

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Tema 8
Subtema 3
Pembelajaran 2**

**Keselamatan di Rumah dan di
Perjalanan**



NAMA : Ni Luh Made Ari Artini
No. PESERTA PPG : 201500118822
PRODI/KELAS : PGSD
LPTK : UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
ASALSEKOLAH : SDNEGERI 1 Batubulan Kangin

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 1 Batubulan Kangin
 Kelas /Semester : 2 / 2 (dua)
 Tema 8 : Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan
 Subtema 3 : Aturan Keselamatan di Perjalanan
 Pembelajaran ke- : 2
 Fokus Pembelajaran : PKn, Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit (5 JP)

1. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.7 Memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman. 3.5.8 Mengaitkan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan kehidupan sehari hari
4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.4 Menceritakan bentuk permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dengan teman berdasarkan dialog yang dibuat mandiri.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun yang baku) dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.	3.6.5 Merinci satuan tidak baku pada jarak suatu tempat atau benda (hasta, langkah, dan depa).
4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.	4.5.6 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan panjang/jarak.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak gambar, siswa dapat menentukan jarak dua tempat dengan menggunakan satuan tidak baku dengan teliti.
2. Dengan penugasan guru, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan menggunakan satuan tidak baku dengan santun.
3. Dengan mengamati gambar dan tayangan video dari power point, siswa dapat menemukan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan dengan teliti.
4. Dengan penugasan guru, siswa dapat menulis kalimat permintaan maaf dan mengembangkannya ke dalam dialog sederhana tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan dengan teliti.

C. MATERI

1. Satuan tidak baku
2. Ungkapan permintaan maaf

D. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan: *Scientific* dan TPACK

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab dan Diskusi ceramah bervariasi

Model : *Problem based learning*

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Media Gambar
2.1 Satuan tidak baku
2.2 Teks percakapan permintaan maaf
3. LKPD

Bahan : Bahan ajar

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 8 Keselamatan di rumah dan di perjalanan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Guru dan siswa menyanyikan lagu Hari Merdeka dilanjutkan dengan melakukan tepuk dan salam PPK .4. Guru mengajak siswa untuk melakukan literasi membaca.5. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilakukan .6. Guru menyampaikan tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	15 menit





KEGIATAN PEMBELAJARAN

Problem Based Learning

Fase 1. (Orientasi peserta didik pada masalah)

7. Pada awal pembelajaran guru mengajak siswa mengamati gambar :



a. jengkal tangan 	b. depa (dua tangan direntangkan) 
c. langkah 	d. Tali 

Fase 2. (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)


8. Siswa mengamati hasil pengukuran jarak yang telah dilakukan (mengamati).

9. Siswa menganalisis ungkapan permintaan maaf dari teks narasi pendek yang diberikan guru.



Fase 3(membimbing penyelidikan individu maupun kelompok)

10. Siswa dibentuk berkelompok dan mendiskusikan tayangan video yang disajikan guru.

	<p>11. Siswa secara berkelompok ditugaskan untuk membuat percakapan pendek dengan menggunakan ungkapan permintaan maaf .</p> <p style="text-align: center;">Fase 4(Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <p>12.Siswa mempresentasikan dialog atau percakapan pendek yang didiskusikan dan kelompok lain memberikan tanggapan (Collaborative , Communicative)</p> <p style="text-align: center;">Fase 5 (Menganalisis proses pemecahan masalah)</p>  <p>13.Guru memberi penguatan dan memberi kesempatan bertanya kepada siswa tentang materi yang belum di pahami .</p> <p>14.Guru memberikan motivasi terhadap siswa, boleh dengan bahasa verbal misalnya anak pintar, anak hebat, anak cerdas, dan sebagainya.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>15.Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan .(C 5)</p> <p>16.Siswa mengerjakan evaluasi selama 15 menit</p> <p>17.Guru dan siswa melakukan refleksi dan tindak lanjut pembelajaran .</p> <p>18.Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>19. Pembelajaran ditutup dengan Salam dan do'a. (religius)</p>	<p>35 menit</p>

G .PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap (Instrumen observasi penilaian sikap)
2. Penilaian pengetahuan (Tes soal pilihan ganda)
3. Penilaian keterampilan (Unjuk kerja)

H.REMEDIAL

1. Membahas kembali materi tentang satuan tidak baku yang dipakai dalam pengukuran jarak 2 benda bagi siswa yang belum paham.
2. Membahas kembali materi tentang kalimat permintaan maaf bagi siswa yang belum paham.

