

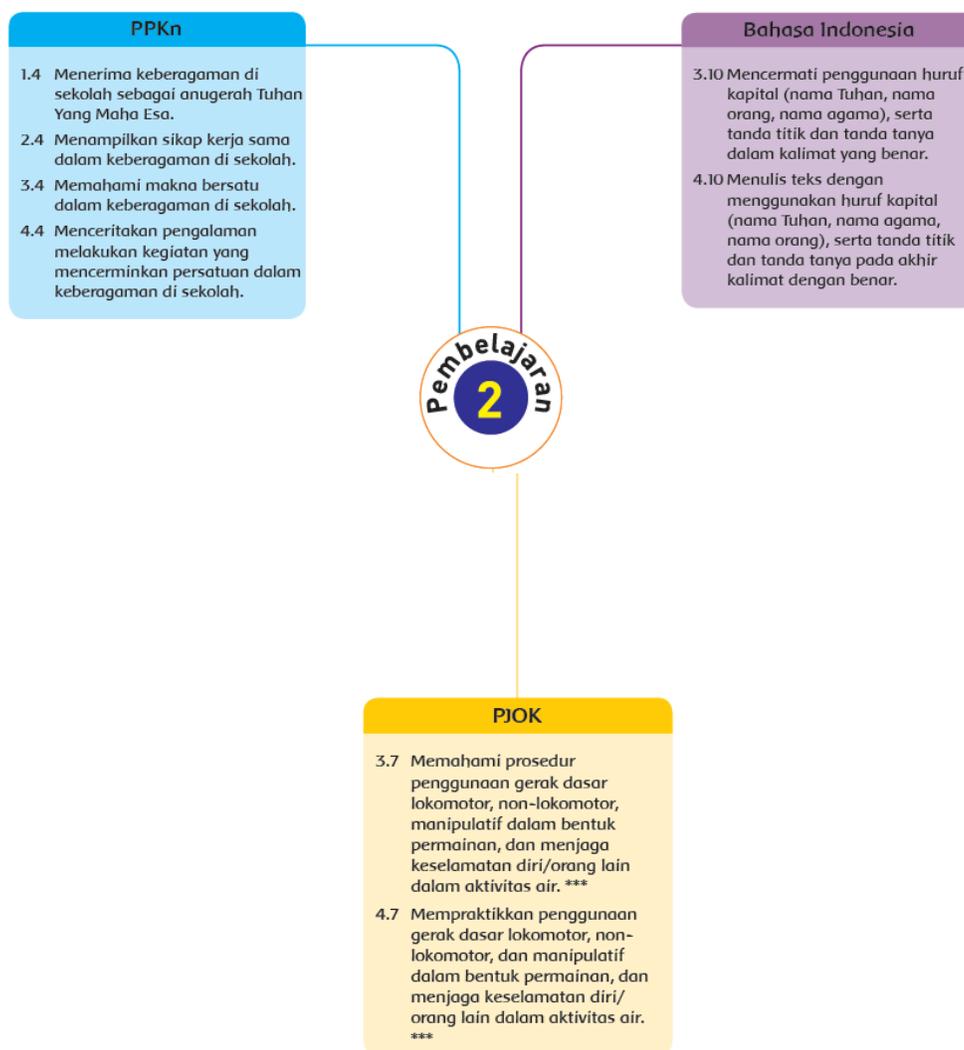
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema 8

Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan



Pemetaan Kompetensi Dasar



***) Pembelajaran aktifitas air boleh dilaksanakan sesuai dengan kondisi, jika tidak dapat dilaksanakan diganti aktifitas fisik lainnya yang terdapat di lingkup materi.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Gunung Batu 1 Bogor
Kelas /Semester : 2 / 2 (dua)
Tema 8 : Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan
Subtema 1 : Aturan Keselamatan di Rumah
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, dan PJOK
Alokasi Waktu : 5 x 30 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognisi dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual hasil pemikiran yang kritis dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.	3.10.1 Membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan lafal dan intonasi yang tepat. 3.10.2 Menemukan penggunaan huruf kapital (nama orang) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca.
4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.	4.10.1 Mengubah teks pendek dengan memperhatikan aturan penggunaan huruf capital (nama orang dan awal kalimat) 4.10.2 Menulis teks pendek dengan memperhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang).

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Meyakini keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 1.4.2 Memelihara hubungan yang baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa
2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah.	2.4.1 Menerima sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah. 2.4.2 Terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.	3.4.1 Menyebutkan kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah. 3.4.2 Memberikan contoh kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah.
4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.	4.4.1 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan. 4.4.2

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.	3.7.1 Mencontohkan penggunaan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan di air. 3.7.2 Menyebutkan penggunaan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan di air.
4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air.	4.7.1 Meniru penggunaan gerak berjalan dan beralri dalam bentuk permainan di air. 4.7.2 mempraktikkan penggunaan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan di air.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dan melihat petunjuk bermain, Peserta didik mampu menyebutkan penggunaan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan dengan benar.

