

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS 2 TEMA 4 HIDUP BERSIH DAN SEHAT
SUB TEMA 2 HIDUP BERSIH DAN SEHAT DISEKOLAH
PEMBELAJARAN 2**



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SD NEGERI METAWANA
2022**

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar :

3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga Kesehatan lingkungan dalam bahasa indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis,lisan,dan visual.

4.4 Menyajikan penggunaan koasakata Bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga Kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis,lisan,dan visual.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri Metawana
Kelas/Semester	: II / 1
Tema	: 4. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema	: 2. Hidup Bersih dan Sehat disekolah
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anaksehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak berimandan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI BAHASA INDONESIA

Kompetensi dasar

- 3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga Kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa daerah melalui teks tulis,lisan,dan visual.

Indikator

- 3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat disekolah dalam Bahasa Indonesia melalui teks tulis,lisan,dan visual.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat di sekolah dalam bahasa Indonesia melalui teks tulis, lisan, dan visual melalui kegiatan diskusi secara tepat. (kognitif C2)
2. Peserta didik mampu menerapkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat hasil pengamatan tentang lingkungan sehat di sekolah dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual melalui kegiatan diskusi secara benar. (kognitif C2)

D. MATERI POKOK

Lingkungan sehat dan tidak sehat

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : Cooperative Learning
3. Model : Example Non Example
4. Metode : Permainan, tanya jawab, diskusi, ceramah, demonstrasi, penugasan

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan tentang lingkungan sehat.
2. Gambar-gambar yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih dan tidak bersih

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tema : *Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Guru Tema : *Hidup Bersih dan Sehat Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan siswa menjawab salam dan guru menanyakan kabar serta mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius dan menghargai kedisiplinan siswa/PPK)3. Peserta didik memperhatikan apersepsi dari guru sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Misalnya : "Sudah siapkah untuk pelajaran hari ini?" "Anak-anak siapa yang hari ini membantu ibu membersihkan rumah?" "Siapa yang piket hari ini?"4. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan, yaitu tema 4, subtema 2, pada pembelajaran 2. (Communication)	3 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok.2. Peserta didik memperhatikan ruang kelasnya. (mengamati)3. Peserta didik diajak mengamati lingkungan kelas dan sekolah.4. Peserta didik mengamati perbedaan gambar pekarangan sekolah yang bersih dan kotor.(mengamati)5. Peserta didik dengan bimbingan guru berdiskusi mengerjakan LKPD 1 tentang menuliskan kosa kata berdasarkan gambar6. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang LKPD yang sedang dikerjakan.(menanya)7. Setiap kelompok presentasikan hasil pengamatan yang telah di lakukan (mendemonstrasikan)8. Kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi hasil pengamatan yang dipresentasikan kelompok lain. (menalar)9. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pengamatan terhadap lingkungan sekolah yang bersih dan sehat.10. Peserta didik mengerjakan tes evaluasi. 26. Siswa yang nilai hasil evaluasinya sudah tuntas diberikan pengayaan sedangkan yang belum tuntas dilakukan remidi.	5 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menerima penguatan dan kesimpulan dari guru kegiatan pembelajaran hari ini.2. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.3. Siswa dan guru melakukan refleksi - Apa saja yang sudah dipahami oleh siswa? - Apa saja yang belum dipahami oleh siswa? - Bagaimana perasaan siswa selama belajar?4. Kegiatan Belajar Mengajar ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh salah satu siswa.	2 Menit

I. PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Kinerja
3. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Rubrik pengamatan (terlampir)
 - b. Penilaian Keterampilan : Rubrik pengamatan (terlampir)\

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. REMEDIAL

- a. Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan ciri pekarangan sekolah yang bersih dan sehat bagi siswa yang belum paham.
- b. Mengerjakan kembali soal evaluasi (soal terlampir)

2. PENGAYAAN

- a. Peserta didik membaca berbagai sumber tentang pekarangan sekolah yang bersih dan sehat, kemudian menceritakannya dengan bahasa yang santun.
- b. Mengerjakan soal tambahan yang diberikan oleh guru (soal terlampir)

Banjarnegara, 4 Januari 2022

Kepala Sekolah

Guru Kelas 2

Nyana Wasito,S.Pd.I
NIP. 19630214 198405 1 006

Dwi Susiami,S.Pd.SD
NIP.19830407 201406 2 004

INSTRUMEN PENILAIAN

- A. Amatilah gambar dibawah ini !
Buatlah kalimat berdasarkan gambar yang kalian amati.



Gambar 1



Gambar 2

Tabel Kosakata

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. Bersih | 6. Sehat |
| 2. Kotor | 7. Asri |
| 3. Sampah | 8. Kumuh |
| 4. Sumber penyakit | 9. Banyak lalat |
| 5. Indah | 10. Nyaman |

Kosakata yang sesuai dengan gambar 1

1.
2.
3.
4.
5.

Kosakata yang sesuai dengan gambar 2

1.
2.
3.
4.
5.

