



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
Kelas / Semester : 2 / 2
Tema : Keselamatan di Rumah dan Perjalanan (Tema 8)
Sub Tema : Aturan Kebersamaan di Rumah (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda tanya dengan tepat.
4. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan menggunakan gerak melempar dan menangkap dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air dengan benar.
6. Dengan pemodelan, siswa dapat mempraktikkan menggunakan gerak melempar dan menangkap dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air dengan benar.
7. Dengan berdiskusi, siswa dapat memberikan contoh kegiatan olahraga yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah dengan benar.
8. Dengan membuat gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah menggunakan gambar/poster dengan bahasa yang santun.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">• Materi yang dibahas pada awal pembelajaran 5 adalah mata pelajaran bahasa Indonesia, yaitu aturan penggunaan kata tanya pada kalimat. <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar dan membaca teks percakapan Beni dan ayah pada buku siswa.2. Bertanya jawab tentang gambar. Per ta nyaan yang dapat diajukan misalnya:3. Apa isi percakapan Udin dan ayah?; Apa saja pesan ayah kepada Udin?; dan sebagainya.4. Guru mengarahkan siswa tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam menjaga keselamatan diri di rumah berdasarkan teks percakapan. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca kalimat yang memuat aturan penggunaan tanda dan kata tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.2. Siswa diminta menemukan aturan penggunaan tanda tanya pada kalimat yang dibaca.3. Guru membimbing siswa tentang aturan penggunaan tanda tanya pada kalimat. (Literasi, Communication) <p>Ayo Menulis</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta mengamati gambar Udin dan teman-teman ketika bermain di kolam renang yang ada di buku siswa.2. Bertanya jawab tentang isi gambar.3. Siswa diminta menulis pertanyaan dengan menggunakan kata apa, siapa, kapan, di mana, mengapa, dan bagaimana, berdasarkan gambar.4. Mengoreksi kebenaran kalimat yang telah ditulis siswa.5. Siswa diminta membacakan kalimat yang mereka tulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (Communication) <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menghubungkan dengan mata pelajaran PJOK, siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks percakapan Beni dan Udin.2. Bertanya jawab tentang isi percakapan mereka. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa yang dilakukan Udin dan teman-teman?, dan sebagainya.3. Guru mengarahkan siswa pada permainan melempar dan menangkap bola.4. Siswa mengamati gambar tentang cara melempar dan menangkap bola pada buku siswa.5. Bertanya jawab tentang isi gambar.6. Guru mencontohkan cara melempar dan menangkap bola sesuai gambar. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta melakukan permainan melempar dan menangkap bola secara berpasangan.2. Bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah bermain. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menghubungkan dengan mata pelajaran PPKn, siswa diarahkan membaca teks yang berhubungan dengan materi sebelumnya.	150 menit

	<p>2. Materi yang diajarkan pada PPKn adalah persatuan dalam keberagaman teman, terutama yang berhubungan dengan kegiatan olahraga.</p> <p>3. Siswa diminta menemukan keberagaman teman di kelas.</p> <p>4. Siswa diharapkan menemukan keragaman antar teman, meliputi: agama, suku bangsa, jenis kelamin, dan sebagainya. (Toleransi, Persatuan dan Kesatuan)</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>1. Siswa diminta mendiskusikan contoh-contoh kegiatan olahraga yang lain yang mencerminkan sikap persatuan dalam keberagaman.</p> <p>2. Mengoreksi kebenaran hasil diskusi siswa.</p> <p>3. Membimbing siswa untuk menemukan sebuah gambar tentang kegiatan olahraga di koran atau majalah. Kemudian, gambar tersebut digunting dan ditempelkan pada kolom yang tersedia di buku siswa. Guru juga dapat meminta siswa untuk membawa gambar tentang kegiatan olahraga pada pertemuan sebelumnya. (Colaboration, Communication)</p> <p>Ayo Bercerita</p> <p>1. Siswa diminta untuk menceritakan gambar yang telah ditempel.</p> <p>2. Guru perlu mengarahkan siswa agar mampu menggunakan bahasa yang santun ketika bercerita.</p> <p>3. Siswa yang lain diminta mengomentari cerita yang disampaikan teman.</p> <p>4. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>5. Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.</p> <p>6. Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur. 1. (Communication)</p>	
Penutup	<p>A. Kerjasama dengan Orang Tua Orang tua membimbing siswa tentang tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam hingga pukul 24.00 malam di rumah. (Mandiri)</p>	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/ pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Tanda Tanya.

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Skor Penilaian Memberikan Contoh Kegiatan Olahraga yang Menunjukkan Persatuan dalam Keberagaman.
Skor: 5

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Tanda Tanya.

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan topic yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topic, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan topic	Kalimat tidak sesuai dengan topic
2.	Penggunaan kata tanya dan tanda baca	Menggunakan kata tanya yang tepat dan tanda tanya di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang kurang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya	Terdapat 2 kalimat yang kurang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya	Tidak satu pun kalimat yang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya

- Rubrik Penilaian Melakukan Gerakan Melempar dan Menangkap dalam Permainan

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti intruksi dalam melakukan gerakan		
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

Hasil Penilaian Menirukan Gerakan Melempar dan Menangkap dalam Permainan.

No.	Nama Siswa	Kriteria		Kriteria		Kriteria	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							
3.							

- Rubrik Penilaian Menceritakan Gambar Kegiatan Olahraga yang Men-cerminkan Persatuan dalam Keberagaman.

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan bercerita	Siswa bercerita dengan benar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Kesesuaian topik	Sangat sesuai dengan topik yang dibahas	Sesuai dengan topik yang dibahas	Kurang sesuai dengan topik yang dibahas	Tidak dengan topik yang dibahas
3.	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

D. Remedial dan Pengayaan

1. Pengayaan

- Siswa membaca teks yang lebih bervariasi yang berhubungan dengan aturan penggunaan tanda tanya.
- Siswa bermain peran tentang kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman dengan teman sekolah.
- Siswa mempraktikkan gerakan melempar dan menangkap dalam bentuk permainan yang lain.

2. Remedial

- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan aturan penggunaan kalimat tanya bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman, terutama tentang kegiatan olahraga bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang gerakan melempar dan menangkap dalam permainan bagi siswa yang belum mampu melakukannya.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001