

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	UPTD SDN 2 Cangko
Kelas / Semester	:	II (Lima) / II (Dua)
Mata Pelajaran	:	PPKn dan Bahasa Indonesia
Tema / Subtema	:	8. Keselamatan di Rumah dan Perjalanan / 2. Menjaga Keselamatan di Rumah
Pembelajaran ke-	:	2
Materi Pokok	:	1. Makna Bersatu dalam Keberagaman di Sekolah 2. Penggunaan Tanda Titik pada Singkatan Nama dan Gelar dalam Kalimat yang Benar
Alokasi Waktu	:	6 x 30 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.	3.4.1 Menganalisis 3 keberagaman di sekolah. 3.4.2 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah. 3.4.3 Memberi 3 contoh makna bersatu dalam keberagaman di sekolah. 3.4.4 Menilai 3 contoh makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.
2	4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.	4.3.1 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.	3.10.1 Membandingkan penggunaan tanda titik pada singkatan nama dan gelar dalam kalimat yang benar. 3.10.2 Menilai penggunaan tanda titik pada singkatan nama dalam kalimat yang benar. 3.10.11 Menilai penggunaan tanda titik pada gelar dalam kalimat yang benar.
2	4.10. Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.	4.10.1 Membuat 1 teks sederhana dengan tanda titik pada singkatan nama dalam kalimat yang benar. 4.10.2 Membuat 1 teks sederhana dengan tanda titik pada gelar dalam kalimat yang benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video keberagaman di sekolah yang ditampilkan dalam PPT, peserta didik mampu menganalisis 3 keberagaman di sekolah dengan benar.
2. Setelah menyimak video keberagaman di sekolah yang ditampilkan dalam PPT, peserta didik mampu menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan tepat.
3. Setelah menyimak video keberagaman di sekolah yang ditampilkan dalam PPT, peserta didik mampu memberi 3 contoh makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan tepat.
4. Setelah menyimak video keberagaman di sekolah yang ditampilkan dalam PPT, peserta didik mampu menilai 3 contoh makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan tepat.
5. Dengan metode ceramah, peserta didik mampu menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan baik.
6. Setelah menyimak video penggunaan titik, peserta didik dapat membandingkan penggunaan tanda titik dalam singkatan nama dan gelar dengan tepat.
7. Setelah menyimak video penggunaan titik, peserta didik dapat menilai penggunaan tanda titik pada singkatan nama dalam kalimat yang benar.
8. Setelah menyimak video penggunaan titik, peserta didik dapat menilai penggunaan tanda titik pada gelar dalam kalimat yang benar.
9. Dengan berkerja kelompok, peserta didik dapat membuat 1 teks sederhana dengan tanda titik pada singkatan nama dalam kalimat yang benar.
10. Dengan berkerja kelompok, peserta didik dapat membuat 1 teks sederhana dengan tanda titik pada gelar dalam kalimat yang benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Makna Bersatu dalam Keberagaman di Sekolah
 - a. Keberagaman dalam Sekolah:
 - 1) Perbedaan Jenis Kelamin di Sekolah
 - 2) Perbedaan Agama di Sekolah
 - 3) Perbedaan Suku Bangsa di Sekolah
 - b. Pengertian Makna Bersatu dalam Keberagaman di Sekolah
 - c. Contoh Makna Bersatu dalam Keberagaman di Sekolah
 - 1) Menghargai Perbedaan Jenis Kelamin di Sekolah
 - 2) Menghormati Perbedaan Agama di Sekolah
 - 3) Menghargai Perbedaan Suku Bangsa di Sekolah
2. Penggunaan Tanda Titik pada Singkatan Nama dan Gelar dalam Kalimat yang Benar Tanda titik dipakai di akhir kalimat pernyataan.
 - a. Penulisan Tanda Titik pada Singkatan Nama dalam Kalimat
 - b. Penulisan Tanda Titik pada Gelar dalam Kalimat

E. PENDEKATAN, STRATEGI, MODEL DAN METODE

Pendekatan : Saintifik dan TPACK
Strategi : Luring dan heuristik
Model : *Project based learning*
Metode : Diskusi dan kerja kelompok

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : PPT dan video
Alat : *Infocus, laptop, handphone, printer, dan spidol*

G. SUMBRE BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : *Keselamatan di Rumah dan Perjalanan* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Keselamatan di Rumah dan Perjalanan* Kelas II (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Internet