3. Memberikan soal remedial

LPENGAYAAN

- a. Siswa membaca teks yang lebih bervariasi yang menggunakan kalimat permintaan maaf .
- b. Siswa menyelesaikan soal-soal yang lebih bervariasi mengenai satuan tidak baku yang dipakai untuk menghitung jarak/ panjang suatu benda .

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Batubulan Kangin

Luh Ketut Dewi Puspawati, S.Pd.M.Pd
Nip. 19700522 199008 2001

Batubulan Kangin, Juni 2021

Guru kelas 2

Ni Luh Made Ari Artini, SS.S.Pd M.Pd
Nip. 19780721 201406 2003

Lampiran

1 Instrumen penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/ pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan


1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

A. Instrumen Soal

Indikator	Bentuk penilaian	Bentuk instrumen	Instrumen	Rubrik
Memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1. Serina telah membuat buku Rani menjadi sobek Serina ingin meminta maaf pada Rani Serina bisa mengucapkan a. Rani, kamu harus maafkan aku karena bukumu aku sobek b. Rani, aku minta maaf karena tadi tak sengaja membuat bukumu menjadi sobek	Jawaban benar skor 1 Jawaban salah skor 0

kemajemuk an teman			<p>c. Rani, segera cepat maafkan aku ya karena menyobek bukumu</p> <p>2. Jika meminta maaf kepada teman tidak boleh dengan</p> <p>a. Sopan b. Ramah c. Memaksa</p>	
Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemuk an teman.	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	<p>Bacalah cerita di bawah ini untuk mengisi soal nomor 3 -6</p> <p>Pada hari minggu Bayu membantu ibunya menyirami tanaman dalam pot di depan rumahnya. Ada banyak tanaman yang di tanam oleh ibunya, seperti tomat, cabai dan terong. Bayu membantu ibunya dengan senang hati. Bayu begitu senang menyirami tanaman sambil melompat-lompat. Tanpa sengaja ia menendang salah satu pot hingga pecah. Bayu kemudian meminta maaf kepada ibunya. Ibunya tidak marah kepada Bayu, karena berani jujur dan meminta maaf. Lalu ibunya menasehati Bayu agar lebih hati-hati ketika menyirami tanaman.</p> <p>3. Apa yang dilakukan Bayu pada hari minggu?</p> <p>a. Membantu menyapu halaman b. Membantu menanam tomat dan terong c. Menyirami tanaman di depan rumahnya</p> <p>4. Bayu tidak sengaja memecahkan pot tanaman karena ia menyirami sambil</p> <p>a. Menyanyi b. Melompat-lompat c. Menari-nari</p> <p>5. Apa yang dilakukan Bayu setelah tidak sengaja memecahkan pot?</p> <p>a. Meminta maaf kepada Ibu b. Sembunyi di kamar c. Pura-pura tidak tahu</p> <p>6. Ibu Bayu tidak marah kepada Bayu karena berani</p> <p>a. Jujur dan semangat</p>	

			<p>b. Jujur dan minta maaf c. Menyirami semua bunga</p>	
<p>3.6.5 Menyebutkan satuan jarak dengan satuan tidak baku (hasta, langkah, dan depa).</p>	Tertulis	Pilihan ganda	<p>7 Dibawah ini adalah yang termasuk satuan tidak baku , kecuali...</p> <p>a. Jengkal dan depa b. Jengkal dan langkah c. Langkah dan Meter</p> <p>8. Gambar di bawah ini merupakan contoh pengukuran menggunakan</p>  <p>a. Penggaris b. depa c. Depa</p> <p>9. Pengukuran dengan menggunakan jarak antara kedua tangan yang direntangkan disebut</p> <p>a. Depa b. Jengkal c. langkah</p> <p>10. Berikut merupakan hasil pengukuran benda menggunakan jengkal. Coba urutkan panjang ketiga benda tersebut mulai dari yang terpanjang ke yang terpendek!</p>	

