



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS II

Tema : 8 Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan
Subtema : 3 Aturan Keselamatan di Perjalanan
Pembelajaran : 1

PENDIDIKAN PROFESI GURU
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK HARIAN (RPPTH)

Satuan Pendidikan	: SDN Wanaherang 06
Kelas/ Semester	: II (Dua) / 2 (Dua)
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP
Tema/ Subtema	: 8 Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan/ 3 Aturan Keselamatan di Perjalanan
Pembelajaran ke-	: 1
Materi Pokok	: Bahasa Indonesia : Huruf Kapital Matematika : Satuan Waktu SBdP : Karya Imajinatif Dua Dimensi
Alokasi Waktu	: 6 x 30 Menit

A. ***Kompetensi Inti***

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat	3.10.1 Memvalidasi penggunaan huruf kapital pada nama Tuhan 3.10.2 Memvalidasi penggunaan huruf kapital pada nama orang 3.10.3 Memvalidasi penggunaan huruf kapital pada nama agama
	4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar	4.10.1 Menulis teks pendek dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, dan nama agama) dengan benar 4.10.2 Membacakan teks pendek yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat
Matematika	3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Menentukan konversi satuan waktu dari minggu ke hari
	4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4.6.1 Menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu (minggu dan hari)dengan benar
SBdP	3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi	3.1.1 Membandingkan karya imajinatif dua dan tiga dimensi 3.1.2 Memberikan contoh karya imajinasi dua dan tiga dimensi

		<p>3.1.3 Menganalisis 4 unsur karya imajinatif tiga dimensi</p> <p>3.1.4 Mengidentifikasi 3 bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan benar</p>
	<p>4.1 Membuat karya imajinasi dua dan tiga dimensi</p>	<p>4.1.1 Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami</p> <p>4.1.2 Membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video dan gambar teks percakapan, siswa dapat memvalidasi penggunaan huruf kapital nama Tuhan dengan tepat
2. Melalui kegiatan mengamati gambar teks percakapan, siswa dapat memvalidasi penggunaan huruf kapital pada nama orang dengan tepat
3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memvalidasi penggunaan huruf kapital pada nama agama dengan tepat
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menulis teks pendek dengan memperhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) dengan benar
5. Melalui penugasan, siswa dapat membacakan teks pendek yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat
6. Dengan mengamati gambar kalender, siswa dapat memutuskan konversi satuan waktu dari minggu ke hari dengan benar
7. Melalui penugasan, siswa dapat menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu (dari minggu dan hari) dengan benar
8. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat membandingkan karya imajinatif dua dan tiga dimensi dengan teliti
9. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat memberikan 2 contoh karya seni dua dan tiga dimensi
10. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi 4 ciri karya imajinatif tiga dimensi
11. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi 3 bahan alam untuk membuat karya tiga dimensi

12. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami dengan percaya diri
13. Melalui kegiatan penugasan, siswa dapat membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami dengan penuh tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia
 - Menggunakan tanda tanya yang tepat pada kalimat
 - Menggunakan huruf kapital (nama Tuhan) dalam kalimat
 - Aturan penggunaan tanda titik
2. Matematika
 - Menentukan satuan waktu (jam)
 - Mengkonversi satuan waktu
 - Menyebutkan nama-nama hari,
 - Menentukan jumlah hari dalam seminggu
 - Menentukan jumlah minggu pada satu bulan
3. SBdP
 - Karya seni dua dimensi
 - Ciri-ciri karya seni tiga dimensi
 - Bahan alam yang dapat digunakan dalam membuat karya tiga dimensi
 - Membuat karya imajinasi tiga dimensi dengan kulit kerang (alternatif biji-bijian)
 - Membuat karya imajinatif dari kulit jagung

E. Pendekatan, Model, Metode, dan Teknik Pembelajaran

1. Pendekatan : TPAC dan Saintific
2. Strategi : Luring, Heuristik
3. Model : Project Based Learning (PjBL)
4. Metode : Pengamatan, tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok, presentasi, dan ceramah

F. Media, Alat/ bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Power Point
2. Alat/ Bahan : Biji-bijian, kertas origami, bingkai, kain flannel, dan lem
3. Sumber Pembelajaran :
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
2017. *Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan : Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/ MI Kelas II- Edisi*

Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 115-124.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Kebersamaan: Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas II-- Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 104-113.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Tahapan PjBL	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka, doa, dan mengecek daftar kehadiran siswa 2. Siswa diajak untuk menyanyikan lagu “Indonesia Raya” 3. Apersepsi: melalui kegiatan mengamati gambar, guru bertanya jawab mengingat kembali tentang pelajaran sebelumnya mengenai keselamatan di rumah dan di perjalanan, materi waktu (jam), dan penggunaan kata tanya 4. Orientasi: Guru menyampaikan tujuan, manfaat, dan materi yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan dilakukan bersama 5. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran 		15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video teks percakapan singkat yang ditampilkan guru melalui power point 2. Siswa mengamati potongan gambar percakapan singkat dalam video yang terdapat pada power point 3. Siswa dan guru bertanya jawab terkait gambar yang telah disajikan pada power point untuk merumuskan masalah, misalnya : <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya apakah penulisan tiap kata pada kalimat sama? • Apa yang berbeda dari penulisan kata tersebut? • Di sebut apakah huruf yang ditulis dengan ukuran yang besar? • Apa saja kata yang ditulis dengan huruf besar? • Bisakah kalian membuat sebuah teks pendek dengan menggunakan huruf kapital dengan tepat? • Berdasarkan teks percakapan, pada hari apa mereka pergi berwisata? • Benda apa yang ada disekitar kita yang tercantum nama-nama hari? 	Orientasi siswa terhadap masalah	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Berapa jumlah hari dalam satu minggu? Bahan alam apa yang terdapat dalam teks percakapan tersebut? <ol style="list-style-type: none"> Guru mengajukan beberapa pertanyaan guna memancing minat siswa untuk membuat karya seni dari bahan alam yang ada pada gambar teks percakapan yang mereka lihat di power point. "Menurut kalian, kreasi apa yang dapat kita buat dari bahan kulit kerang?" Siswa dengan bantuan guru menentukan proyek yang akan dikerjakan yaitu membuat hiasan dari kulit kerang Siswa dibagi kelompok 4-5 orang Siswa mengerjakan LKPD Siswa mengamati langkah-langkah di dalam LKPD cara membuat kerajinan kulit kerang Siswa secara berkelompok merancang tahap penyelesaian proyek serta alat dan bahan yang akan digunakan Siswa mengkonsultasikan tahap penyelesaian proyek kepada guru Siswa secara kelompok menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam membuat kerajinan dari kulit kerang dan menentukan waktu yang dibutuhkan untuk setiap langkah pembuatan kerajinan kulit kerang Siswa secara berkelompok mulai membuat kerajinan kulit kerang Guru mengamati aktivitas peserta didik dan melihat kemajuan setiap kelompok Siswa menyusun laporan dan mempresentasikan hasil karya proyek kelompoknya Guru merefleksikan hasil proyek yang dikerjakan masing-masing kelompok dan memberikan masukan tentang apa yang sudah baik dan apa yang harus diperbaiki 	<p>Mengorganisasi siswa merumuskan langkah proyek</p> <p>Membimbing siswa dalam membuat proyek</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil proyek</p> <p>Analisis (refleksi) dan evaluasi</p>	
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> Siswa melakukan refleksi Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran pada hari itu Siswa mengerjakan post-test sebagai bentuk evaluasi Siswa diberi tugas rumah untuk membuat teks pendek tentang keselamatan diperjalanan dengan menggunakan aturan penulisan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang dan nama agama) Doa dan salam penutup 		15 menit

H. Penilaian

1. Jenis dan Teknik penilaian

Aspek Penilaian	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian
Pengetahuan	Tes	Tertulis

Keterampilan	Non tes	Produk dan unjuk kerja
Sikap sosial/individual	Non tes	Penilaian diri
Sikap spiritual	Non tes	Penilaian diri

2. Instrumen Penilaian
3. Soal dan kunci jawaban (terlampir)
4. Tugas dan rubrik penilaian (terlampir)
5. Pedoman Penskoran (terlampir)

I. Lampiran

1. Instrumen penilaian setiap muatan pelajaran
2. Materi Pembelajaran
3. Media pembelajaran
4. Lembar kerja peserta didik (LKPD)
5. Soal evaluasi
6. Kunci Jawaban
7. Refleksi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bogor, April 2021
Guru kelas II,

NIP.

PIPIT PEBRIANA, S.Pd

NIP.