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.❖ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.❖ Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan	30 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berdoa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. ❖ Pembiasaan membaca (literasi) 15 menit. ❖ Menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” bersama-sama. ❖ Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan kegiatan literasi dan menyanyikan lagu nasional dengan materi yang akan dibahas dalam pembelajaran. ❖ Menginformasikan tema dan subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Keselamatan di Rumah dan Perjalanan-Menjaga Keselamatan di Rumah</i>”. ❖ Guru mengaitkan pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya. ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ❖ Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran. ❖ Guru menyampaikan manfaat pembelajaran. ❖ Guru menyampaikan aturan pembelajaran, misalnya peserta didik yang akan menyampaikan pendapatnya harus didukung penuh oleh teman sekelas agar berani berpendapat dan tetap fokus mengikuti pembelajaran dengan tertib walaupun tugas sudah selesai dikerjakan. ❖ Guru mengajak peserta didik untuk senam wajah untuk membiasakan diri mengucapkan sesuatu dengan jelas. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta untuk duduk bersama kelompoknya yang baru. ❖ Guru membagikan LKPD kepada setiap peserta didik untuk didiskusikan bersama. ❖ Peserta didik mengerjakan LKPD dengan berbagai sumber referensi yang ada, seperti video, buku dan internet. ❖ Guru menampilkan gambar yang ditampilkan dalam PPT. ❖ Peserta didik dan guru merumuskan masalah yang akan dipecahkan dan proyek yang akan dibuat, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagaimana contoh keberagaman di sekolah? ▪ Bagaimana cara menanggapi keberagaman di sekolah? ▪ Apa yang dimaksud dengan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah? ▪ Bagaimana cara menulis singkatan nama? ▪ Bagaimana cara menulis gelar seseorang? 	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apakah kita dapat membuat teks sederhana yang berisi singkatan nama? ▪ Apakah kita dapat membuat teks sederhana yang berisi gelar seseorang? ❖ Peserta didik dibimbing untuk merumuskan rencana pemecahan masalah dan rencana proyeknya. ❖ Peserta didik menentukan sebuah proyek yang berkaitan dengan teks yang menggunakan tanda titik pada singkatan nama dan gelar dalam kalimat yang benar bersama kelompoknya. ❖ Peserta didik merencanakan langkah-langkah penyelesaian masalah dan membuat jadwal pelaksanaannya bersama kelompoknya. ❖ Peserta didik merencanakan langkah-langkah eksperimen dan membuat jadwal pelaksanaannya bersama kelompoknya. ❖ Peserta didik melaksanakan rencananya dengan dibimbing guru. ❖ Peserta didik diajak untuk menyimak video keberagaman di sekolah yang ditampilkan guru dalam PPT. ❖ Peserta didik diminta untuk menganalisis 3 keberagaman di sekolah berdasarkan video yang ditampilkan dalam PPT. ❖ Peserta didik diminta untuk menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah. ❖ Peserta didik diminta untuk memberi 3 contoh makna bersatu dalam keberagaman di sekolah. ❖ Peserta didik menanggapi atau menilai 3 contoh makna bersatu dalam keberagaman di sekolah yang disampaikan temannya. ❖ Guru memberikan penguatan atas tanggapan peserta didik. ❖ Peserta didik diminta untuk menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah di depan kelas. ❖ Peserta didik diajak untuk menyimak video penggunaan titik. ❖ Peserta didik diminta untuk membandingkan penggunaan tanda titik dalam singkatan nama dan gelar berdasarkan video pembelajaran yang dilihat. ❖ Peserta didik berdiskusi untuk menilai penggunaan tanda titik pada singkatan nama dan gelar. ❖ Peserta didik melakukan eksperimen yang telah direncanakan dengan kelompoknya ❖ Guru membimbing diskusi, berkeliling dari 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan proyek bersama temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. ❖ Setiap kelompok membuat laporan kegiatan dalam proyeknya secara tertulis. ❖ Setelah proyek selesai, setiap kelompok melaporkan hasil percobaan dalam proyeknya secara lisan. ❖ Guru memberi penguatan kepada peserta didik mengenai proyek yang sudah dibuat. ❖ Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberi tanggapan kepada kelompok yang sudah menyampaikan hasil proyeknya. ❖ Guru menguatkan tanggapan dari peserta didik atas penyelesaian pemecahan masalah dan eksperimennya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dan guru melakukan refleksi mengenai materi yang belum dipahami. ❖ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ❖ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ❖ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. ❖ Melakukan penilaian hasil belajar. ❖ Guru melakukan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai KKM. ❖ Guru melakukan pengayaan pada peserta didik yang mencapai di atas KKM. ❖ Guru menyampaikan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. ❖ Menyanyikan lagu anak “Disini Senang Disana Senang” ❖ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	30 menit

