

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) DARING**

Satuan Pendidikan : SD N DALANGAN 2  
Kelas / Semester : 2 /1  
Tema : Hidup Bersih dan Sehat ( Tema 4)  
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah ( Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 1 Hari ( 6 x 35 menit )

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan ketrampilan berfikir dan bertindak kreatif, Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia	3.4.1 menyimpulkan isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa

No	Kompetensi	Indikator
	atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau lingkungan.	<p>daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau lingkungan.C5</p> <p>3.4.2 menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks. C4</p> <p>3.4.3 menegaskan makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks C4</p> <p>3.4.4 menyimpulkan teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah C4</p>
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat .

**Muatan : PPKN**

No	Kompetensi	Indikator
1.4	Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	1.4.1 Mengikuti sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
2.4	Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	2.4.1 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di rumah.C4
4.4	Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	4.4.1 Melaporkan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun

**Muatan : PJOK**

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.	3.4.1 Menegaskan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional. C4
4.4	Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat	4.4.1 Melakukan gerak secara seimbang dominan statis

	dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional	dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional
--	--	--

### C. TUJUAN

1. Setelah siswa bersama guru berdiskusi melalui WA, siswa dapat menyimpulkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Setelah siswa bersama guru berdiskusi melalui WA , siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
3. Setelah siswa bersama guru berdiskusi melalui WA, siswa dapat menegaskan makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
4. Setelah siswa bersama guru melihat slide yang dikirim melalui WA, siswa dapat menyimpulkan teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah secara benar.
5. Setelah siswa bersama guru mengamati gambar yang dikirim melalui WA, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara tepat.
6. Setelah siswa bersama guru mengamati gambar yang dikirim melalui WA, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat secara benar
7. Setelah siswa bersama guru mengamati gambar yang dikirim melalui WA, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat secara benar.

8. Setelah siswa bersama guru mengamati gambar yang dikirim melalui WA, siswa dapat mengikuti sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah secara tepat.
9. Setelah siswa bersama guru mengamati gambar yang dikirim melalui WA, siswa dapat Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah secara benar.
10. Setelah siswa bersama guru mengamati gambar yang dikirim melalui WA, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di rumah secara tepat.
11. Setelah siswa bersama guru mengamati gambar yang dikirim melalui WA, siswa dapat melaporkan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun dengan benar.
12. Setelah siswa bersama guru mengamati gambar yang dikirim melalui WA, siswa dapat menegaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.
13. Setelah siswa bersama guru mengamati gambar yang dikirim melalui WA, siswa dapat melakukan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara tepat.

**Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

**D. MATERI**

1. Teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan
2. kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di rumah.
3. Arahan tentang melakukan gerakan dominan statis secara tepat.

## **E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Problem Based Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## **F. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

Media Pembelajaran:

1. Power point
2. Gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah.
3. Gambar-gambar yang berhubungan dengan gerak dominan statis.

Alat dan Bahan Pembelajaran:

1. Handphone/ HP
2. Laptop
3. speaker
4. kertas
5. pensil / bolpoint

Sumber Pembelajaran:

1. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
2. Kemendikbud.2017.*Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 2 Tema 4. Hidup Bersih dan Sehat. (Buku Guru Revisi tahun 2017)*. Jakarta: Kemendikbud. Halaman: 44 – 48
3. Kemendikbud.2017.*Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 2 Tema 4. Hidup Bersih dan Sehat. (Buku Siswa Revisi tahun 2017)*. Jakarta: Kemendikbud. Halaman: 43 – 49
4. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
5. Software Pengajaran SD N DALANGAN 2 untuk kelas 2

