

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Manding Tengah
Kelas/Semester : II/I
Tema : (3) Tugasku Sehari-hari
Sub Tema : (4) Tugasku dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran ke : 5
Alokasi Waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKN

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. | 1.1.1 Bersyukur dalam menerima lambang sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. |
| 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila – sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. | 2.1.1 Bersikap kerja sama dengan teman satu kelompok. |
| 3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah. | 3.1.1. Mengkategorikan karakteristik individu berdasarkan berdasarkan usia anggota keluarga.. |
| 4.1 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah. | 4.1.1. Menggabungkan karakteristik individu dengan usia. |

Muatan : Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.3.1 Membuat cerita berkaitan dengan sikap sosial. |
| 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | 4.3.1 Mempresentasikan cerita yang berhubungan dengan kehidupan sosial. |

Muatan :PJOK

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. | 3.3.1 Menyimpulkan cara gerakan melempar bola. 3.3.2 Menyimpulkan cara gerakan menangkap bola. |
| Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. | 4.3.1 Mempraktikkan gerakan melempar bola. 4.3.2 Mempraktikkan cara menangkap bola. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

| | | |
|-----------|-------------|--|
| 1. | PPKn | Melalui kegiatan pembelajaran, siswa dapat bersyukur dalam menerima lambang sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. (Sikap spiritual) Melalui kegiatan berkelompok, siswa dapat bersikap kerja sama dengan teman satu kelompok. (Sikap sosial) |
|-----------|-------------|--|

| | | |
|----|-------------------------|---|
| | | <p>Dengan melakukan tanya jawab dengan guru tentang karakteristik individu, siswa dapat mengkategorikan karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga dengan tepat. (Menciptakan→konseptual)</p> <p>Melalui kegiatan permainan tentang karakteristik individu, siswa dapat menggabungkan karakteristik individu dengan usia dengan benar. (Keterampilan→konseptual)</p> |
| 2. | Bahasa Indonesia | <p>Melalui kegiatan presentasi kelompok, siswa dapat membuat cerita berkaitan dengan sikap sosial secara benar. (Menciptakan→konseptual)</p> <p>Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mempresentasikan cerita yang berhubungan dengan kehidupan sosial dengan benar. (Keterampilan→konseptual)</p> |
| 3. | PJOK | <p>Setelah melakukan tanya jawab dengan guru tentang gerakan melempar dan menangkap bola, siswa dapat menyimpulkan cara gerakan melempar bola dengan benar. (Mengevaluasi→prosedural)</p> <p>Setelah melakukan tanya jawab dengan guru tentang gerakan melempar dan menangkap bola, siswa dapat menyimpulkan cara gerakan menangkap bola dengan benar. (Mengevaluasi→prosedural)</p> <p>Dengan memperhatikan contoh gerakan melempar dan menangkap bola, siswa dapat mempraktikkan gerakan melempar bola dengan tepat. (Keterampilan→konseptual)</p> <p>Dengan memperhatikan contoh gerakan melempar dan menangkap bola, siswa dapat mempraktikkan gerakan menangkap bola dengan tepat. (Keterampilan→konseptual)</p> |
| | | |

D. PENDIDIKAN PENGUATAN KARAKTER

- Religius
- Nasionalisme
- Mandiri

E. MATERI PEMBELAJARAN

| | |
|------------------|--|
| PPKn | Keberagaman karakteristik individu. (Konseptual) |
| Bahasa Indonesia | Cerita berkaitan pengalaman di lingkungan sekitar. (Konseptual) |
| PJOK | Melempar dan menangkap bola. (Prosedural) |

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

Pendekatan : Tematik saintific

Model : Inquiri

Metode : Tanya jawab, ceramah , diskusi, dan pemberian tugas.