I. EVALUASI PEMBELAJARAN

Jenis : Tes tertulis
 Bentuk : Esay
 Jumlah Soal : 7
 Waktu : 20 menit

Mengetahui,
Kepala Sekolah

ENGKOS KOSASIH, S. Pd. SD
NIP 19610810 198204 1 005

Cangko, 4 Mei 2021

Guru Kelas

KUSUMA ANGGRAENI, S.Pd.
NIP 19921124 202012 2 017

LAMPIRAN 1

a. Penilaian Sikap

1) Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Sangat Baik (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup Baik (Skor 2)	Perlu Bimbingan (Skor 1)
1	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu.	Sangat berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu.	Berhati-hati dan perhatian dalam mengerjakan sesuatu.	Cukup berhati-hati dan perhatian dalam mengerjakan sesuatu.	Kurang berhati-hati dan perhatian dalam mengerjakan sesuatu.
2	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.	Sangat baik dalam mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.	Baik dalam mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.	Cukup baik dalam mengerjakan sesuatu dan cukup sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.	Kurang baik dalam mengerjakan sesuatu dan kurang sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{8} \times 4$$

2) Sikap Santun

No	Aspek Pengamatan	Sangat Baik (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup Baik (Skor 2)	Perlu Bimbingan (Skor 1)
1	Mengucapkan terimakasih ketika diberi kesempatan mengutarakan pendapat atau setelah menerima bantuan orang lain.	Sangat baik dalam mengucapkan terimakasih ketika diberi kesempatan mengutarakan pendapat atau setelah menerima bantuan orang lain.	Baik dalam mengucapkan terimakasih ketika diberi kesempatan mengutarakan pendapat atau setelah menerima bantuan orang lain.	Cukup baik dalam mengucapkan terimakasih ketika diberi kesempatan mengutarakan pendapat atau setelah menerima bantuan orang lain.	Kurang baik dalam mengucapkan terimakasih ketika diberi kesempatan mengutarakan pendapat atau setelah menerima bantuan orang lain.
2	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat.	Sangat baik dalam menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat.	Baik dalam menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat.	Cukup baik dalam menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat.	Kurang baik dalam menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat.
3	Menggunakan	Sangat baik	Baik dalam	Cukup baik	Kurang baik

	bahasa santun saat mengkritik pendapat teman	dalam menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman	menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman	dalam menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman	dalam menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman
--	--	--	--	--	--

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{12} \times 4$$

3) Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Sangat Baik (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup Baik (Skor 2)	Perlu Bimbingan (Skor 1)
1	Berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan.	Sangat berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan.	Berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan.	Cukup berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan.	Kurang berani berpendapat, bertanya atau menjawab pertanyaan.
2	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.	Sangat baik dalam berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.	Baik dalam berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.	Cukup baik dalam berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.	Kurang baik dalam berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
3	Mampu membuat keputusan dengan cepat.	Mampu membuat keputusan dengan sangat cepat.	Mampu membuat keputusan dengan cepat.	Mampu membuat keputusan dengan cukup cepat.	Mampu membuat keputusan dengan kurang cepat.
4	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah.	Sangat tidak mudah putus asa/pantang menyerah.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah.	Cukup tidak mudah putus asa/pantang menyerah.	Mudah putus asa/pantang menyerah.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{16} \times 4$$

Format Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek Pengamatan											
		Teliti				Santun				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

5													
6													
7													
8													

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Keterangan:

K (Kurang) = 1

C (Cukup) = 2

B (Baik) = 3

SB (Sangat Baik) = 4

b. Penilaian Hasil Pengetahuan

No	Muatan Ajar	Soal	Bentuk Tes	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	PPKn	Jelaskan 3 keberagaman yang terjadi di kelasmu!	Esay	Jawaban sangat sesuai harapan	Jawaban sesuai harapan	Jawaban cukup sesuai harapan	Jawaban kurang sesuai harapan
2	PPKn	Jelaskan apa yang dimaksud dengan bersatu dalam keberagaman di sekolah!	Esay	Jawaban sangat sesuai harapan	Jawaban sesuai harapan	Jawaban cukup sesuai harapan	Jawaban kurang sesuai harapan
3	PPKn	Berikan 3 contoh bersatu dalam keberagaman yang kamu temui di sekolah!	Esay	Jawaban sangat sesuai harapan	Jawaban sesuai harapan	Jawaban cukup sesuai harapan	Jawaban kurang sesuai harapan
4	PPKn	Berikan penilaianmu tentang 3 contoh penerapan bersatu dalam keberagaman yang terjadi di sekolahmu!	Esay	Jawaban sangat sesuai harapan	Jawaban sesuai harapan	Jawaban cukup sesuai harapan	Jawaban kurang sesuai harapan
5	Bahasa Indonesia	Kusuma A. dan Kusuma Anggraeni, S.Pd. Apa yang membedakan penggunaan tanda titik pada nama singkatan dan gelar di atas?	Esay	Jawaban sangat sesuai harapan	Jawaban sesuai harapan	Jawaban cukup sesuai harapan	Jawaban kurang sesuai harapan
6	Bahasa	Udin. S adalah	Esay	Jawaban	Jawaban	Jawaban	Jawaban

