



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
 Kelas / Semester : 2 / 2
 Tema : Keselamatan di Rumah dan Perjalanan (Tema 8)
 Sub Tema : Aturan Kebersamaan di Perjalanan (Sub Tema 3)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda tanya.
4. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat memberikan contoh kegiatan kerja bakti yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah dengan benar.
6. Dengan penugasan, siswa dapat menyimulasikan pengalaman melakukan kegiatan beribadah yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah dengan percaya diri.
7. Dengan mengamati kalender, siswa dapat menentukan konversi satuan waktu dengan benar.
8. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ siswa mengamati gambar “Udin dan Teman-teman Membantu Membersihkan Pekarangan Warga Korban Banjir” ❖ Siswa berdiskusi tentang aturan berjalan di tempat becek dan berlumpur. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar yang disertai beberapa pertanyaan. ❖ Siswa diminta membaca beberapa pertanyaan tersebut dengan lafal dan intonasi yang tepat. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diingatkan kembali dengan aturan penggunaan tanda dan kata tanya pada sebuah kalimat. ❖ Siswa mengerjakan latihan yang berkaitan dengan aturan penggunaan tanda tanya, yaitu mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata apa, kapan, mengapa, siapa, di mana, dan bagaimana, sesuai gambar. ❖ Siswa menuliskan pertanyaan yang diajukan pada kolom yang ada di buku siswa. ❖ Siswa membacakan pertanyaan yang ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati kembali gambar Udin dan teman-teman kerja bakti membantu korban banjir. ❖ Guru mengajukan pertanyaan terkait gambar yang mengarah kepada sikap bersatu dalam keberagaman. (Communication) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengerjakan latihan dengan memberi tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan kegiatan kerja bakti dalam keberagaman <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta memilih salah satu gambar yang menunjukkan kegiatan kerja bakti dalam keberagaman untuk dipraktikkan atau disimulasikan. (Persatuan dan Kesatuan) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diingatkan kembali dengan banyak hari dalam 1 minggu. ❖ Siswa mengamati gambar kalender yang disertai penjelasan tentang lama banjir melanda pemukiman warga. ❖ Guru dan siswa bertanya jawab terkait gambar yang mengarah kepada konversi satuan waktu. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengerjakan latihan yang berkaitan dengan konversi satuan waktu. ❖ Jika ada siswa yang mengalami kesulitan, guru perlu memberikan bimbingan. ❖ Memberikan skor dan penilaian terhadap hasil kerja siswa. ❖ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. 	150 menit
Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <p>A. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/ pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Skor Penilaian Menyelesaikan Soal-Soal yang Berhubungan dengan Konversi Satuan Waktu.
- Skor : 5
- Skor Memberikan Contoh Kegiatan Kerja Bakti yang Menunjukkan Persatuan dalam Keberagaman.
- Skor : 5

- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Tanda Tanya.

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Tanda Tanya.

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan topic yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan topik	Kalimat tidak sesuai dengan topik
2.	Penggunaan kata tanya dan tanda baca	Menggunakan kata tanya yang tepat dan tanda tanya di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang kurang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya	Terdapat lebih 2 kalimat yang kurang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya	Tidak satu pun kalimat yang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya

- Rubrik Penilaian Menyimulasikan Contoh Kegiatan Bersatu dalam Keberagaman.

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Menonton, tanpa ekspresi
2.	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

D. Remedial dan Pengayaan

1. Pengayaan

- Siswa membaca teks yang lebih variatif yang berhubungan dengan aturan penggunaan tanda dan kata tanya.
- Siswa bermain peran tentang kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah.
- Siswa menyelesaikan soal-soal yang lebih variatif tentang konversi satuan waktu.

2. Remedial

- Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan tanda tanya bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman, terutama yang berhubungan dengan kegiatan kerja bakti bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang konversi satuan waktu bagi siswa yang belum paham.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001