2. Dengan membaca petunjuk bermain, peserta didik mampu menjelaskan penggunaan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan di air dengan benar.
3. Dengan penugasan, peserta didik mampu mempraktikkan penggunaan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan di air dengan percaya diri.
4. Dengan penugasan, peserta didik mampu membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan mengamati power point dan tanya jawab, peserta didik mampu menemukan penggunaan huruf kapital (nama orang) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar, peserta didik mampu menulis teks pendek dengan memperhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan benar.
7. Dengan penugasan, peserta didik mampu memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan benar.
8. Dengan mengamati kalimat rumpang, peserta didik mampu menulis teks pendek dengan memperhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang).
9. Dengan memperhatikan kalimat yang sudah disusun, peserta didik mampu memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang).
10. Dengan tanya jawab, peserta didik mampu memberikan contoh kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah dengan benar.
11. Dengan penugasan, peserta didik mampu menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan.
2. Aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: Scientific	
Strategi	: Cooperative Learning	
Teknik	: Example Non Example	
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan	Ceramah

F. MEDIA & ALAT

1. Gambar bermain “Menirukan Gerakan Binatang Berjalan”.
2. Video permainan “Menirukan Gerakan Binatang Berjalan”.
3. Netbook, dan projector.

G. SUMBER BELAJAR

1. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.

2. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 8: Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
3. *Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.*

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Religius 3. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Peserta didik diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. Nasionalis 5. Peserta didik diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. Mandiri 6. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Integritas 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca, peserta didik dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan <i>literasi</i> yang telah dilakukan. 9. Peserta didik diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. Nasionalis 	10 menit
Kegiatan inti	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok , setiap kelompok terdiri atas 4 – 5 Peserta didik. ▪ Peserta didik diminta mengamati gambar dan membaca teks percakapan Udin dan teman-teman. (mengamati). ▪ Tujuan gambar dan teks percakapan ini adalah mengarahkan peserta didik tentang aturan keselamatan di rumah, yaitu aturan ketika bermain di sekitar rumah. ▪ Bertanya jawab tentang isi gambar dan teks percakapan. Pertanyaan yang dapat diajukan, misalnya: Gambar apa yang telah kamu amati? Apa isi percakapan Udin dan teman-teman?, Menanya ▪ Peserta didik diminta untuk membaca teks “Aturan Bermain Menirukan Gerakan Binatang Berjalan di Air” dengan nyaring. Mengamati ▪ Bertanya jawab tentang isi teks. Pertanyaan yang dapat 	130 menit

	<p>diajukan misalnya: Apa isi teks yang kamu baca? Apa saja aturan yang harus kita patuhi ketika bermain nanti?, dan sebagainya. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta mengamati gambar dan video cara melakukan kegiatan bermain menirukan gerakan binatang berjalan. Mengolah Informasi ▪ Setelah peserta didik paham dengan aturan bermain, Peserta didik diminta untuk mempraktikkan bermain menirukan gerakan binatang berjalan di air. Menalar ▪ Peserta didik diminta melakukan permainan dengan sportif. Mengomunikasikan ▪ Guru hendaknya menjelaskan dengan baik tentang cara bermain yang sportif terlebih dahulu. ▪ Bertanya jawab tentang perasaan peserta didik setelah melaksanakan permainan. ▪ Menghubungkan dengan pembelajaran PPKn, peserta didik diminta mengamati gambar Udin dan teman-teman ketika bermain. Mengamati ▪ Peserta didik diarahkan tentang keberagaman Udin dan teman-teman, misalnya saja perbedaan agama, suku bangsa, jenis kelamin, dan sebagainya. ▪ Membimbing peserta didik tentang perlunya persatuan dalam keberagaman antarteman di sekolah. ▪ Bertanya jawab tentang kegiatan bermain lainnya yang mencontohkan persatuan dalam keberagaman. Menanya ▪ Peserta didik diminta mengerjakan latihan terkait dengan contoh kegiatan bermain yang pernah mereka lakukan dengan mencontohkan persatuan dalam keberagaman. Mengolah Informasi ▪ Peserta didik diminta mengerjakan latihan dengan mengisikan jawaban pada tabel. Menalar ▪ Guru bersama peserta didik mengoreksi kebenaran jawaban Peserta didik. ▪ Peserta didik diminta untuk menceritakan salah satu kegiatan yang pernah dilakukan Peserta didik ke depan kelas. Mengomunikasikan ▪ Guru membimbing peserta didik agar percaya diri ketika bercerita. ▪ Menghubungkan dengan pembelajaran Bahasa Indonesia, peserta didik diminta membaca teks “Bermain Menirukan Gerakan Binatang Berjalan di Air” dengan lafal dan intonasi yang tepat. Mengamati ▪ Bertanya jawab tentang isi teks. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa isi teks yang kamu baca? Apa kesimpulanmu terhadap isi teks? Menanya 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perlu dipahami bahwa, maksud dari membaca teks ini adalah mengarahkan peserta didik tentang aturan penggunaan huruf kapital, yaitu penulisan nama orang. Oleh sebab itu, perlu memfokuskan peserta didik pada pengenalan aturan penulisan huruf kapital pada nama orang. ▪ Peserta didik diminta mengamati power point mengenai aturan penggunaan huruf kapital. ▪ Peserta didik diminta menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada teks. Mengolah informasi ▪ Peserta didik dibimbing tentang aturan penggunaan huruf kapital pada penulisan nama orang, misalnya nama Edo, Beni, Siti, Dayu, Meli, dan Lani. Menalar ▪ Peserta didik diminta mendiskusikan tentang cara menyusun kalimat berdasarkan gambar dan memperhatikan aturan penulisan huruf kapital. Mengomunikasikan 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Peserta didik menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 5. Peserta didik melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang Peserta didik. 	10 menit

