



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
Kelas / Semester : 2 / 2
Tema : Keselamatan di Rumah dan Perjalanan (Tema 8)
Sub Tema : Aturan Keselamatan di Perjalanan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama tempat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan huruf kapital (nama tempat) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menyunting teks pendek sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan huruf kapital (nama tempat) dengan benar.
4. Dengan penugasan, siswa dapat memperbaiki teks pendek hasil tempat) dengan benar.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan cara gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di pantai dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar dan pemodelan, siswa dapat mempraktikkan menggunakan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air dengan percaya diri.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat memberikan contoh kegiatan belajar yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah dengan benar.
8. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan dengan bahasa yang santun.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 10 menit |
| Inti | <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar “Udin dan Teman-teman Membuat Kerajinan dari Kulit Kerang”. ❖ Guru dan siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamati. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menuliskan pada tabel, lima kegiatan belajar yang pernah dilakukan bersama temannya. (Hots) <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menceritakan kegiatan yang paling disukai dari lima kegiatan yang telah dituliskan. (Communication) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca teks tentang “Aturan Bermain Lomba Jalan dan Lari di Pantai”. (Literasi) ❖ Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. (Communication) <p>Ayo Mengamati (Sintak Model Discovery Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca kembali teks “Aturan Bermain Lomba Jalan dan Lari di Pantai”. (Literasi) ❖ Siswa diminta menemukan penggunaan huruf kapital yang ada pada teks, khususnya aturan penulisan nama tempat. ❖ Siswa memperhatikan beberapa contoh penggunaan huruf kapital pada awal kata nama tempat. ❖ Siswa menyebutkan kata-kata yang menggunakan huruf kapital yang terdapat pada contoh. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengerjakan latihan tentang aturan penggunaan huruf kapital. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diingatkan kembali tentang aturan lomba jalan dan lomba lari di pantai. ❖ Siswa dengan temannya berdiskusi tentang kegunaan gerakan berjalan dan berlari di pantai. ❖ Hasil diskusi siswa dituliskan pada gambar mind mapping yang ada pada buku siswa. ❖ Guru dengan siswa secara bersama-sama membahas hasil diskusi yang telah dilakukan. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar Udin dan teman-teman melakukan kegiatan bermain lomba jalan dan lari di pantai. ❖ Berdasarkan gambar dan bimbingan guru siswa melakukan kegiatan bermain lomba jalan dan lari di pantai. ❖ Ketika bermain, guru hendaknya membimbing agar siswa senantiasa menerapkan sikap sportif ketika bermain. ❖ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. | 150 menit |
| Penutup | <p>A. Kerjasama dengan Orang Tua</p> <p>Orang tua membimbing anak tentang aturan penggunaan huruf kapital, terutama yang berhubungan dengan penulisan awal kata nama tempat. (Mandiri)</p> | 15 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
|-------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik | | | | |
| 2. | Mengakui kesalahan | | | | |
| 3. | Mengumpulkan tugas tepat waktu | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | |

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
|-------------|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Senantiasa berhati hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu | | | | |
| 2. | Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | |

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
|-------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan | | | | |
| 2. | Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu ragu | | | | |
| 3. | Mampu membuat keputusan dengan cepat | | | | |
| 4. | Tidak mudah putus asa/ pantang menyerah | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | |

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Skor Penilaian Memberikan Contoh Kegiatan Belajar yang Menunjukkan Persatuan dalam Keberagaman.

Skor : 5

- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Huruf Kapital.

| No. | Kriteria | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|------------------------|---|--|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan membaca teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat | Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat | Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat | Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat |
| 2. | Pemahaman isi teks | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Melakukan Gerakan Berjalan dan Berlari dalam Permainan.

| No. | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|-----|--|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mampu mengikuti intruksi ketika bermain | | |
| 2. | Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan | | |
| 3. | Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan | | |

Hasil Penilaian Menirukan Gerakan Berjalan dan Berlari dalam Permainan.

| No. | Nama Siswa | Kriteria | | Kriteria | | Kriteria | |
|-----|------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |

- Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman Melakukan Kegiatan yang Mencerminkan Persatuan dalam Keberagaman.

| No. | Kriteria | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|---------------------|---|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan bercerita | Siswa bercerita dengan benar | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita |
| 2. | Kesesuaian topik | Sangat sesuai dengan topik yang dibahas | Sesuai dengan topik yang dibahas | Kurang sesuai dengan topik yang dibahas | Tidak dengan topik yang dibahas |
| 3. | Volume suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

D. Remedial dan Pengayaan

1. Pengayaan

- Siswa membaca teks yang lebih bervariasi tentang aturan penggunaan huruf kapital, khususnya aturan penulisan nama tempat.

- Siswa mempraktikkan penggunaan gerakan berjalan dan berlari dalam bentuk permainan yang lain.
- Siswa bermain peran tentang pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman, terutama tentang kegiatan belajar bersama teman sekolah.

2. Remedial

- Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan huruf kapital bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang penggunaan gerakan berjalan dan berlari dalam bentuk permainan bagi siswa yang belum mahir melakukannya.
- Membahas kembali materi tentang kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman, terutama yang berhubungan dengan kegiatan belajar bagi siswa yang belum paham.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001