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa ( <b>Religius – PPK</b> )</li> <li>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya (<b>Nasionalisme – PPK</b>)</li> <li>4. siswa diminta membaca teks percakapan yang berkaitan dengan pelajaran hari ini sebagai apresiasi. ( <b>Literasi dasar</b> )</li> <li>5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 4 tentang "Cara Menjaga Kebersihan lingkungan rumah" subtema 1 Pembelajaran 5 (<b>Mandiri</b>)</li> <li>6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<b>Communication</b>)</li> </ol>	20 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Fase 1: Orientasi Siswa pada masalah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku menjaga kebersihan lingkungan. (<b>Communication</b> )</li> <li>2. Guru melalui media powerpoint menayangkan teks percakapan siswa mengamati dan membaca teks yang ditayangkan melalui slide yang ditunjukkan oleh guru melalui WA. (<b>Mengamati, Critical Thingking</b>).</li> </ol>	170 menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Fase 2:</b> <b>Mengorganisasikan Siswa pada Masalah</b></p> <p><b>Fase 3:</b> <b>Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok</b></p> <p><b>Fase 5:</b> <b>Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah</b></p> <p><b>Fase 1:</b> <b>Orientasi Siswa pada masalah</b></p> <p><b>Fase 2:</b></p>	<p>3. Siswa bersama guru berdiskusi melalui WA tentang isi percakapan secara umum. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa isi percakapan Dayu dan petugas kesehatan?, Sikap apa yang dapat kita contoh dari percakapan Dayu dan petugas kesehatan? (<b>berdiskusi – critical thinking</b>)</p> <p>4. Siswa bersama guru berdiskusi melalui WA tentang makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja lantai, ventilasi dan jendela. (<b>berdiskusi – critical thinking</b>)</p> <p>5. Siswa bersama guru melalui WA melakukan permainan tebak kata dalam tabel. Siswa diminta menemukan kata dalam tabel. ( <b>menemukan – critical thinking</b>)</p> <p>6. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata. (<b>menyimpulkan – critical thinking</b>)</p> <p>7. Siswa bersama guru melalui media powerpoint yang dikirim melalui WA mengamati dan membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah dengan benar dan intonasi yang tepat. (<b>mengamati – critical thinking</b>)</p> <p>8. Siswa bersama guru berdiskusi melalui WA tentang isi teks yang dibaca kemudian menyimpulkan isi teks. Pertanyaan yang dapat</p>	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Mengorganisasikan Siswa pada Masalah</b></p> <p><b>Fase 3:</b> <b>Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok</b></p> <p><b>Fase 4:</b> <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p><b>Fase 5:</b> <b>Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah</b></p>	<p>diajukan misalnya: Apa isi teks yang telah kamu baca? Apa kesimpulanmu terhadap isi teks? (<b>berdiskusi-menyimpulkan – critical thinking</b>)</p> <p>9. Siswa bersama guru mengamati gambar yang dikirim melalui WA tentang gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah (<b>mengamati – critical thinking</b>)</p> <p>10. Siswa bersama guru berdiskusi melalui WA tentang gambar yang diamati cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah yang dihubungkan dengan isi teks yang telah dibaca sebelumnya. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa yang dilakukan Dayu dan keluarga? Apa kesimpulanmu terhadap isi gambar? (<b>berdiskusi – critical thinking</b>)</p> <p>11. Siswa bersama guru melalui WA menulis laporan sederhana berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah berpedoman pada teks yang telah dibaca dan gambar yang telah diamati sebelumnya (<b>menulis- creativity?</b>)</p> <p>12. Siswa bersama guru melalui WA membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat (<b>membaca – creativity</b>)</p> <p>13. Siswa bersama guru mengamati gambar yang dikirim melalui WA tentang kebersamaan Dayu</p>	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Fase 1:</b> <b>Orientasi</b> <b>Siswa pada masalah</b></p> <p><b>Fase 2:</b> <b>Mengorganisasikan Siswa pada Masalah</b></p> <p><b>Fase 3:</b> <b>Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok</b></p> <p><b>Fase 4:</b> <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p><b>Fase 5:</b> <b>Menganalisis dan</b></p>	<p>dan keluarga di rumah ( <b>mengamati – critical thinking</b>)</p> <p>14. siswa bersama guru berdiskusi melalui WA tentang isi gambar dan menghubungkannya dengan sikap-sikap yang dapat diteladani dari gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: apa saja yang dilakukan Dayu dan keluarga? Dan sikap apa yang dapat kita tiru dari kegiatan Dayu dan keluarga? (<b>berdiskusi – Critical thinking</b>)</p> <p>15. Guru bersama siswa menegaskan gambar yang diamati merupakan berbagai contoh kegiatan di rumah yang mencerminkan sikap persatuan dalam keberagaman(<b>mengaskan – critical thinking?</b>)</p> <p>16. Siswa bersama guru berdiskusi melalui WA berbagai kegiatan yang pernah dilakukan di rumah berhubungan dengan sikap persatuan dalam keberagaman di rumah. ( <b>berdiskusi – critical thinking</b>)</p> <p>17. Siswa bersama guru melalui WA membacakan hasil diskusinya ( <b>membacakan – creativity</b>)</p> <p>18. Siswa bersama guru menanggapi terhadap hasil diskusi yang disampaikan temannya (<b>menanggapi _ critical thinking</b>)</p> <p>19. Guru bersama siswa memberikan penguatan dan bimbingan agar siswa selalu menerapkan sikap</p>	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>mengevaluasi pemecahan masalah</b></p> <p><b>Fase 1: Orientasi Siswa pada masalah</b></p> <p><b>Fase 2: Mengorganisasikan Siswa pada Masalah</b></p> <p><b>Fase 3: Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok</b></p> <p><b>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah</b></p>	<p>persatuan atau kebersamaan di rumah <b>(memberikan penguatan _ critical thinking)</b></p> <p>20. Siswa bersama guru mengamati gambar yang dikirim lewat WA tentang latihan keseimbangan dominan statis, (<b>mengamati – critical thinking</b>)</p> <p>21. Siswa bersama guru berdiskusi melalui WA tentang prosedur melakukan gerakan keseimbangan dominan statis (<b>berdiskusi – critical thinking</b>)</p> <p>22. Siswa bersama guru melalui WA mempraktekan gerakan keseimbangan dominan statis sesuai petunjuk yang diberikan (<b>mempratekkan – creativity</b>)</p> <p>23. Siswa bersama guru berdiskus melalui WA tentang kegiatan yang sudah dilaksanakan. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Bagaimana perasaanmu setelah melakukan kegiatan ini? Apa kesimpulan terhadap kegiatan yang telah kita lakukan? (<b>berdiskusi – critical thinking</b>)</p> <p>24. Siswa bersama guru melalui WA menyimpulkan hasil diskusi (<b>menyimpulkan – critical thinking</b>)</p>	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melalui WA mampu mengemukakan hasil belajar hari ini (<b>mengemukakan – critical thinking</b>)</li> <li>2. Guru bersama siswa melalui WA memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa bersama guru melalui WA diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.(<b>berbicara – communication</b>)</li> <li>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah cublak-cublak suweng untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. (<b>nasionalisme – PPK</b>)</li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (<b>religius – PPK</b>)</li> </ol>	20 menit