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
- Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh Peserta didik!

• Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

• Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

• Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

- 4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
 3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
 2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
 1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Huruf Kapital.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Gerak Berjalan dan Berlari dalam Bentuk Permainan

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi bermain dengan baik		
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

Hasil Penilaian Menirukan Gerakan

No.	Nama Siswa	Kriteria		Kriteria		Kriteria	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							
3.							

• Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Huruf Kapital

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan topik	Kalimat tidak sesuai dengan topik
2.	Penggunaan huruf kapital	Menggunakan aturan huruf kapital di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak menggunakan aturan huruf kapital	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang tidak menggunakan aturan huruf kapital	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan aturan huruf kapital

• Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Kesesuaian Topik	Sangat sesuai dengan topik yang dibahas	Sesuai dengan topik yang dibahas	Kurang sesuai dengan topik yang dibahas	Tidak dengan topik yang dibahas
3.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

LAMPIRAN

BAHAN AJAR

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.	3.7.1 Menyebutkan penggunaan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan di air. 3.7.2 Menjelaskan penggunaan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan di air.
4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air.	4.7.1 Mempraktikkan penggunaan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan di air.

[Bermain sambil belajar, menirukan gerakan binatang - YouTube.mp4](#)

[Gerakan meniru gerak jalan binatang untuk SD.mp4](#)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.	3.10.1 Membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan lafal dan intonasi yang tepat. 3.10.2 Menemukan penggunaan huruf kapital (nama orang) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca.
4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.	4.10.1 Menulis teks pendek dengan memperhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang). 4.10.2 Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang).

Penggunaan huruf kapital yang benar dalam kalimat Sesuai Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)

[HURUF KAPITAL.pptx](#)

Huruf kapital dikatakan juga sebagai huruf besar.

Perhatikan penggunaan huruf kapital pada kalimat-kalimat berikut!

Aku, Edo, Beni, Siti, Dayu, Meli, dan Lani akan bermain menirukan gerakan binatang berjalan di air.

Kata Edo, Beni, Siti, Dayu, Meli, dan Lani selalu diawali dengan huruf kapital atau huruf besar.

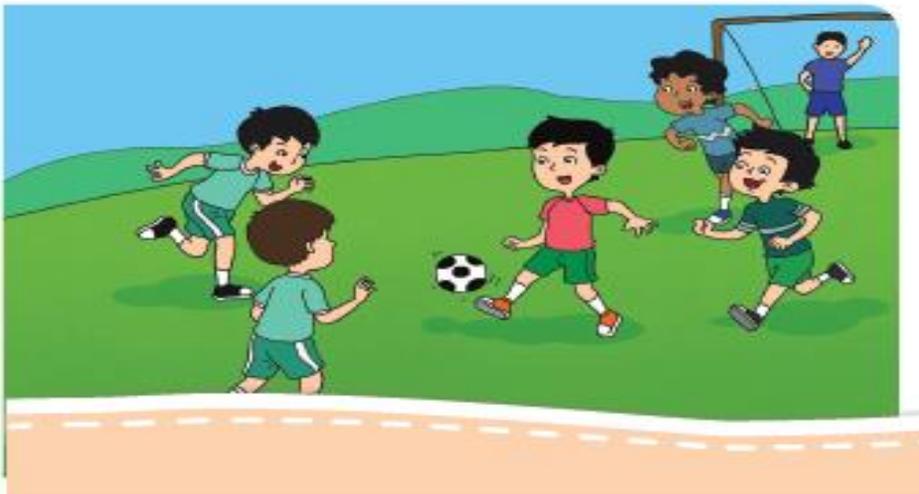
Setiap awal kata nama orang harus ditulis dengan huruf kapital.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Meyakini keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah.	2.4.1 Menerima sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah.
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.	3.4.1 Menyebutkan kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah. 3.4.2 Memberikan contoh kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah.
4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.	4.4.1 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan. 4.4.2 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara tulis.



Gasing.



