

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SATUAN PENDIDIKAN : SDN CILEULEUS
KELAS/SEMESTER : II/ 2
TEMA : 8 (Keselamatan Di Rumah Dan Perjalanan)
SUB TEMA : 2 (Menjaga Keselamatan di Rumah)
PEMBELAJARAN : 2
ALOKASI WAKTU : 5 X 35 (1x Pertemuan)
WAKTU PELAKSANAAN :



Oleh :

TITIN ROSMAYATI

**PEMERINTAH KABUPATEN TASIKMALAYA
DINAS PENDIDIKAN
UPTD PENDIDIKAN WILAYAH CISAYONG
SDN CILEULEUS
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Cileuleus **Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, PKN,PJOK

Kelas / Semester : II/ 2 **Pembelajaran Ke-** : 2

Tema / Subtema : 8/ 2 **Alokasi Waktu** : 1x Pertemuan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) serta tanda titik, dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.</p> <p>4.10 Menuliskan teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar)</p>	<p>3..10.1 Menganalisis Teks percakapan dengan dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) serta tanda titik, dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.</p> <p>4.10.1 Melaksanakan Diskusi tentang teks pendek yang memuat aturan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) serta tanda titik, dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.</p>
<p>PKN</p> <p>3.4 Memahami makna Bersatu dalam keberagaman di sekolah.</p> <p>4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.</p>	<p>3.4.1 Menelaah makna persatuan dan keberagaman teman sekolah.</p> <p>4.4.1 Membuat cerita pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dan keberagaman di sekolah secara lisan dengan Bahasa yang santun</p>
<p>PJOK</p> <p>3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, non lokomotor, dan manifulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air.</p> <p>4.7 Mempraktikan penggunaan gerak dasar lokomotor, non lokomotor dan manifulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air.</p>	<p>3.7.1. Menganalisis penggunaan gerak mendorong dan menarik dengan benar</p> <p>4.7.1 Mendemonstrasikan penggunaan gerak mendorong dan menarik dengan tepat.</p>

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dengan menyajikan teks, dapat menganalisis teks percakapan dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, serta tanda titik, tanda tanya) dalam kalimat yang benar.
2. Peserta didik dengan mengamati teks, dapat berdiskusi tentang teks pendek yang memuat aturan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) serta tanda titik, dan tanda tanya dalam kalimat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Peserta didik dengan menyimak teks, dapat menelaah makna persatuan dan keberagaman teman sekolah dengan benar.
4. Peserta didik dengan menyusun teks,,dapat membuat cerita pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan dengan Bahasa yang benar.
5. Peserta didik dengan mengamati gambar ,dapat menganalisis penggunaan gerak mendorong dan menarik dengan benar.
6. Peserta didik dengan mengamati Video, dapat mendemonstrasikan penggunaan gerak mendorong dan menarik dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Waktu	15 Menit	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, menyapa Peserta didik, berdoa, mengecek kehadiran (<i>Orientasi</i>) 2. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu “Hallo-Hallo Bandung”. (<i>PPK</i>) 3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (<i>Apersepsi</i>) 4. Menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan, menyampaikan tujuan pembelajaran. Dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pembelajaran ini dalam kehidupan sehari-hari (<i>Motivasi</i>) Tujuan pembelajaran 5. Melakukan literasi membaca terlebih dahulu. 	<p><i>Buku Absen Siswa.</i></p> <p><i>Musik lagu Hallo-hallo Bandung</i></p>
Waktu	135 Menit	
Kegiatan Inti	<p>Sintaks model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>. (Orientation peserta didik pada masalah, mengorganisasi peserta didik untuk belajar, membingbing penyelidikan individu atau kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya dan menganalisis, mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <p><i>Pendekatan: Saintifik, TPACK</i></p> <p>Pembelajaran luring</p> <p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan pertanyaan oleh guru mengenai topik yang akan dibahas. (<i>Communication</i>). 2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai pertanyaan yang diberikan oleh guru. (<i>Communication</i>). 	<p>-Media Power Poin</p> <p>-Video</p> <p>- Buku siswa kelas II Tema 8 :Keselamatan di Rumah dan Perjalanan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017).Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>- Buku Guru kelas II Tema 8</p>

	<p>3. Peserta didik memperhatikan Video Tentang Penggunaan Huruf Kapital, tanda titik, dan tanda tanya dalam kalimat. (TPACK)</p> <p>4. Guru memberikan penguatan dan konfirmasi isi tayangan video. (Communication) (TPACK)</p> <p>5. Peserta didik diberikan topik oleh guru mengenai “Penggunaan Huruf Kapital, tanda titik, dan tanda tanya dalam kalimat.”.</p> <p>Mengorganisasi Peserta didik untuk belajar</p> <p>1. Guru membagi kelas menjadi 3 kelompok, setiap kelompok berisi 5 orang peserta didik yang heterogen.</p> <p>2. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai tugas hari ini.</p> <p>Meningkatkan penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>1. Peserta didik diarahkan untuk mencermati lembar kerja yang dibagikan guru.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai penjelasan kegiatan yang terdapat pada lembar kerja. (Critical Thinking)</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan bimbingan guru (Creative and Innovation).</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>1. Peserta didik diarahkan untuk berdiskusi kelompok mengenai penarikan kesimpulan dari Penggunaan Huruf Kapital, tanda titik, dan tanda tanya dalam kalimat. (Collaborative dan Communication).</p> <p>2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Communication)</p> <p>3. Guru memberikan tanggapan terhadap hasil presentasi setiap kelompok. (Communication)</p> <p>4. Guru memberikan penguatan terhadap Penggunaan Huruf Kapital, tanda titik, dan tanda tanya dalam kalimat. (Communication)</p> <p>5. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang Persatuan dalam keberagaman di sekolah. (Critical Thinking)</p> <p>6. Peserta didik mengamati Persatuan dalam keberagaman di sekolah. (Critical Thinking)</p> <p>7. Peserta didik menuliskan hasil Identifikasinya pada lembar kerja yang tersedia. (Critical Thinking)</p> <p>8. Beberapa Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya. (Communication)</p> <p>9. Guru dan Peserta didik mendiskusikan Persatuan dalam keberagaman di sekolah.</p>	<p>:Keselamatan di Rumah dan Perjalanan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017).Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan</p>
--	--	--

