melakukan itu?; dan sebagainya. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca kalimat sederhana tentang aturan penggunaan huruf kapital.2. Siswa diminta menemukan penggunaan huruf kapital pada kalimat yang dibaca.3. Guru membimbing siswa tentang aturan penggunaan huruf kapital, yaitu setiap awal kata kalimat dan nama orang. (Literasi) <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa melengkapi kalimat yang rumpang dengan identitas diri dan keluarga setiap siswa.2. Siswa mengoreksi kebenaran kalimat yang telah diisi.3. Memperbaiki kesalahan kalimat yang telah ditulis.4. Guru kembali memberikan penekanan tentang aturan penggunaan huruf kapital, terutama pada penulisan setiap awal kalimat dan nama orang. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menghubungkan dengan materi mata pelajaran PPKn, siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks cerita Udin.2. Bertanya jawab tentang isi teks.3. Guru membimbing siswa terkait dengan kegiatan kerja bakti yang dilakukan merupakan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman. (Persatuan dan kesatuan, Toleransi) <p>Ayo Bercerita</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta menceritakan kegiatan kerja bakti yang pernah dilakukan yang	150 menit

	<p>mencerminkan sikap persatuan dalam keberagaman teman.</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa agar menggunakan bahasa yang santun ketika bercerita. Guru meminta siswa yang lain menanggapi cerita yang disampaikan teman. (Communication) <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Menghubungkan dengan materi PJOK, siswa diajak mengamati gambar dan membaca teks percakapan ayah dan Udin. Bertanya jawab tentang isi gambar. Setelah paham dengan isi gambar, siswa mengamati gambar kegiatan menarik dan mendorong dalam bentuk permainan. Bertanya jawab tentang isi gambar. Siswa membaca teks “Bermain Menarik Teman” dan “Bermain Mendorong Teman” dengan lafal dan intonasi yang tepat. Bertanya jawab tentang isi teks. Guru membimbing siswa tentang cara melakukan permainan menarik dan mendorong teman. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta melakukan permainan menarik dan mendorong teman berdasarkan petunjuk. Mengoreksi kebenaran permainan yang telah dilakukan siswa. Bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah bermain. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2. Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur. (Creativity and Innovation, Communication) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Kerjasama dengan Orang Tua Orang tua membimbing anak menentukan lama setiap kegiatan yang dikerjakan di rumah. Selanjutnya, anak dibimbing untuk mengubahnya ke dalam satuan menit. (Mandiri) Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/ pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Huruf Kapital.

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat

			yang tepat	yang tepat	
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Skor Penilaian Memberikan Contoh Kegiatan Kerja Bakti yang Menunjukkan Persatuan dalam Keberagaman
Skor: 5

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Menyunting Kalimat dengan Memperhatikan Huruf Kapital.

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketetapan hasil menyunting	Menyunting seluruh kalimat sesuai aturan penggunaan huruf kapital	Menyunting 1-2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital	Menyunting lebih dari 2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital	Tidak satupun kalimat yang sesuai dengan aturan penggunaan huruf capital ketika menyunting
2.	Kebersihan dan kerapian tulisan	Tulisan sangat bersih dan rapi	Tulisan bersih dan rapi	Tulisan kurang bersih dan kurang rapi	Tulisan tidak bersih dan tidak rapi

- Rubrik Penilaian Melakukan Gerakan Mendorong dan Menarik dalam bentuk Permainan.

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti intruksi ketika melakukan gerakan		
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

Hasil Penilaian Menirukan Gerakan

No.	Nama Siswa	Kriteria		Kriteria		Kriteria	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							
3.							

- Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman Melakukan Kegiatan yang Mencerminkan Persatuan dalam Keberagaman

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan bercerita	Siswa bercerita dengan benar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Kesesuaian topik	Sangat sesuai dengan topik yang dibahas	Sesuai dengan topik yang dibahas	Kurang sesuai dengan topik yang dibahas	Tidak dengan topik yang dibahas
3.	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

D. Remedial dan Pengayaan

1. Pengayaan

- Siswa membaca teks lain yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital.
- Siswa melakukan gerakan mendorong dan menarik dalam bentuk permainan yang lain.
- Siswa bermain peran tentang kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman, terutama yang berhubungan dengan kegiatan kerja bakti.

2. Remedial

- Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan huruf kapital bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan melakukan gerak mendorong dan menarik dalam bentuk permainan bagi siswa yang belum mampu melakukannya.
- Membahas kembali materi tentang kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman, terutama yang berhubungan dengan kegiatan kerja bakti.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001