KUNCI JAWABAN

Kosakata yang sesuai dengan gambar 1

1. Bersih
2. Indah
3. Sehat
4. Nyaman
5. Asri

Kosakata yang sesuai dengan gambar 2

1. Kotor
2. Sampah
3. Sumber Penyakit
4. Banyak lalat
5. Kumuh

$$\text{Capaian Kompetensi} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Sekor max}} \times 100\% =$$

KRITERIA

90 % - 100 % = sangat baik

80 % - 89% = baik

70 % - 79 % = cukup

0 % - 69 % = kurang

Jika capaian kompetensi yang peserta didik dapatkan 80 % keatas, artinya tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi ajar ini sudah baik.

Jika capaian kompetensi yang peserta didik dapatkan dibawah 80 %, artinya tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi ajar ini masih kuarang dan peserta didik perlu mempelajarinya lagi untuk meningkatkan pemahaman.

1. LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

A. Penilaian unjuk kerja melengkapi peta pikiran tentang lingkungan sehat dan tidak sehat

Satuan Pendidikan : SDN Metawana

Kelas/ Semester : 2/ I (satu)

Tema/ Sub Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat / 2. Hidup Bersih dan Sehat disekolah

Pembelajaran : 1. BAHASA INDONESIA

Petunjuk: Berilah tanda cek "v" pada kolom yang sesuai aspek yang muncul pada diri siswa!

No	Nama Siswa	Menuliskan kosakata lingkungan sehat				Menuliskan kosakata lingkungan tidak sehat				Penilaian		Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	Skor maksimum	Skor Diperoleh	
1										8		
2										8		
3										8		
4										8		
5										8		
6										8		
...										8		

Rubrik penilaian

No	Kriteria	skor 4	skor 3	skor 2	skor 1
1	Menuliskan kosakata lingkungan sehat	Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dalam Menuliskan kosakata lingkungan sehat	Hanya ada maksimal 2 kekeliruan dalam Menuliskan kosakata lingkungan sehat	Hanya ada maksimal 3 kekeliruan dalam Menuliskan kosakata lingkungan sehat	Didalam Menuliskan kosakata lingkungan sehat tidak ada yang tepat / sesuai
2	Menuliskan kosakata lingkungan tidak sehat	Hanya ada maksimal 1 kekeliruan dalam Menuliskan kosakata lingkungan tidak sehat	Hanya ada maksimal 2 kekeliruan dalam Menuliskan kosakata lingkungan tidak sehat	Hanya ada maksimal 3 kekeliruan dalam Menuliskan kosakata lingkungan tidak sehat	Didalam Menuliskan kosakata lingkungan tidak sehat tidak ada yang tepat / sesuai

Pedoman Penskoran

- A (Sangat Baik) = Apabila jumlah skor total $7 \leq \text{skor} \leq 8$
B (Baik) = Apabila jumlah skor total $5 \leq \text{skor} < 6$
C (Cukup) = Apabila jumlah skor total $3 \leq \text{skor} < 4$
D (Perlu Bimbingan) = Apabila jumlah skor total $1 \leq \text{skor} < 2$

Metawana, 4 Januari 2022
Guru Kelas 2

Dwi Susiami, S.Pd.SD
NIP. 19830407 201406 2 004

PENILAIAN ASPEK SIKAP

1. Kisi-kisi

No	Aspek	Prosedur Penilaian	Teknik Penilaian	Jenis	Bentuk
1	Menunjukkan perilaku kerja sama	Proses	Observasi	Penilaian sikap	Lembar observasi
2	Menunjukkan berperilaku bertanggung jawab				
3	Menunjukkan berperilaku percaya diri				

2. Format Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Predikat
		Kerja sama	Tanggung Jawab	Percaya Diri		
1						
2						
3						
4						

3. Rubrik Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skor
1	Kerjasama	Sangat baik jika mampu melakukan tugas sesuai kesepakatan kelompok, membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan, dan menghargai hasil kerja anggota kelompok secara konsisten dalam pembelajaran.	4
		Baik jika mampu melakukan tugas sesuai kesepakatan kelompok dan menghargai hasil kerja anggota kelompok secara konsisten dalam pembelajaran.	3
		Cukup jika kadang-kadang melakukan tugas sesuai kesepakatan kelompok, membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan, dan menghargai hasil kerja anggota kelompok dalam pembelajaran.	2
		Kurang jika tidak pernah melakukan tugas sesuai kesepakatan kelompok, membantu orang lain dalam satu	1

No	Aspek	Indikator	Skor
		kelompok yang mengalami kesulitan, dan menghargai hasil kerja anggota kelompok dalam pembelajaran.	
2	Tanggung Jawab	Sangat baik jika selalu bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	4
		Baik jika sering bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	3
		Cukup jika kadang-kadang bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	2
		Kurang jika tidak pernah bertanggungjawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	1
3	Percaya Diri	Sangat baik jika berani untuk tampil di depan kelas tanpa ragu-ragu.	4
		Baik jika berani untuk tampil di depan kelas dengan ragu-ragu.	3
		Cukup jika berani untuk tampil di depan kelas dengan didampingi guru.	2
		Kurang jika belum berani untuk tampil di depan kelas.	1

4. Pedoman Penskoran

- A (Sangat Baik) = Apabila jumlah skor total $9 \leq \text{skor} \leq 12$
- B (Baik) = Apabila jumlah skor total $6 \leq \text{skor} < 9$
- C (Cukup) = Apabila jumlah skor total $3 \leq \text{skor} < 6$
- D (Perlu Bimbingan) = Apabila jumlah skor total $1 \leq \text{skor} < 3$