			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nama Benda</th> <th>Hasil Pengukuran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jendela</td> <td>6 jengkal</td> </tr> <tr> <td>Rak sepatu</td> <td>13 jengkal</td> </tr> <tr> <td>Lemari</td> <td>19 jengkal</td> </tr> </tbody> </table>	Nama Benda	Hasil Pengukuran	Jendela	6 jengkal	Rak sepatu	13 jengkal	Lemari	19 jengkal	
Nama Benda	Hasil Pengukuran											
Jendela	6 jengkal											
Rak sepatu	13 jengkal											
Lemari	19 jengkal											
			<p>a. Lemari, jendela, rak sepatu</p> <p>b. Rak sepatu, lemari, jendela</p> <p>c. Lemari, rak sepatu, jendela</p>									

Penilaian Keterampilan

a. Mendemostrasikan Isi Teks Permintaan Maaf

1) Kisi-kisi

Indikator Soal	Penilaian			Aspek yang Dinilai
	Prosedur	Teknik	Jenis	
4.5.4 Menceritakan bentuk permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam teman berdasarakan teks yang dibaca secara mandiri.	Proses	Tes	Unjuk Kerja	<p>1. Volume Suara</p> <p>2. Ekspresi</p> <p>3. Lafal dan intonasi</p>

2) Rubrik Mendemostrasikan Isi Teks Permintaan Maaf

No	Aspek yang Dinilai	Skor	
1.	Volume Suara	4	Volume suara keras dan jelas
		3	Volume suara jelas
		2	Volume suara kurang jelas
		1	Volume suara kurang jelas dan kurang keras
2.	Ekspresi	4	Ekspresi sesuai dan konsisten
		3	Ekspresi kurang sesuai

		2	Ekspresi tidak sesuai
		1	Tidak ada ekspresi
3.	Lafal dan intonasi	4	Lafal dan intonasi tepat
		3	Lafal tepat tetapi intonasi kurang tepat
		2	Lafal dan intonasi kurang tepat
		1	Lafal kurang tepat dan tidak berintonasi

3) Pedoman Penskoran

Perhitungan nilai menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total (12)}} \times 100 = \text{Nilai}$$

4) Kategori

≤ 60 = perlu bimbingan

61 – 70 = cukup baik

71 – 80 = baik

≥ 80 = baik sekali

2.a Remedi

2.b.Pengayaan

a.Remedi

1. Membahas kembali materi tentang ungkapan permintaan maaf

Kalimat permintaan maaf biasanya digunakan untuk meminta maaf kepada orang lain, jika kita melakukan kesalahan . Kalimat permintaan maaf diucapkan dengan kalimat yang sopan tidak boleh kasar.

Contoh



Materi Satuan tidak baku

Satuan tidak baku adalah satuan yang hasil pengukurannya tidak sama antara 1 orang dengan yang lainnya. Satuan tidak baku yang digunakan untuk menghitung jarak atau panjang benda contohnya, depa, jengkal dan langkah

Soal Remidi

1. Buatlah sebuah percakapan yang memuat kalimat permintaan maaf !

b. Pengayaan

1. Siswa membaca teks yang lebih bervariasi tentang ungkapan permintaan maaf

Teks Laporan Sederhana	Teks Cerita Narasi Sederhana	Teks Buku Harian	Teks Lirik Puisi	Teks Permintaan Maaf
TEKS PERMINTAAN MAAF				
Teks tentang sikap hidup dalam kemajemukan.				
Contoh:				
Buku Kakak sobek				
Udin	:	"Kak, bolehkah saya meminjam buku yang di rak paling atas itu?"		
Mutiara	:	"Tentu saja boleh. Mengapa buku itu yang kamu pilih?"		
Udin	:	"Iya, kak. Saya tertarik pada gambar sampulnya. Mungkin isinya menarik juga."		
Mutiara	:	"Mengapa tertarik pada gambar anak-anak bernyanyi?"		
Udin	:	"Saya senang belajar menyanyi. Saya ingin menyanyikan lagu di buku itu. Saya ambil sendiri bukunya ya kak?"		
Udin mengambil buku itu sambil meloncat.				
Udin	:	"Aduh! Dapat bukunya kak, tapi bukunya jadi sobek. Maafkan saya, saya tidak sengaja."		
Mutiara	:	"Ya, tidak apa-apa, kan kamu tidak sengaja melakukannya, tidak usah sedih. Mari kakak bantu membacanya. Wah, ternyata ini buku lagu. Ayo kita nyanyikan salah satunya"		

2. Siswa bermain peran tentang permintaan maaf yang berisikan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman, terutama tentang kegiatan belajar bersama teman sekolah.

Perhatikan gambar dibawah ini , kalian bisa praktekan dengan bermain peran seperti gambar dibawah !