Aku dan teman-teman suka bermain sepak bola. Kami berbeda agama. Walaupun kami berbeda agama, kami tetap bermain bersama dan kompak. Kami juga saling mendukung dan tidak saling menyalahkan atau mengejek. Dengan sikap itu, kami dapat meraih kemenangan.

Aturan Bermain Menirukan Gerakan Binatang Berjalan

udin, lani, doni, siti dan edo bermain “Menirukan Gerakan Binatang Berjalan” dilakukan secara berkelompok. Semakin banyak teman yang bermain akan semakin seru. Permainan diawali dengan *hom pim pa*.

Anak-anak yang menang, akan berdiri membentuk lingkaran. Anak yang kalah akan berada di tengah lingkaran

Anak tersebut akan bernyanyi “ikuti ... ikuti ... aku ...” sambil anak menirukan gaya seekor binatang. Misalnya monyet berjalan. Anak-anak yang lain menirukan berjalan keliling seperti monyet. Setelah berjalan keliling satu putaran, anak yang berada di tengah berteriak menyebutkan nama seorang teman, misalnya lani.

lani akan segera maju. Dia juga bernyanyi "ikuti ... ikuti ... aku ..." sambil memeragakan gerakan jalan seekor binatang. binatang yang ditirukan tidak boleh sama. Begitu seterusnya. Jika anak yang ditunjuk tidak dapat menirukan gerakan binatang berjalan, anak tersebut akan kalah. Dia akan mendapat hukuman. hukumannya menyanyi sambil menari.

LAMPIRAN
MEDIA PEMBELAJARAN

Pemilihan Media Pembelajaran di SD

Kelas : 2

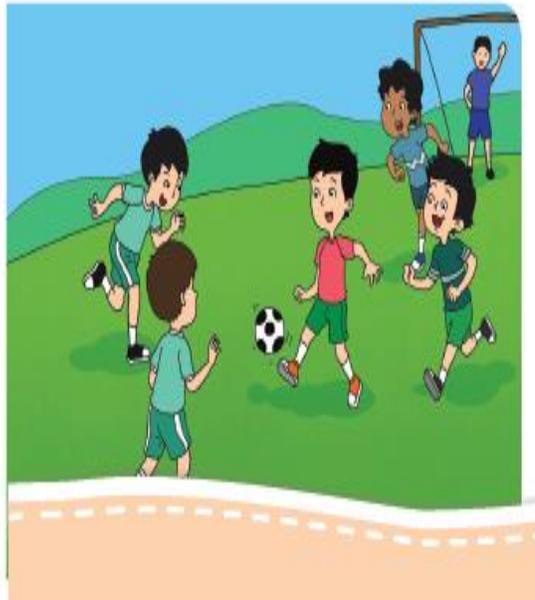
No	Mata Pelajaran	Materi Esensi	Media Pembelajaran
1	PJOK	Gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan	<p>Video pembelajaran</p> <p>Bermain sambil belajar, menirukan gerakan binatang - YouTube.mp4</p> <p>Gerakan meniru gerak jalan binatang untuk SD.mp4</p>
2	PPKn	Kegiatan bermain yang menunjukkan persatuandalam keberagaman teman sekolah	<p>Gambar lambang negara Republik Indonesia</p> 

Gambar anak-anak bermain Rangku Alu atau Tari Tongkat.



Gambar anak-anak bermain sepak bola kampung.

BERIKUT.

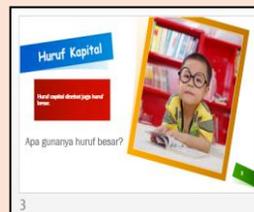


3

Bahasa Indonesia

Aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Power Point Aturan Huruf Kapital



[HURUF KAPITAL.pptx](#)

Wacana :

Aturan Bermain

Menirukan Gerakan Binatang Berjalan

udin, lani, Doni, siti dan edo bermain
"Menirukan Gerakan Binatang

Berjalan" dilakukan secara berkelompok. Semakin banyak teman yang bermain akan semakin seru. Permainan diawali dengan *hom pim pa*. Anak-anak yang menang, akan berdiri membentuk lingkaran. Anak yang kalah akan berada di tengah lingkaran .

Anak tersebut akan bernyanyi "ikuti ... ikuti ... aku ..." sambil anak menirukan gaya seekor binatang. Misalnya monyet berjalan. Anak-anak yang lain menirukan berjalan keliling seperti monyet. Setelah berjalan keliling satu putaran, anak yang berada di tengah berteriak menyebutkan nama seorang teman, misalnya Lani.

Lani akan segera maju. dia juga bernyanyi "ikuti ... ikuti ... aku ..." sambil

memeragakan gerakan jalan seekor binatang. binatang yang ditirukan tidak boleh sama. Begitu seterusnya. Jika anak yang ditunjuk tidak

dapat menirukan gerakan binatang berjalan, anak tersebut akan kalah. Dia akan mendapat hukuman. hukumannya menyanyi sambil menari.

LAMPIRAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
LKPD

LKPD

Kelas : _____

Nama Anggota Kelompok : _____

Judul : Bermain di Lapangan Sekolah

Materi :

- Gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan
- Kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah.
- Aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

KD :

- 3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.
- 4.7 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulative dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air.
- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.
- 4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.
- 3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.
- 4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Indikator :

- 3.7.1 Menyebutkan penggunaan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan di air.
- 4.7.1 Mempraktikkan penggunaan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan di air.
- 3.4.1 Menyebutkan kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah.
- 4.4.1 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan.
- 3.10.1 Membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- 3.10.2 Menemukan penggunaan huruf kapital (nama orang) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca.
- 3.10.3 Menulis teks pendek dengan memperhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan benar.

4.10.1 Menyunting teks pendek sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan benar.

Tujuan Pembelajaran :

12. Dengan membaca dan melihat petunjuk bermain, siswa dapat menyebutkan penggunaan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan dengan benar.
13. Dengan penugasan, siswa dapat mempraktikkan penggunaan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan di air dengan percaya diri.
14. Dengan tanya jawab, siswa dapat memberikan contoh kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah dengan benar.
15. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan dengan percaya diri.
16. Dengan penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
17. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan huruf kapital (nama orang) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca dengan benar.
18. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis teks pendek dengan memperhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan benar.
19. Dengan mengamati kalimat rumpang, siswa dapat menyusun kata-kata acak menjadi sebuah kalimat yang utuh.dengan benar.

Ayo perhatikan langkah cermat ini!

1. Bentuklah kelompok yang beranggotakan 4 -5 orang.
 2. Bacalah LKPD ini dengan cermat.
 3. Kerjakan secara urut dimulai dari kegiatan 1.
 4. Setiap kegiatan dipresentasikan di depan kelas.
- Selamat mencoba anak hebat!

Petunjuk

1. Amati video berikut!

[Bermain sambil belajar, menirukan gerakan binatang - YouTube.mp4](#)
[Gerakan meniru gerak jalan binatang untuk SD.mp4](#)

2. Tirukan gerakan ayam

Berjalan

Mengepakkan sayap

Mematok makanannya

Mengais tanah mencari cacing

3. Kalian tentunya pernah melihat binatang yang lainnya.

No	Nama Binatang	Nama Gerakan	Praktek
1	Monyet		
2	Gajah		
3	Kuda		
4	Kucing		
5	Kelinci		

3. Bacalah petunjuk aturan bermain menirukan gerakan binatang berjalan berikut dengan nyaring!

Aturan Bermain Menirukan Gerakan Binatang Berjalan

udin, lani, doni, siti dan edo bermain "Menirukan Gerakan Binatang Berjalan" dilakukan secara berkelompok. Semakin banyak teman yang bermain akan semakin seru. Permainan diawali dengan *hom pim pa*. Anak-anak yang menang, akan berdiri membentuk lingkaran. Anak yang kalah akan berada di tengah lingkaran. Anak tersebut akan bernyanyi "ikuti ... ikuti ... aku ..." sambil anak menirukan gaya seekor binatang. Misalnya monyet berjalan. Anak-anak yang lain menirukan berjalan keliling seperti monyet. Setelah berjalan keliling satu putaran, anak yang berada di tengah berteriak menyebutkan nama seorang teman, misalnya lani. lani akan segera maju. Dia juga bernyanyi "ikuti ... ikuti ... aku ..." sambil memeragakan gerakan jalan seekor binatang. binatang yang ditirukan tidak boleh sama. Begitu seterusnya. Jika anak yang ditunjuk tidak dapat menirukan gerakan binatang berjalan, anak tersebut akan kalah. Dia akan mendapat hukuman. hukumannya menyanyi sambil menari.

4. Tulis kembali kalimat-kalimat pada teks “Aturan Bermain Menirukan Gerakan Binatang Berjalan “dengan penulisan huruf kapital yang tepat!

**Aturan Bermain
Menirukan Gerakan Binatang Berjalan**

udin, lani, doni, siti dan edo bermain “Menirukan Gerakan Binatang Berjalan” dilakukan secara berkelompok. Semakin banyak teman yang bermain akan semakin seru. Permainan diawali dengan *hom pim pa*.

Anak-anak yang menang, akan berdiri membentuk lingkaran. Anak yang kalah akan berada di tengah lingkaran

Anak tersebut akan bernyanyi “ikuti ... ikuti ... aku ...” sambil anak menirukan gaya seekor binatang. Misalnya monyet berjalan. Anak-anak yang lain menirukan berjalan keliling seperti monyet. Setelah berjalan keliling satu putaran, anak yang berada di tengah berteriak menyebutkan nama seorang teman, misalnya lani.

lani akan segera maju. Dia juga bernyanyi "ikuti ... ikuti ... aku ..." sambil memeragakan gerakan jalan seekor binatang. binatang yang ditirukan tidak boleh sama. Begitu seterusnya. Jika anak yang ditunjuk tidak dapat menirukan gerakan binatang berjalan, anak tersebut akan kalah. Dia akan mendapat hukuman. hukumannya menyanyi sambil menari.

