

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Pengalasan  
**Kelas/Semester** : II/2  
**Tema** : Hidup Bersih dan Sehat  
**Sub Tema** : Menerapkan hidup bersih dan sehat di rumah  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara tepat.
7. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di rumah secara tepat.
10. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.
11. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.
12. Melalui penugasan, siswa dapat mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<b>Hidup Bersih dan Sehat di Rumah</b>". (<i>Integritas</i>)</li><li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>)</li></ul>	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada awal pembelajaran, siswa diminta mengamati gambar cara menjaga kebersihan lingkungan</li> <li>▪ Mendengarkan teman membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.</li> <li>▪ Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.</li> <li>▪ Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.</li> <li>▪ Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.</li> <li>▪ Memberikan arahan kepada siswa bahwa gambar yang telah diamati merupakan berbagai contoh kegiatan di rumah yang mencerminkan sikap persatuan dalam keberagaman.</li> <li>▪ Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah.</li> <li>▪ Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.</li> <li>▪ mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan</li> </ul>	6 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bertanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Bagaimana perasaanmu setelah melakukan kegiatan itu?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan yang telah kita lakukan?”. •</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. •</li> <li>▪ Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa.</li> </ul>	2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Teknik penilaian

- a) Sikap : Dilakukan selama proses pembelajaran dan di luar pembelajaran  
Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Sesuai dengan sikap yang terlihat atau yang muncul pada Pembelajaran

- b) Pengetahuan : Tes tertulis, penugasan.

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mampu menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan	Tes tertulis	isian
PKn	Mampu menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah	Tes tertulis	isian

PJOK	Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional	Tes praktik dan proyek	
Matematika	Dapat menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. Dapat Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang		

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.
- Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah.

c) Keterampilan : Praktik, Proyek, Portofolio, Produk.

- Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.
- Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.
- Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.
- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah.

## 2. Instrumen penilaian Terlampir

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sumbersari, 8 Januari 2021  
Guru Kelas II

**Suryantini, S.Pd. SD.**  
NIP. 19640610 198703 2 012

**Puguh Cahyo Santoso**  
NIP. 19840914 201406 1 003

Nama	: .....
Kelas	: .....
No Urut	: .....

**LEMBAR KERJA SISWA**

**BAHASA INDONESIA**

Temukan kata-kata dalam tabel yang mempunyai makna sebagai berikut!

1. Bagian bawah dari ruangan.
2. Tingkap.
3. Tempat udara dapat keluar masuk.

R	A	V	I	I	L	T	T
T	J	E	N	D	E	L	A
A	A	N	M	J	D	E	A
H	O	T	I	B	V	A	G
F	L	I	A	D	R	M	G
B	K	L	A	N	T	A	I
N	J	A	A	M	M	N	H
M	M	S	Z	N	N	J	A
A	N	I	X	V	T	G	F

Nama : .....  
Kelas : .....  
No Urut : .....

**LEMBAR KERJA SISWA**

**PKn**

**Amati gambar kebersamaan Dayu dengan keluarga!**



Berdasarkan gambar di atas, tuliskan kegiatan yang menggambarkan kebersamaan dalam keberagaman di rumah:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....



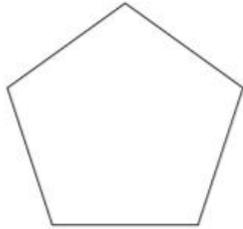
Nama	: .....
Kelas	: .....
No Urut	: .....

**LEMBAR KERJA SISWA**

**MATEMATIKA**

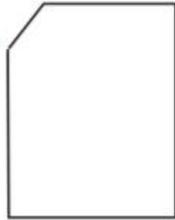
**Hitunglah banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun-bangun datar berikut!**

1.



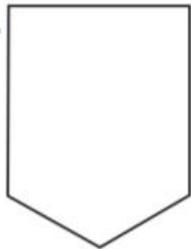
Banyak Sisi	: ...
Banyak Sudut	: ...
Banyak Titik Sudut	: ...

2.



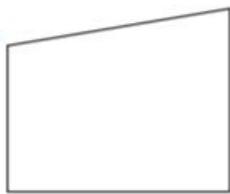
Banyak Sisi	: ...
Banyak Sudut	: ...
Banyak Titik Sudut	: ...

3.



Banyak Sisi	: ...
Banyak Sudut	: ...
Banyak Titik Sudut	: ...

4.



Banyak Sisi	: ...
Banyak Sudut	: ...
Banyak Titik Sudut	: ...

## PEDOMAN PENILAIAN

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan :

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4