	<p>10. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terhadap Persatuan dalam keberagaman di sekolah.. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>11. Guru dan peserta didik tanya jawab tentang Gerak lokomotor dan non lokomotor (Mendorong dan menarik). <i>Critical Thinking</i></p> <p>12. Peserta didik di beri tayangan Video tentang Gerak lokomotor dan non lokomotor (Mendorong dan menarik).(TPACK)</p> <p>13. Peserta didik melakukan identifikasi dan pengamatan Gerak lokomotor dan non lokomotor (Mendorong dan menarik).<i>Critical Thinking</i></p> <p>14. Peserta didik menyampikan diskusinya . <i>Communication</i>)</p> <p>Mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>1. Peserta didik dan guru melakukan evaluasi tentang Penggunaan huruf kapital, tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat, persatuan dalam keberagaman di sekolah, Gerak lokomotor dan non lokomotor (Mendorong dan menarik).. <i>Critical Thinking</i></p> <p>2. Guru memberikan evaluasi terhadap pembelajaran pada hari ini. <i>Critical Thinking</i></p>	
Waktu	25 Menit	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesimpulan terhadap pembelajaran hari ini kepada peserta didik. 2. Refleksi Peserta didik melakukan kegiatan refleksi pembelajaran yang sudah berlangsung. <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari pada kegiatan belajar hari ini? 3. Evaluasi Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. <ul style="list-style-type: none"> • Motivasi Doa Penutup • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Guru dan peserta didik mengakhiri pelajaran dengan berdoa. • Guru mengucapkan salam penutup dan membubarkan peserta didik dengan tertib. <p>1.</p>	

C. PENILAIAN

INSTRUMEN PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Jurnal Harian	Tes tertulis	Unjuk kerja LKPD

Penilaian:

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi (Teliti, santun, dan Percaya diri)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (V) pada nilai 1,2,3,atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.				
Jumlah Skor					

Penilaian

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

- Pedoman Observasi Sikap Santun

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Mengucapkan terima kasih Ketika diberikan kesempatan mengutarakan pendapat atau setelah menerima bantuan orang lain.				
2	Menggunakan Bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
3	Menggunakan Bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				
Jumlah Skor					

Penilaian

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan				
2	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4	Tidak mudah putus asa/ pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai dengan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2 = kadang- kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Penilaian

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

Rubrik penilaian membaca teks yang berhubungan dengan aturan penggunaan huruf kapital.

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2	Pengetahuan isi teks	Mampu menjawab semua	Mampu menjawab setengah	Mampu menjawab kurang dari	Belum Mampu menjawab semua

		pertanyaan yang diajukan	atau lebih pertanyaan yang diajukan	setengah pertanyaan yang diajukan	pertanyaan yang diajukan
--	--	--------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------

Penilaian

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

- Skor Penilaian memberikan contoh kegiatan kerjabakti yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman.

c. Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian menyunting kalimat dengan memperhatikan huruf kapital.

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketepatan hasil menyunting	Menyunting seluruh kalimat sesuai aturan penggunaan huruf kapital	Menyunting 1-2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital	Menyunting lebih dari 2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital	Tidak satu pun kalimat yang sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital Ketika menyunting
2	Kebersihan dan kerapihan tulisan	Tulisan sangat bersih dan rapi	Tulisan bersih dan rapi	Tulisan kurang bersih dan rapi	Tulisan tidak bersih dan tidak rapi

Penilaian

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

- Rubrik penilaian melakukan Gerakan mendorong dan menarik dalam bentuk permainan.

No	Kriteria	Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)
1	Siswa mampu mengikuti Instruksi Ketika melakukan Gerakan		
2	Siswa terlihat aktif dalam menirukan Gerakan.		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan Gerakan.		

Hasil Penilaian menirukan Gerakan

No	Nama Siswa	Kriteria		Kriteria		Kriteria	
		Terlihat (V)	Terlihat (V)	Terlihat (V)	Belum terlihat (V)	Belum terlihat (V)	Belum terlihat (V)
1							
2							
3							

- Rubrik penilaian menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman.

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2	Kesesuaian topik	Sangat sesuai dengan topik yang sedang dibahas	Sesuai dengan topik yang dibahas	Kurang sesuai dengan topik yang dibahas	Tidak dengan topik yang dibahas.
3	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruangan kelas	Terdengar sampai setengah ruangan kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruangan kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

Penilaian

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{total skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tasikmalaya, 2021
Guru Kelas

H. ASEP M, S.Ag

TITIN ROSMAYATI

NIP. 196408081984121004

NIP.