5. Udin dan teman-teman berbeda agama. Mereka selalu hidup rukun walaupun berbeda agama. Mereka menunjukkan sikap persatuan dalam keberagaman.

Sikap mereka pantas untuk ditiru.

Tahukah kamu contoh kegiatan bermain lainnya yang membutuhkan persatuan?

Tuliskan contoh kegiatan bermain yang pernah kamu lakukan yang menunjukkan persatuan!

No.	Nama Kegiatan Bermain
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Kesimpulan

Setelah melakukan serangkaian kegiatan yang tercantum dalam lembar kerja, kesimpulan apa yang dapat kamu ambil?

KUNCI JAWABAN

PPKn

Kegiatan bermain yang membutuhkan persatuan.

No	Nama Kegiatan Bermain
1	Bermain Bola Voli
2	Bermain Galah Asin
3	Bermain Bakiak
4	Bermain Panjat Pinang
5	Bermain Tarik Tambang

Pedoman Penskoran:

$$\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

a. Kata-kata dengan penulisan huruf kapital yang tepat.

1	Udin
2	Doni
3	Siti
4	Edo
5	Dia

Pedoman Penskoran:

$$\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

PEDOMAN PENSKORAN SIKAP

Rubrik Observasi Sikap Bertanggung jawab

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa

No	Nama	Aspek Pengamatan											
		Menyelesaikan Tugas yang Diberikan dengan Baik				Mengakui Kesalahan				Mengumpulkan Tugas Tepat Waktu			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
:													
:													

Rubrik Observasi Sikap Teliti

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa

No	Nama	Aspek Pengamatan							
		Senantiasa Berhati-hati Dan Penuh Perhatian Dalam Mengerjakan SeSuatu				Mengerjakan Sesuatu Sesuai Aturan Atau Kaidah Yang Berlaku			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
:									
:									

Rubrik Observasi Sikap Percaya Diri

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa

No	Nama	Aspek Pengamatan															
		Berani Berpendapat, Bertanya, atau Menjawab Pertanyaan				Berpengapat atau Melakukan Kegiatan Tanpa Ragu-ragu				Mampu Membuat Keputusan dengan Cepat				Tidak Mudah Putus Asa/Pantang Menyerah			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
:																	
:																	

Pedoman Penskoran:

- 4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

PEDOMAN PENSKORAN KOGNITIF

Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Huruf Kapital. Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan pengetahuan siswa

No	Nama	Kriteria							
		Kemampuan Membaca Teks				Pemahaman Isi Teks			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
:									
:									

Pedoman Penskoran:

Kemampuan Membaca Teks

- 4= Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
- 3= Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
- 2= Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
- 1= Siswa mampu belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat

Pemahaman Isi Teks

- 4= Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- 3= Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan
 2= Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan
 1= Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

$$\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik Penilaian Gerak Berjalan dan Berlari dalam Bentuk Permainan
 Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan keterampilan siswa

No	Nama	Kriteria					
		Siswa mampu mengikuti instruksi bermain dengan baik		Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan	
		T	BT	T	BT	T	BT
1							
2							
3							
4							
:							
:							

Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Huruf Kapital
 Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan keterampilan siswa

No	Nama	Kriteria							
		Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan				Penggunaan huruf kapital			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
:									
:									

Pedoman Penskoran:

- Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan
 4= Kalimat efektif dan sesuai dengan topik
 3= Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efektif

- 2= Kalimat kurang sesuai dengan topik
- 1= Kalimat tidak sesuai dengan topik

Penggunaan huruf kapital

- 4= Menggunakan aturan huruf kapital di setiap akhir kalimat
- 3= Terdapat 1-2 kalimat yang tidak menggunakan aturan huruf kapital
- 2= Terdapat lebih dari 2 kalimat yang tidak menggunakan aturan huruf kapital
- 1= Tidak satu pun kalimat yang menggunakan aturan huruf kapital

Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan keterampilan siswa

No	Nama	Kriteria											
		Kemampuan Bercerita				Kesesuaian Topik				Volume Suara			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
:													
:													

Pedoman Penskoran:

Kemampuan Bercerita

- 4= Siswa bercerita dengan lancar
- 3= Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar
- 2= Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar
- 1= Belum mampu bercerita

Kesesuaian Topik

- 4= Sangat sesuai dengan topik yang dibahas
- 3= Sesuai dengan topik yang dibahas
- 2= Kurang sesuai dengan topik yang dibahas
- 1= Tidak sesuai dengan topik yang dibahas

Volume Suara

- 4= Terdengar sampai seluruh ruang kelas
- 3= Terdengar sampai setengah ruang kelas
- 2= Terdengar sampai bagian depan ruang kelas
- 1= Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Rumus Perhitungan sebagai Berikut:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.

Pada contoh ini, skor ideal = $2 \times 4 = 8$.

