



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI  
 Kelas / Semester : 2 / 2  
 Tema : Keselamatan di Rumah dan Perjalanan (Tema 8)  
 Sub Tema : Menjaga Keselamatan di Perjalanan (Sub Tema 4)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar dan teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan mengamati jadwal keberangkatan kereta api, siswa dapat menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda titik secara tepat.
4. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang satuan waktu dengan benar.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu dengan benar.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan yang dibuat dengan bahan buatan secara tepat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan dengan benar.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan dengan benar.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan secara tepat.
11. Dengan penugasan, siswa dapat membuat karya hiasan dengan bahan buatan secara kreatif.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p style="background-color: yellow;"><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengamati gambar dan membaca percakapan ayah dan Udin pada buku siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa diminta membaca teks “Cara Menjaga Keselamatan di Kereta Api” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<b>Literasi</b>)</li> <li>❖ Bertanya jawab tentang isi teks “Cara Menjaga Keselamatan di Kereta Api”.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa diminta mengamati jadwal keberangkatan kereta api di buku siswa.</li> <li>❖ Bertanya jawab tentang jadwal keberangkatan yang diamati.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa diminta menuliskan 5 kalimat berdasarkan jadwal keberangkatan kereta api yang diamati sebelumnya.</li> <li>❖ Memeriksa kebenaran kalimat yang telah ditulis oleh siswa.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menghubungkan dengan materi matematika, guru meminta siswa mengamati kembali jadwal keberangkatan kereta api.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan pemecahan masalah tentang satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>❖ Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.</li> <li>❖ Memberikan skor dan penilaian terhadap hasil kerja siswa. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menghubungkan dengan materi SBdP, siswa diminta mengamati gambar hiasan lokomotif kereta api.</li> <li>❖ Bertanya jawab tentang gambar hiasan lokomotif kereta api.</li> <li>❖ Bertanya jawab tentang cara membuat hiasan lokomotif kereta api. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi (Sintak Model Project Based Learning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa diminta membaca petunjuk membuat hiasan lokomotif kereta api, termasuk alat dan bahan yang digunakan.</li> <li>❖ Siswa diminta membuat hiasan lokomotif kereta api sesuai dengan petunjuk yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>❖ Guru membimbing siswa ketika membuat hiasan.</li> </ul>	150 menit
<b>Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <p>Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020  
Guru Kelas 2

**SAMUEL, S.Pd**  
NIP. 197609062014071002

**NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.**  
NIP. 198705282017082001

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

#### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

#### 2. Instrumen penilaian

##### a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/ pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Tanda Titik.

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Skor Penilaian Menyelesaikan Masalah Sehari-hari tentang Satuan Waktu.  
Skor : 5

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Tanda Titik.

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan topik	Kalimat tidak sesuai dengan topik
2.	Penggunaan tanda baca	Menggunakan tanda titik di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak menggunakan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang tidak menggunakan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan tanda titik

- Rubrik Penilaian Membuat Karya Hiasan dengan Bahan Buatan.

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kreativitas	Menunjukkan kreativitas yang tinggi dalam membuat karya	Menunjukkan kreativitas dalam membuat karya	Kurang menunjukkan kreativitas dalam membuat karya	Tidak menunjukkan kreativitas dalam membuat karya
2.	Kerapian dalam berkerja	Karya yang dihasilkan sangat rapi	Karya yang dihasilkan rapi	Karya yang dihasilkan cukup rapi	Karya yang dihasilkan kurang rapi

**D. Remedial dan Pengayaan**

**1. Pengayaan**

- Siswa membaca teks yang lebih bervariasi yang memuat aturan penggunaan tanda titik.
- Siswa mengerjakan soal-soal yang lebih bervariasi tentang penyelesaian masalah sehari-hari tentang satuan waktu.
- Siswa membuat karya hiasan dalam bentuk lain dengan menggunakan bahan buatan.

**2. Remedial**

- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan aturan penggunaan tanda titik bagi siswa yang belum paham.

- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan menyelesaikan masalah sehari-hari tentang satuan waktu bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan membuat karya hiasan dengan bahan buatan bagi siswa yang belum mampu membuatnya.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020  
Guru Kelas 2

**SAMUEL, S.Pd**  
NIP. 197609062014071002

**NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.**  
NIP. 198705282017082001