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Diskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. (Melalui Google Meet). 2. Guru mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) 3. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalisme) 4. Guru bertanya kepada siswa, apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a. (Karakter dan Life Skills). 5. Siswa diajak bernyanyi Satu-satu Aku sayang Ibu. (Motivasi) 6. Guru bertanya jawab tentang anggota keluarga yang ada pada lagu tersebut (Apersepsi). 7. Guru menjelaskan kegiatan selanjutnya akan mengkategorikan usia seseorang yang dilakukan dalam permainan (orientasi). | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan gambar anggota keluarga Lani pada slide power point yang disajikan guru. (Visualisasi gambar) 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang masing – masing anggota keluarga Lani. (Mengamati→berpikir kritis) | 75 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang mengkategorikan anggota keluarga berdasarkan usia. (Menalar→berpikir kritis) 4. Siswa diberi kesempatan bertanya materi yang belum jelas. . (Menalar→berpikir kritis) 5. Siswa diberi tugas untuk mewawancarai anggota keluarga, kemudian mengelompokkan nama anggota keluarga berdasarkan usianya. (Menalar→berpikir kritis) 6. Hasil kegiatan wawancara ditulis di buku tulis kemudian di foto dan share di WA grup kelas. 7. Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil wawancara mereka melalui Voice Note WA grup kelas. (Menalar→berkomunikasi) 8. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi. (Menalar→berpikir kritis) | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video pembelajaran dari guru yang telah di download dari link You Tube https://www.youtube.com/watch?v=EHkFh9_ROt4 2. Siswa mengamati isi cerita dari gambar yang disajikan guru. (Menalar→berpikir kritis) 3. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gerakan apa yang dilakukan dalam permainan “Gebokan Batu”. (Menanya→berkomunikasi) 4. Siswa mendapatkan motivasi tentang pentingnya berolahraga bagi kesehatan. (PPK→bersyukur) | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diminta oleh guru mempraktikkan gerakan pemanasan secara berpasangan dengan anggota keluarga di rumah. (Mencoba→kerja sama) 6. Siswa mendapat penguatan tentang pentingnya kerja sama dan sportif dalam melakukan permainan “Gebokan Batu”. (PPK→kerja sama, tanggung jawab) 7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang aturan melakukan permainan “Gebokan Batu”. (Mengamati) 8. Siswa melakukan permainan “Gebokan Batu” dengan anggota keluarga (Mencoba→kerja sama) 9. Dalam melakukan permainan di rumah, siswa diminta untuk menvideo dan di unggah di WA grup kelas. | |

| | | |
|------------------------------|--|---------|
| <p>Kegiatan Akhir</p> | <p>10. Siswa diminta untuk menceritakan pengalamannya dalam melakukan permainan dengan anggota keluarga. (Mengkreasi → berpikir kritis).</p> <p>11. Siswa diminta untuk mengunggah hasil karya mereka di WA grup kelas.</p> <p>12. Siswa diberi kesempatan untuk menceritakan pengalamannya melakukan permainan di Voice Note WA grup kelas. (Mengkomunikasikan → berpikir kritis).</p> <p>13. Siswa dengan guru menarik kesimpulan. (Mengkomunikasikan → berpikir kritis).</p> <p>14. Siswa diberi kesempatan untuk mengerjakan soal evaluasi (berpikir kritis).</p> <p>15. Siswa diberi kesempatan bertanya terkait materi (mengkomunikasikan).</p> <p>16. Kesimpulan: Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari. (mengomunikasikan, menalar, mencoba → komunikatif, berpikir kritis, aktif)</p> <p>17. Refleksi: Siswa merefleksikan pembelajaran yang telah berlangsung dengan bimbingan guru. (menyimpulkan → komunikatif)</p> <p>18. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu daerah “Jamuran”. (Nasionalisme).</p> <p>19. Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama. (Religius).</p> <p>20. Guru menutup pembelajaran di WA grup kelas.</p> <p>Sesi tatap muka dilaksanakan pada awal pembelajaran di Google Meet.</p> | |
| | 21. | |
| | 22. | 5 menit |

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran

- Laptop
- HP
- Gambar permainan anak
- Gambar anggota keluarga
- Video pembelajaran

2. Sumber Belajar

- Sumber link Youtube

https://www.youtube.com/watch?v=EHkFh9_ROt4

- Lingkungan rumah peserta didik
Dusun Manding, Trirenggo, Bantul Yogyakarta.
- Sumber buku:
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru SD/MI Kelas II Edisi Revisi 2017: Tema 3 Tugasku Sehari-hari . Jakarta : Kemendikbud.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa SD/MI Kelas II Edisi Revisi 2017: Tema 3 Tugasku Sehari-hari Jakarta : Kemendikbud.

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Mendeskripsikan gambar.

Kriteria Penilaian

| Kriteria | Bobot |
|--|-------|
| Menjawab lngkap dan benar sesuai EYD | 4 |
| Menjawab dengan lengkpa dan benar tidak sesuai dengan EYD | 3 |
| Menjawab dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD | 2 |
| Menjawab dengan kurang lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD | 1 |

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

| No | Kriteria | Terlihat (v) | Belum Terlihat (v) |
|----|---|--------------|--------------------|
| 1 | Menggunakan kata tanya yang sesuai | | |
| 2 | Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3 | Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati | | |
| 4 | Menggunakan kata tanya yang bervariasi | | |

b. Melakukan gerakan melempar bola

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baiik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|----------|---|--|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Melempar | Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar | Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru | Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru | Tidak Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, |

Bantul, 13 Juli 2020

Kepala Sekolah

Guru Kelas 5B

Sumargiyati, S.Pd.I

Galuh Candrasari, S.Pd.

NIP. 196108281982022007