



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI  
 Kelas / Semester : 2 / 2  
 Tema : Keselamatan di Rumah dan Perjalanan (Tema 8)  
 Sub Tema : Aturan Keselamatan di Perjalanan (Sub Tema 3)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan penugasan, siswa dapat membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar denah, siswa dapat menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda titik dengan benar.
4. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan konversi satuan waktu dengan benar.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu dengan benar.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami dengan benar.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan benar.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan benar.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami dengan benar.
11. Dengan penugasan, siswa dapat membuat karya imajinatif tiga dimensi berdasarkan gagasan atau objek dengan bahan alami secara kreatif.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks “Aturan Naik Sepeda” dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>❖ Siswa menyimpulkan isi teks yang telah dibaca.</li> <li>❖ Berdasarkan teks, guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang pentingnya mematuhi aturan. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa diingatkan kembali aturan penggunaan tanda titik.</li> <li>❖ Siswa memperhatikan beberapa contoh penggunaan tanda titik pada kalimat (pada akhir kalimat dan akhir singkatan nama orang).</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati denah rumah Udin dan teman-temannya.</li> <li>❖ Dari hasil pengamatan, siswa menuliskan alamat rumah Udin dan teman-teman dengan memperhatikan penggunaan tanda titik yang benar.</li> <li>❖ Siswa membacakan alamat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<b>Communication</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar dan membaca teks percakapan “Udin Membeli Jagung Bakar di Perempatan”.</li> <li>❖ Guru dan siswa bertanya jawab tentang gambar yang telah diamati.</li> <li>❖ Siswa mengamati gambar “Jagung dan Kulit Jagung”.</li> <li>❖ Siswa menceritakan kegunaan dari setiap gambar.</li> <li>❖ Siswa memperhatikan gambar “Kerajinan dari Kulit Jagung”. (<b>Communication</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat kerajinan dari kulit jagung.</li> <li>❖ Sebelum memulai kegiatan, guru memberikan penjelasan dan bimbingan cara membuat kerajinan terlebih dahulu.</li> <li>❖ Siswa membuat kerajinan dari kulit jagung. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengerjakan soal latihan yang berhubungan dengan konversi satuan waktu.</li> <li>❖ Siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal latihan, diberikan bimbingan.</li> <li>❖ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>❖ Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.</li> <li>❖ Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul>	150 menit
Penutup	<p><b>A. Kerjasama dengan Orang Tua</b></p> <p><b>B. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</b></p>	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020  
Guru Kelas 2

**SAMUEL, S.Pd**  
NIP. 197609062014071002

**NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.**  
NIP. 198705282017082001

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

#### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

#### 2. Instrumen penilaian

##### a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/ pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

##### b. Penilaian Pengetahuan

- Skor Penilaian Menyelesaikan Soal-soal tentang Konversi Satuan Waktu.  
Skor : 5

- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Tanda Titik.

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Tanda Titik.

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan topic yang diterapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan topik	Kalimat tidak dengan topic
2.	Penggunaan tanda baca	Menggunakan tanda titik di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak menggunakan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang tidak menggunakan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan tanda titik

- Rubrik Penilaian Membuat Karya Imajinatif Tiga Dimensi dengan Bahan Alami.

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kreativitas	Menunjukkan kreativitas yang tinggi dalam membuat karya	Menunjukkan kreativitas dalam membuat karya	Kurang menunjukkan kreativitas dalam membuat karya	Tidak menunjukkan kreativitas dalam membuat karya
2.	Kerapian dalam bekerja	Karya yang dihasilkan sangat rapi	Karya yang dihasilkan rapi	Karya yang dihasilkan cukup rapi	Karya yang dihasilkan kurang rapi

## D. Remedial dan Pengayaan

### 1. Pengayaan

- Siswa membaca teks yang lebih variatif tentang aturan penggunaan tanda titik, khususnya di setiap akhir kalimat dan akhir singkatan nama orang.
- Siswa menyelesaikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang konversi satuan waktu.
- Siswa membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami dalam bentuk yang lebih variatif.

### 2. Remedial

- Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan tanda titik, khususnya di setiap akhir kalimat dan akhir singkatan nama orang bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang konversi satuan waktu bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami bagi siswa yang belum mampu membuatnya.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020  
Guru Kelas 2

**SAMUEL, S.Pd**  
NIP. 197609062014071002

**NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.**  
NIP. 198705282017082001