

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 1 RAHABITE
Kelas / Semester	: 2 / 1
Tema	: Tugasku Sehari-hari (Tema 3)
Sub Tema	: Tugasku Sehari-hari di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 Hari
Muatan Terpadu	: Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingintahun tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi dasar

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosa kata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui tekstulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk tekstulis, lisan, dan visual.

Indikator

- 3.3.1 Mengidentifikasi kosa kata yang terdapat dalam teks yang berkaitan dengan denah rumah dengan cermat.
- 4.3.1 Menceritakan isi teks tentang lingkungan geografis berdasarkan denah rumah dengan percaya diri

Kompetensi dasar

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

Indikator

- 3.5.1 Menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
- 4.5.1 Mengurutkan pecahan mata uang secara cermat

Kompetensi dasar

SBdP

- 3.2 Mengenal polairamasederhanamelalui lagu anak-anak.
- 4.2 Menampilkan polairamasederhanamelalui lagu anak-anak.

Indikator

3.2.1 Mengidentifikasi bunyi benda konkret (botol minuman, sendok, tepuk tangan) secara cermat.

4.2. Memainkan alat musik benda-benda konkret untuk mengiringi lagu anak-

anak dengan pola irama yang menyenangkan.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Dibimbing melalui media Daring** siswa dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
2. Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
3. **Dibimbing melalui media Daring** siswa dapat mengurutkan pecahan uang secara cermat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</i> 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	5 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar. ➤ Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks. ➤ Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah lancar membaca. ➤ Siswa diminta menarik garis yang menghubungkan keterangan rumah yang tepat. ➤ Siswa diminta mengamati gambar pecahan uang. ➤ Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang uang pecahan. ➤ Guru dapat memberikan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Pernahkan kalian melihat uang? - Pernahkan kalian berbelanja? ➤ Guru memberikan contoh cara menuliskan uang. contoh: ➤ Guru minta beberapa siswa untuk menuliskan pecahan uang yang lain di papan tulis. ➤ Siswa mengerjakan latihan dengan mengurutkan pecahan uang dari yang nilainya terkecil ➤ Siswa mempraktikkan bunyi birama tiga. ➤ Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama. tek-tek-tong... ➤ Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang kedua. tek-tong-tek ➤ Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang ketiga. prok-prok-duk ➤ Kerja Sama dengan Orang Tua ➤ Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengenal letak rumah masing-masing 	20 menit
Penutup	Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Dibimbing melalui media Daring	10 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

WIGIARTI.S.Pd.SD
NIP.197306162006042022

ROSBIANA.S.Pd.SD
NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			
4			

- b. Menyebutkan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis rumah. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)
Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab lngkap sesuai gambar	4
Menjawab sebagian besar benar	3
Menjawab sebagian kecil benar	2
Tidak dapat menjawab dengan benar	1

- c. Membuat bunyi dengan birama tiga. (SBdP KD 3.2 dan 4.2)
Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Membuat satu berirama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	4
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	3
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan kurang lancar	2
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan tidak dapat memainkan	1

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

Keterangan: Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa lebih paham. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Penilaian Matematika

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang () pada kolom yang sesuai

- b. Membaca teks tentang lingkungan geografis.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1

1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang di gunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang namun ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Jika siswa belum bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta mem-baca ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecah-an uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membuat bunyi birama tiga dan memainkannya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

b. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di rumah.
2. Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan penugasan untuk pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa membuat bunyi birama tiga dan memainkannya siswa diminta mencoba kreasi birama tiga yang lain.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - DICARIGURU.COM untuk kelas 2 semester 1.
- Video/slide/gambar tentang Tugas Sehari-hari.
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang logam.
- Stik kayu.
- Kentongan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

WIGIARTI.S.Pd.SD
NIP.197306162006042022

ROSBIANA.S.Pd.SD
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD.NEGERI 1 RAHABITE
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Tugasku Sehari- hari (Tema 3)
Sub Tema : Tugasku Sehari-hari di Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : PJOK, Bahasa Indonesia, PPKN

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Dibimbing melalui media Daring** siswa dapat memahami gerakan melempar, memukul, dan melempar bola dengan cermat.
2. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata.
3. Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata.
4. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menyampaikan perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	4. <i>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</i> 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	5 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing siswa untuk mengamati teks bacaan tentang Siti melakukan kegiatan olahraga di rumah dengan cermat (mengamati). ➤ Siswa mengamati gambar berbagai gerakan melempar (mengamati). ➤ Siswa mengamati gambar gerakan memukul (mengamati). ➤ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. Gerakan apa yang dilakukan Siti? ➤ Alternatif Pembelajaran ➤ Guru memberikan contoh gerakan melempar dan memukul bola, kemudian diikuti siswa satu persatu. ➤ Siswa mengamati gambar dengan cermat. ➤ Guru menjelaskan arah. Sebelah kanan, kiri, dan depan dari suatu tempat. ➤ Siswa mengerjakan latihan berdasarkan gambar denah. ➤ Siswa mengamati gambar dengan cermat. ➤ Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang perbedaan jenis kelamin. Misal memberi contoh-contoh tambahan yang diperoleh dari anggota keluarga siswa. ➤ Siswa dapat dimotivasi untuk menyampaikan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan jenis kelamin ➤ Guru meminta siswa menuliskan nama anggota keluarga Siti beserta jenis kelaminnya. ➤ Kegiatan berdiskusi ini bertujuan menanamkan sikap siswa kepada anggota keluarga yang berlainan jenis. Sikap yang ditanamkan berkaitan dengan sopan santun dalam berinteraksi. Misal seorang anak yang memiliki kakak atau adik perempuan harus menjaga kesopanan dalam bermain. ➤ Kerja Sama dengan Orang Tua ➤ Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengelompokkan anggota keluarga di rumah berdasarkan jenis kelamin. 	20 menit
Penutup	Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Dibimbing melalui media Daring	10 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