LAMPIRAN

INSTRUMEN EVALUASI

A. KISI-KISI PENILAIAN

KELAS : II (Dua)

SEMESTER : 2 (Dua)

TEMA : 8.Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan

SUBTEMA : 1.Aturan Keselamatan di Rumah

PEMBELAJARAN : 2

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Proses Penilaian	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk	Instrumen Penilaian
1	PJOK	3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air.	3.7.1Menyebutkan penggunaan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan di air. 3.7.2Menjelaskan penggunaan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan di air.	Hasil	Tes	Tes Tertulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none">• Kisi-kisi• Soal evaluasi• Kunci jawaban• Pedoman penskoran
		4.7 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air.	4.7.1 Mempraktikkan penggunaan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan di air.	Proses	Non Tes	Unjuk Kerja	Kegiatan unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none">• Lembar penilaian keterampilan• Rubrik penilaian• Pedoman penskoran

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Proses Penilaian	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk	Instrumen Penilaian
2	PPKn	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.	<p>3.4.1 Menyebutkan kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah.</p> <p>3.4.2 Memberikan contoh kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah.</p>	Hasil	Tes	Tes tertulis	Pilihan Ganda Isian Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Kisi-kisi • Soal evaluasi • Kunci jawaban • Pedoman penskoran
		4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.	<p>4.4.1 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan.</p> <p>4.4.2 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara tulis.</p>	Proses	Non Tes	Unjuk kerja	Kegiatan Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar penilaian keterampilan • Rubrik penilaian • Pedoman penskoran

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Proses Penilaian	Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk	Instrumen Penilaian
3	Bahasa Indonesia	3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.	3.10.1 Membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan lafal dan intonasi yang tepat. 3.10.2 Menemukan penggunaan huruf kapital (nama orang) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca.	Hasil	Tes	Tes tertulis	Pilihan Ganda Isian Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Kisi-kisi • Soal evaluasi • Kunci jawaban • Pedoman penskoran
		4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.	4.10.1 Menulis teks pendek dengan memperhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang). 4.10.2 Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang).	Proses	Non tes	Unjuk kerja	Kegiatan unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar penilaian keterampilan • Rubrik penilaian • Pedoman penskoran

B. KISI-KISI SOAL

KELAS : II (Dua)

SEMESTER : 2 (Dua)

TEMA : 8.Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan

SUBTEMA : 1.Aturan Keselamatan di Rumah

PEMBELAJARAN : 2

No.	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Materi	Penilaian				Nomor Butir Soal
				Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk	
1	PJOK 3.7.1 Menyebutkan penggunaan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan di air.	Disajikan sebuah narasi, siswa dapat menyebutkan penggunaan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan di air melalui soal cerita.	Gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan.	Hasil	Tes	Tertulis	Isian	5
2	PPKn 3.4.1 Menyebutkan kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah.	Disajikan sebuah narasi, siswa dapat menyebutkan contoh sikap kebersamaan. Disajikan daftar gambar, siswa dapat memilih gambar yang menunjukkan kebersamaan dalam bermain.	Kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah.	Hasil	Tes	Tertulis	Pilihan Ganda	1
				Hasil	Tes	Tertulis	Pilihan Ganda	2
	3.4.2 Memberikan contoh kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah.	Menyebutkan contoh sikap baik terhadap teman yang memiliki kesukaan permainan yang berbeda	Menyebutkan sikap yang tidak diperbolehkan kepada semua teman	Hasil	Tes	Tertulis	Isian	6 a
				Hasil	Tes	Tertulis	Isian	6 b
3	Bahasa Indonesia 3.10.2 Menemukan penggunaan huruf kapital (nama orang) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca.	Disajikan sebuah narasi, siswa dapat menyebutkan jenis kata yang harus diawali oleh huruf besar. Disajikan daftar gambar, siswa dapat memilih kata yang harus diawali oleh huruf besar. Disajikan daftar	Aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan lafal dan intonasi yang tepat.	Hasil	Tes	Tertulis	Pilihan Ganda	3
				Hasil	Tes	Tertulis	Pilihan Ganda	4
				Hasil	Tes	Tertulis	Uraian	7 a, 7 b, 7 c

		kalimat, siswa dapat memperbaiki kata-kata yang harus diawali huruf besar.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

LEMBAR SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas : II

Materi :

- Gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan
- Kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah.
- Aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Silanglah (X) jawaban yang tepat!

1. Salah satu pengamalan sila ketiga Pancasila adalah sikap kebersamaan. Contoh sikap kebersamaan yaitu ...

- a. bermain bersama
- b. mencuri bersama
- c. berkelahi bersama

2. Gambar berikut yang menunjukkan kebersamaan adalah

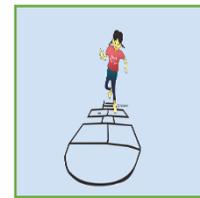
a.



b.



c.



3. Hari ini Ani ulang tahun

Kata Ani diawali huruf kapital karena termasuk nama.. .

- a. Benda
- b. Orang
- c. Tumbuhan

4. Kata berikut yang penulisannya harus menggunakan huruf kapital adalah... .

- a. Raja
- b. Allah
- c. Nabi

Isilah uraian berikut dengan jawaban yang benar!