	Indonesia	anak dari seorang guru yang bernama Sri, S.Pd. Menurutmu bagaimana penggunaan tanda titik pada singkatan nama dan gelar dalam kalimat di atas? Berikan masukanmu jika terdapat kesalahan!		sangat sesuai harapan	sesuai harapan	cukup sesuai harapan	kurang sesuai harapan
--	-----------	--	--	-----------------------	----------------	----------------------	-----------------------

$$\text{Penilaian Total} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{24} \times 100$$

$$\text{Penilaian Bahasa Indonesia} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{12} \times 100$$

$$\text{Penilaian PPKn} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{16} \times 100$$

Format Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Muatan Ajar									
		Bahasa Indonesia					PPKn				
		Nilai	K	C	B	SB	Nilai	K	C	B	SB
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Keterangan:

Nilai Bahasa Indonesia

K (Kurang) = < 68

C (Cukup) = 68-79

B (Baik) = 80-90

SB (Sangat Baik) = 91-100

Nilai PPKn

K (Kurang) = < 72

C (Cukup) = 72-81

B (Baik) = 82-90

SB (Sangat Baik) = 91-100

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan peserta didik dinilai dengan rubrik

KRITERIA	SANGAT BAIK 4	BAIK 3	CUKUP BAIK 2	KURANG BAIK 1
(A) Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.	Sangat baik dalam membuat teks fiksi yang berisi tindakan dengan memperhatikan latar cerita.	Baik dalam membuat teks fiksi yang berisi tindakan dengan memperhatikan latar cerita.	Cukup baik dalam membuat teks fiksi yang berisi tindakan dengan memperhatikan latar cerita.	Kurang baik dalam membuat teks fiksi yang berisi tindakan dengan memperhatikan latar cerita.
(B) Membuat 1 teks dengan tanda titik pada singkatan nama dan gelar dalam kalimat yang benar.	Sangat baik dalam membuat 1 teks dengan tanda titik pada singkatan nama dan gelar dalam kalimat yang benar.	Baik dalam membuat 1 teks dengan tanda titik pada singkatan nama dan gelar dalam kalimat yang benar.	Cukup baik dalam membuat 1 teks dengan tanda titik pada singkatan nama dan gelar dalam kalimat yang benar.	Kurang baik dalam membuat 1 teks dengan tanda titik pada singkatan nama dan gelar dalam kalimat yang benar.
(C) Melaporkan hasil proyek secara lisan.	Sangat baik dalam melaporkan hasil proyek secara lisan.	Baik dalam membuat hasil proyek secara lisan.	Cukup baik dalam melaporkan hasil proyek secara lisan.	Kurang baik dalam melaporkan hasil proyek secara lisan.
(D) Hasil Produk	Produk yang dihasilkan sangat sesuai dengan harapan.	Produk yang dihasilkan sesuai harapan.	Produk yang dihasilkan cukup sesuai dengan harapan.	Produk yang dihasilkan kurang sesuai dengan harapan.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 4$$

Format Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kriteria															
		A				B				C				D			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	

5																			
6																			
7																			
8																			

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Keterangan:

K (Kurang) = 1

C (Cukup) = 2

B (Baik) = 3

SB (Sangat Baik) = 4

d. Penilaian Proses

Saat berdiskusi, peserta didik dinilai dengan rubrik

KRITERIA	SANGAT BAIK 4	BAIK 3	CUKUP BAIK 2	KURANG BAIK 1
(A) Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang berbicara.	Selalu mendengarkan teman yang berbicara. Sese kali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
(B) Komunikasi Non Verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, dan suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
(C) Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan dan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan aktif dalam berdiskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total nilai peserta didik}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 4$$

Format Penilaian Proses

No	Nama	Kriteria											
		A				B				C			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

4														
5														
6														
7														
8														

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Keterangan:

K (Kurang) = 1

C (Cukup) = 2

B (Baik) = 3

SB (Sangat Baik) = 4

e. Pengayaan

Mintalah peserta didik untuk mencari informasi penggunaan tanda titik lainnya. Mereka dapat mencari sumber referensi dari buku dan internet.

f. Remedial

- Jika hasil belajar peserta didik yang mencapai KKM sejumlah 80 %, diadakan tutor sebaya dalam menangani peserta yang belum mencapai KKM.
- Jika hasil belajar peserta didik yang mencapai KKM sejumlah 60 %, diadakan tugas kelompok dalam menangani peserta yang belum mencapai KKM.
- Jika hasil belajar peserta didik yang mencapai KKM di bawah 60 %, dilakukan pembelajaran ulang dengan metode yang berbeda.