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- o Teknik Penilaian
  1. Penilaian Sikap: Observasi
  2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
  3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

o Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.

Skor : 5

- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.

Skor : 3

- Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah.

- Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		

3	Siswa mengungkapkan perasaan pendapatnya setelah menirukan gerakan		
---	--	--	--

- Hasil Penilaian Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Raffa						

- Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kela	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar

2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca
---	----------	---------------------------------	--	----------------------	---------------------------

## I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### ○ Remedial

- Menjelaskan kembali materi tentang cara menjaga kesehatan lingkungan rumah bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan bentuk-bentuk kegiatan yang mencerminkan persatuan atau kebersamaan di rumah. Mengulas dan mencontohkan lebih lanjut gerakan keseimbangan dominan statis bagi siswa yang belum mahir melakukannya.

### ○ Pengayaan

- Siswa membaca buku dan slogan-slogan yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah.
- Guru menugaskan siswa mencari sumber-sumber lain yang berhubungan dengan kisah yang menceritakan pentingnya persatuan atau kebersamaan di lingkungan rumah.
- Siswa mengembangkan gerakan keseimbangan dominan statis dalam bentuk permainan sederhana.

### *Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Minggir, 19 September 2020  
Mahasiswa ,

Suminten, SP.d  
NIP. 19690603 199803 2 003

Diah Patria Dewi, SP.d  
NIP. -

Berikut saya sertakan video pembelajaran yang dapat dilihat di link berikut :

<https://youtu.be/ATT41kbnzJE>