5. Udin dan teman-temannya sedang bermain di lapangan sekolah saat istirahat. Mereka sedang bermain secara berkelompok, Udin dan teman-temannya bermain menirukan gerakan binatang berjalan. Binatang yang sedang mereka tirukan adalah binatang yang hidup di darat dan di air.

Sebutkan permainan yang menggunakan gerak berjalan dan berlari!!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Lani dan teman-temannya sedang bermain galah asin bersama teman-teman sekelasnya. Mereka bermain tanpa menghiraukan perbedaan di antara mereka. Sikap yang mereka tunjukkan patut dicontoh oleh teman-teman di sekolahnya.

- a. Sebutkan contoh sikap baik terhadap teman yang memiliki permainan kesukaan yang berbeda!
- b. Sebutkan sikap yang tidak diperbolehkan kepada semua teman!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. Tulis kembali kalimat berikut dengan menggunakan huruf kapital yang tepat!

- a) **pak rano adalah seorang guru yang rajin dan baik hati.**
- b) **suatu hari, seorang turis dari jerman berbelanja di pasar sampangan.**
- c) **santi dan yuli sudah berteman akrab sejak mereka bersekolah di ambarawa.**

LEMBAR JAWABAN SOAL EVALUASI

1. a. bermain bersama
2. a.



3. b. Orang
4. b. Allah
5. bola kaki, bola basket, bola voli
6. a. menghargainya b. tidak menyakitinya
7.
 - a) **Pak Rano adalah seorang guru yang rajin dan baik hati.**
 - b) **Suatu hari, seorang turis dari Jerman berbelanja di Pasar Sampangan.**
 - c) **Santi dan Yuli sudah berteman akrab sejak mereka bersekolah di Ambarawa.**

PEDOMAN PENSKORAN

No	Nama	Pilihan Ganda				Uraian						Total
		1	2	3	4	5	6		7			
	Bobot soal	1	1	1	1	3	2	2	2	4	3	20
1	Aldi											
2	Alma											
3	Citra											
4	Dina											
5	dst											
Rata-rata Nilai												
Nilai Tertinggi												
Nilai Terendah												

Nilai KD per muatan pelajaran sebagai berikut:

$$PJOK\ 3.7 = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

Nilai KD per muatan pelajaran sebagai berikut:

$$PPKn\ 3.4 = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

Nilai KD per muatan pelajaran sebagai berikut:

$$\text{Bahasa Indonesia 3.10} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

A. Sikap

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Satuan Pendidikan : SD N

Kelas/Semester : II / 2

Tema : 8. Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan

Sub Tema : 1. Aturan Keselamatan di Rumah

Pembelajaran : 2

Indikator : Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan kerjasama dalam pembelajaran

Hari, Tanggal :

Petunjuk :

1. Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik.
2. Pengamatan sikap didasarkan pada indikator setiap sikap yang terdapat pada rubrik penilaian (terlampir).
3. Berilah tanda cek (✓) sesuai dengan perolehan skor setiap aspek sikap yang diamati.

Rubrik Observasi Sikap Teliti

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa

No	Nama	Aspek Pengamatan							
		Senantiasa Berhati-hati Dan Penuh Perhatian Dalam Mengerjakan Sesuatu				Mengerjakan Sesuatu Sesuai Aturan Atau Kaidah Yang Berlaku			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
:									
:									

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

A. Keterampilan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SD N

Kelas/Semester : II / 2

Tema : 8. Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan

Sub Tema : 1. Aturan Keselamatan di Rumah

Pembelajaran : 2

Indikator : Menunjukkan sikap disiplin, percaya diri, dan kerjasama dalam pembelajaran

Hari, Tanggal :

Petunjuk :

1. Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik.
2. Pengamatan sikap didasarkan pada indikator setiap sikap yang terdapat pada rubrik penilaian (terlampir).
3. Berilah tanda cek (✓) sesuai dengan perolehan skor setiap aspek sikap yang diamati.

Rubrik Penilaian Gerak Berjalan dan Berlari dalam Bentuk Permainan

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan keterampilan siswa

No	Nama	Kriteria							
		Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan				Penggunaan huruf kapital			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
:									
:									

Pedoman Penskoran:

Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan

4= Kalimat efektif dan sesuai dengan topik

3= Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efektif

2= Kalimat kurang sesuai dengan topik

1= Kalimat tidak sesuai dengan topik

Penggunaan huruf kapital

4= Menggunakan aturan huruf kapital di setiap akhir kalimat

3= Terdapat 1-2 kalimat yang tidak menggunakan aturan huruf kapital

2= Terdapat lebih dari 2 kalimat yang tidak menggunakan aturan huruf kapital

1= Tidak satu pun kalimat yang menggunakan aturan huruf kapital

Rumus Perhitungan sebagai Berikut:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.

Pada contoh ini, skor ideal = $2 \times 4 = 8$.