RAHABITE,

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2 ,

WIGIHARTI.S.Pd.SD
NIP. 197306162006042022

ROSBIANA.S.Pd.SD
NIP.....

1. Penilaian Pengetahuan
 Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
 (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)
 Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin.
2. Penilaian Keterampilan
 - a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Melakukan gerakan melempar dan memukul.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Melempar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar,
2	Memukul bola	Dapat melakukan memukul dengan benar	Dapat melakukan memukul dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan memukul dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan melempar dengan benar

c. Membaca hasil pengamatan.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang di gunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang namun ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

G. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

c. Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan melempar dan memukul bola, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan bimbingan dengan memberikan contoh tambahan.
3. Jika siswa belum bisa membaca dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca.

d. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan melempar dan memukul bola, maka guru dapat memberikan penugasan dalam melakukan gerakan kombinasi melempar atau memukul bola dengan gerakan lain.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan penugasan, yaitu siswa diminta mencari contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa membaca dengan benar, maka guru dapat memberikan tugas membaca buku yang berkaitan dengan materi.

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - DICARIGURU.COM untuk kelas 2 semester 1.
- Buku Siswa Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Bola Kasti

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Catatan Guru

1. Masalah :.....
 2. Ide Baru :.....
 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
 Kepala Sekolah,

WIGIHARTI.S.Pd.SD
 NIP. 197306162006042022

RAHABITE,

Guru Kelas 2 ,

ROSBIANA.S.Pd.SD
 NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 1 RAHABITE
 Kelas / Semester : 2 /1
 Tema : Tugasku Sehari- hari (Tema 3)
 Sub Tema : Tugasku Sehari-hari di Rumah (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Dibimbing melalui media Daring** siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah.
3. **Dibimbing melalui media Daring** siswa dapat menyebutkan nilai pecahan uang logam.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	5 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan tugas masing-masing anggota keluarga. Tugas-tugas anggota keluarga: • Siswa menuliskan kosakata yang ia temukan. Guru menyiapkan “Kamus Besar Bahasa Indonesia” untuk membahas arti setiap kata. Catatan: Mengartikan kata harus menggunakan kamus untuk mendapatkan arti yang benar. • Guru membahas kosakata yang ditemui siswa menggunakan kamus. • Siswa mengerjakan latihan berdasarkan teks bacaan yang terdapat pada buku • Guru dapat menggunakan kriteria penilaian untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. • Guru membimbing siswa membuat kalimat berdasarkan gambar yang diberikan. • Siswa mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan uang. • Guru membawa uang kertas sebagai media pembelajaran. • Siswa menyebutkan nilai masing-masing pecahan uang. • Siswa menuliskan pecahan uang. • Siswa mengamati gambar, dan mengidentifikasi masing-masing gambar. • Guru melakukan bimbingan cara membandingkan nilai uang dengan media uang asli. • Pada kegiatan Ayo, Berlatih, siswa membandingkan nilai uang yang ada, kemudian mengurutkannya. • Siswa menuliskan bilangan urutan pada petak yang disediakan. • Guru dapat menggunakan kriteria penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa. <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengenal pekerjaan masing-masing anggota keluarga. 	20 menit
Penutup	Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Dibimbing melalui media Daring	10 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

WIGIHARTI.S.Pd.SD NIP.
197306162006042022

RAHABITE,

Guru Kelas 2 ,

R0SBIANA.S.Pd.SD
NIP.....

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan pekerjaan.

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

b. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang.

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Menulis Cerita Berdasarkan Gambar

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat, dan dilakukan dengan bimbingan guru

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari penulisan kata yang belum lengkap	sebagian besar penulisan kata yang belum lengkap
2	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belumsesuai
3	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

c. Berdiskusi Akibat tidak Mencuci Tangan

Penilaian: Pengamatan

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		

2	Kemampuan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari- hari		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi
 Penilaian: Unjuk Kerja
 Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)	Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)	Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Abu						
4	Yanal						
5	Damar						
6	Dan seterusnya						

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

1. Jika siswa belum bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

b. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - DICARIGURU.COM untuk kelas 2 semester 1.
- Buku Siswa Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Berbagai pecahan uang kertas.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
 Kepala Sekolah,

RAHABITE,

Guru Kelas 2 ,

WIGIHARTI.S.Pd.SD
 NIP. 197306162006042022

R0SBIANA.S.Pd.SD

