



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI
Kelas / Semester : 2 / 2
Tema : Keselamatan di Rumah dan Perjalanan (Tema 8)
Sub Tema : Menjaga Keselamatan di Perjalanan (Sub Tema 4)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati, siswa dapat membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan teks yang diacak, siswa dapat menyunting kalimat sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan tanda tanya secara tepat.
4. Dengan penugasan, siswa dapat memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan tanda tanya secara tepat.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang satuan waktu dengan benar.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan akibat apabila hidup tidak bersatu dalam keberagaman teman sekolah secara benar.
8. Dengan penugasan, siswa dapat menyimulasikan pengalaman melakukan berbagai kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman dengan teman sekolah secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati gambar tentang peristiwa banjir. <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca pertanyaan terkait dengan isi gambar yang telah diamati sebelumnya. 2. Siswa diminta menjawab pertanyaan. Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta kembali mengamati kalimat-kalimat pertanyaan yang telah dijawab sebelumnya. 2. Siswa diminta menemukan aturan penggunaan tanda tanya pada pertanyaan yang diamati. <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta menyusun kata-kata menjadi kalimat pertanyaan yang utuh. 2. Ketika menyusun kata-kata menjadi pertanyaan, perlu diperhatikan aturan penggunaan tanda tanya pada setiap akhir kalimat. 3. Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terkait dengan materi matematika, guru menghubungkan peristiwa banjir dengan lamanya kejadian itu. 2. Siswa diminta mengamati gambar yang menjelaskan tentang konversi satuan waktu. <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan pemecahan masalah tentang satuan waktu. 2. Siswa diminta mengerjakan latihan tentang lama waktu jika dikonversi pada satuan yang lain. 3. Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar kegiatan yang dilakukan warga ketika terjadi banjir yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman. 2. Bertanya jawab tentang isi gambar. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mendiskusikan akibat yang dirasakan jika hidup tidak bersatu dalam keberagaman. 2. Mengoreksi kebenaran hasil diskusi siswa. (Collaboration, Communication) <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta memperagakan beberapa kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman, misalnya seolah-olah mendorong mobil, seolah-olah mengangkat meja, dan seolah-olah melakukan kegiatan tarik tambang. 	150 menit
Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/ pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Tanda Tanya.

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Skor Penilaian Menyelesaikan Masalah Sehari-hari tentang Satuan Waktu.
Skor : 5
- Skor Menyebutkan Akibat Jika Hidup Tidak Bersatu.
Skor : 5

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Tanda Tanya.

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan topik	Kalimat tidak sesuai dengan topik
2.	Penggunaan kata tanya dan tanda baca	Menggunakan kata tanya yang tepat dan tanda tanya di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang kurang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang kurang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya	Tidak satu pun kalimat yang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya

- Rubrik Penilaian Menyunting Kalimat dengan Memperhatikan Tanda Tanya.

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketetapan hasil menyunting	Menyunting seluruh kalimat sesuai aturan tanda tanya yang benar	Menyunting 1-2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan tanda tanya	Menyunting lebih dari 2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan tanda tanya	Tidak satupun kalimat yang sesuai dengan aturan tanda tanya ketika menyunting
2.	Kebersihan dan kerapian tulisan	Tulisan sangat bersih dan rapi	Tulisan bersih dan rapi	Tulisan kurang bersih dan kurang rapi	Tulisan tidak bersih dan tidak rapi

- Rubrik Penilaian Menyimulasikan Contoh Kegiatan Bersatu dalam Keberagaman.

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Menonton, tanpa ekspresi
2.	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

D. Remedial dan Pengayaan

1. Pengayaan

- Siswa membaca teks yang lebih bervariasi yang berhubungan dengan aturan penggunaan tanda tanya.
- Siswa menyelesaikan soal-soal yang lebih bervariasi berhubungan dengan menyelesaikan masalah sehari-hari tentang satuan waktu.
- Siswa bermain peran tentang kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman, terutama yang berhubungan dengan kegiatan beribadah.

2. Remedial

- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan aturan penggunaan tanda tanya bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan menyelesaikan masalah sehari-hari tentang satuan waktu bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan kegiatan dan manfaat yang mencerminkan hidup bersatu dalam kehidupan sehari-hari bagi siswa yang belum paham.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sintang, Januari 2020
Guru Kelas 2

SAMUEL, S.Pd
NIP. 197609062014071002

NIKEN EKA PRIYANI, S.Pd.
NIP. 198705282017082001